

file:///C:/Users/User/Downloads/pptp_2013_4_4.pdf

4. Про практичну підготовку студентів від 07.02.09 року № 1/9-93 [Електронний ресурс] — Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/2728 — (Нормативний документ Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Лист).

5. Шульга Л. В. Підвищення якості університетської освіти: професійна та практична підготовка фахівців / Л. В. Шульга, Л. В. Бражник, Ю. В. Вакуленко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/nppdaa/6.2/335.pdf>.

УДК 378

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ

*Мірошниченко Л.О. , викладач – методист
Харківський державний автотранспортний коледж*

У статті розглянуто напрями дослідження проблеми підготовки фахівців з обліку і оподаткування які напряму залежать від якості формування професійної компетентності майбутніх фахівців в процесі професійної підготовки. Для розкриття проблеми обрала історико - педагогічні наукові дослідження та сучасні педагогічні дослідження в розрізі філософсько-освітнього, соціологічного, педагогічного, психологічного та юридичного аспектів(напрямів).

Ключові слова: професійна компетентність фахівця з обліку і оподаткування, професійна підготовка, проблеми підготовки.

Постановка проблеми. Інтеграція держави до європейського і світового співтовариств та побудова сучасного громадянського суспільства зумовлюють відповідні зміни в системі освіти. У національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року особлива увага приділяється пошуку інноваційних підходів до професійної підготовки фахівців, спроможних забезпечити умови для розвитку й самореалізації кожної особистості, навчати й виховувати генерацію нових поколінь, здатних до життєдіяльності за умов ринкових відносин [1].

Нова парадигма освіти, що базується на концепції результатів навчання у вигляді компетенцій зароджується, як відповідь на нові виклики розвитку сучасного трансформаційного суспільства [2, с. 5]. У майбутньому столітті, якість професійної діяльності фахівця ототожнювалася з поняттям «кваліфікація», в рамках нової стратегії з'являється поняття «компетентність». В Західній Європі створенню «мови компетенцій», як найбільш зрозумілої між навчальними закладами вищої освіти і роботодавцями, сприяла реалізація основних положень Болонського процесу.

Водночас, підвищенню вимог до конкурентоздатності вітчизняних фахівців та якості їх підготовки сприяли нові соціально-економічні відносини в Україні, що пов'язані зі вступом до Європейського співтовариства. Така зміна пріоритетів в економіці незалежної України висуває нові вимоги до фахівців із бухгалтерського обліку. Все це в сукупності призвело до оновлення Переліку галузей знань і спеціальностей, відповідно до якого перед навчальними закладами вищої освіти постало завдання забезпечити підготовку фахівців за новою спеціальністю «Облік і оподаткування»(галузь знань «Управління і адміністрування») [3].

Пошук і відбір ефективних педагогічних технологій, активних методів навчання у процесі професійної підготовки, спрямованих на формування професійної компетентності майбутніх фахівців з обліку і оподаткування передбачає вирішення зазначеної проблеми

Метою статті є розгляд проблеми підготовки фахівців з обліку і оподаткування в залежності від формування професійної компетентності майбутніх фахівців в процесі професійної підготовки як психолого-педагогічної та визначення напрямів її дослідження.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналізуючи матеріали наукової літератури за обраною темою, слід відмітити, що вчені завжди приділяли належну увагу дослідженню проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців у вищій школі, зокрема, таким її аспектам, як організація навчального процесу у вищій школі (А. Алексюк, С. Архангельський, В. Беспалько, Н. Ничькало, О. Пехота, С. Харченко та ін.) [4 - 11].

Немало праць, присвячених проблемам економічної освіти та професійної підготовки студентів економічних спеціальностей, з'явилося у вітчизняній педагогіці. Різні аспекти такої підготовки розглянуті в працях науковців: В.Л. Боброва, В.Д. Базилевича, Л.А. Дмитриченка, В.В. Дем'яненка, А.С. Нісімчука, І.С. Прокопенка, О.С. Падалки, О.Л. Яременка та ін. [12-14]

У дисертаційних роботах останніх років розкриваються різні аспекти підготовки фахівців економічного профілю, зокрема проблеми формування професійних якостей майбутніх фахівців банківської справи, забезпечення якості професійної підготовки майбутніх економістів засобами інформаційно-комунікаційних технологій та інтерактивних технологій навчання (Н. Б. Беньковська, І. В. Власюк, В. Б. Гриців, І. М. Кобилянська, Т. П. Крутоус, Л. П. Максимова, А. Є. Спіцина, О.І. Яковенко та ін.)

