

НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК МЕТОД УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦЯ

О.В. Брежнева-Єрмоленко, канд. екон. наук, доцент

О.В. Волько

Дніпровський державний технічний університет, м. Кам'янське

Основним завданням, покладеним на систему вищої освіти будь-якої країни, є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечити конкурентні засади розвитку економіки країни. У реалізації цього завдання необхідним вбачається проведення науково-дослідницької роботи (НДР). На сучасному етапі розвитку системи вищої освіти НДР студентів є важливим компонентом професійної підготовки майбутніх фахівців. У цьому процесі безпосереднє сприяння має відбуватися з боку викладачів, у ході проведення ними відповідної НДР.

Важливо, що під час наукової роботи студент-майбутній фахівець у сфері фінансів здійснює перехід від засвоєння готових знань до оволодіння методами отримання нової інформації, набуває навичок самостійного аналізу економічних явищ та процесів з використанням наукових методик, вчитися знаходити шляхи нестандартного, творчого вирішення економічних завдань.

Науково-дослідницька діяльність студентів ВНЗ здійснюється за трьома основними напрямками: науково-дослідницька робота, що є невід'ємним елементом навчального процесу і входить до навчальних планів, навчальних програм як обов'язкова для всіх студентів; науково-дослідницька робота, що здійснюється поза навчальним процесом у межах студентського наукового товариства – у гуртках, проблемних групах, інформаційних студіях тощо; науково-організаційні заходи, конференції, конкурси та ін. [1, с. 84].

Важливим для формування компетентності майбутнього фахівця є використання НДР за усіма трьома зазначеними напрямками. При визначенні основних засад науково-дослідницької роботи студентів слід виходити з її умовного поділу на аудиторну та поза-аудиторну. Під час аудиторної НДР студент має можливість не виходячи за рамки навчального процесу спробувати проявити себе не просто «завчивши» задалегідь подану викладачем інформацію, а проводячи власне, нехай і невелике наукове дослідження. Поза-аудиторна робота студента може стосуватися не всіх студентів, а найбільш зацікавлених, підготовлених. Завдання викладача в цьому процесі полягає в залученні більш широкого кола студентів до поза-аудиторної НДР з метою надання студентам необхідної підтримки та заохочення їх до власної дослідницької роботи.

Головне, що будь-яка науково-дослідницька робота студентів опирається на активну участь викладача в цьому процесі. Уся науково-методична та науково-дослідницька робота і викладачів, і студентів спрямована на формування необхідного рівня університетської освіти, яка могла б задовольнити вимогам сучасної інноваційної економіки до підготовки фахівців відповідного рівня [2].

Таким чином, науково-дослідницька робота студентів несе в собі потужний потенціал для удосконалення підготовки майбутнього фахівця та формування його професійних компетентностей. Залучення студентів до такої діяльності сприяє розвитку в них умінь пошукової, дослідницької діяльності, творчого розв'язання професійних завдань. Вона активізує самостійність, дослідницькі навички та націлює на самостійне дослідження. Ефективну науково-дослідницьку роботу студентів неможливо розглядати поза НДР викладачів, яку також доцільно розглядати по відношенню до навчального процесу. При цьому вплив НДР викладачів вбачається дещо ширше, через його значимість для: навчального процесу та можливості його вдосконалення з точки зору застосування інноваційних технологій; поглиблення курсу, який викладається; власної наукової роботи викладача.

Перелік посилань:

1. Логвінова Я. Науково-дослідницька робота студентів як умова формування екологічної компетентності майбутнього викладача біології / Я. Логвінова // Гірська школа Українських Карпат. – 2013. – № 8-9. – С. 83-86.

2. Бондар В. Адаптивне навчання студентів як передумова реалізації компетентнісного підходу до професійної підготовки вчителя / В. Бондар, І. Шапошнікова. // Рідна шк. – 2013. – №11. – С. 36-41.