Однак предметом окремого дослідження до сьогодні не було питання з професійної підготовки майбутніх фахівців з обліку і оподаткування з урахуванням сучасних тенденцій розвитку економічної і педагогічної освіти .

Виклад основного матеріалу. На сучасному етапі розвитку виробництва, науки і техніки у майбутнього фахівця за новою спеціальністю в процесі професійної підготовки мають сформуватися такі професійно важливі якості, які дозволять йому проявити готовність до професійної діяльності саме в галузі спеціальних знань «Управління і адміністрування».

Теоретична складність проблеми полягає в невеликій кількості науково-педагогічних теорій, концепцій, інноваційних технологій формування професійної компетентності фахівців нової спеціальності, оскільки до прийняття оновленого Переліку галузей знань і спеціальностей відбувалося підготовка фахівців за спеціальністю «Облік і аудит », яка відносилися до галузі знань «Економіка та підприємництво».

Користуючись результатами аналізу проблем формування професійної компетентності майбутніх фахівців з обліку і оподаткування у процесі професійної підготовки, маємо зазначити, що вона носить багатоаспектний характер і може розглядатися в різних контекстах. Розкриємо, обрані нами, напрями дослідження проблем формування професійної компетентності майбутніх фахівців з обліку і оподаткування, до складу яких відносяться: філософсько-освітній, соціологічний, педагогічний, психологічний, юридичний аспекти.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальшого розвідку у даному напрямі. Проведений аналіз дозволив висвітлити проблему підготовки та формування професійної компетентності майбутніх фахівців з обліку і оподаткування у процесі професійної підготовки як психолого-педагогічну, для розв'язання якої доцільно спиратися і на історико-

педагогічні наукові дослідження, і на сучасні педагогічні дослідження в розрізі філософсько-освітнього, соціологічного, педагогічного, психологічного та юридичного аспектів(напрямів).

Такий підхід дозволить зробити розгляд даної проблеми в різних контекстах, що надасть можливість досягти очікуваних результатів у формуванні професійно важливих якостей, які забезпечать конкурентоспроможність майбутнього фахівця на ринку праці.

Питання порушені в статті не є вичерпаними, вони потребують уточнень і доповнень щодо складових системи професійних умінь майбутнього фахівця з обліку і оподаткування у процесі професійної підготовки

Література

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: схвалено Указом Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013. – [Електронний ресурс] - Режим доступу: http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_trategia.pdf.

2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / Під. заг. ред. О.В. Овчарук, - К : « К.І.С. ». 2004. – 162 с.

3. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266-VII– [Електронний ресурс] - Режим доступу : <http://www.kmu.gov.ua./contpol/uk/cardnpd?docid =248149695>.

4. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія.: підруч. для студ., асп. Та молодих викладачів вищ. навч.закл. / А. М. Алексюк – К.: Либідь , 1998. – 560 с.

5. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы : учеб. - метод. пособие / С.И. Архангельский. – М.: высш. шк., 1980. – 368с.

6. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии образования / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика , 1995. – 100с.

7. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Л. : Изд – во ЛГУ, 1970. – 14с.

8. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании : автор. версия / И. А. Зимняя. – М. : Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40с.

9. Ничкало Н. Г. Теоретико - методологічні проблеми реформування професійно-технічної освіти / Н. Г. Ничкало // Педагогіка і психологія. 1997. - № 3. – С. 105 – 134.

10. Пехота О.М. Особистісно-орієнтоване навчання : підготовка вчителя : [монографія] / О.М. Пехота, А.М. Старєва. – Миколаїв : Вид-во « Іліон» , 2006. – 272 с.

11. Харченко С. Я. Соціально-педагогічні технології : навч. метод. посіб. / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко, - Луганськ : Альма – матер, 2005. – 552 с.

12. Сучасна економічна освіта : Україна і Болонський процес / За ред.. В. Д. Базилевича . – К. : Знання, 2006. – 326 с.

13. Бобров В. Л. Вища економічна освіта на сучасному етапі розвитку суспільства / В. С. Бобров, Л. М. Каніщенко // Вища освіта України. – 2003. - № 2 – С. 16 -24.

14. Дем'яненко В. В. Освіта в системі економіки знань / В. В. Дем'яненко // Економіка знань та її перспективи для України / за ред. акад. НАН України В.М. Гейця. - К. : Інт. екон. прогнозув., 2005. – 168 с.