

Впровадження новітніх технологій у процес мовної підготовки є важливим елементом для підвищення ефективності навчання студентів технічних спеціальностей. Розвиток мовної підготовки в технічних університетах має на меті не тільки поліпшення рівня володіння мовами, але й підготовку студентів до реальних умов професійної діяльності, зокрема, до роботи в командах і наукових колективах.

Урахування потреби в конкретних технічних знаннях при вивченні мов стане основою для розроблення нових методик та програм, що зробить навчання ефективним і практичним.

Список використаних джерел:

1. Комова М.В. Кочан І.М. (2020). Наукові дослідження з українського термінознавства. Львів: Тріада плюс.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Ланова І.В.

*викладачка кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти
Криворізького національного університету
м. Кривий Ріг, Україна*

Одним зі стратегічних завдань реформування вищої освіти є широке впровадження в навчально-виховний процес нових педагогічних інформаційних технологій.

Викладачі закладів вищої освіти в навчальному процесі використовують різноманітні види та методи навчання. Спектр сучасних методик включає як менш активні, так і набагато активніші, зокрема використання інформаційних технологій. Вдале їх упровадження підсилює викладацькі прийоми, підвищує здатність реагувати на індивідуальність студента.

Широке впровадження інформаційних технологій у навчальний процес є однією з головних умов успішної інформатизації суспільства загалом.

Використання комп'ютерних технологій під час занять, заліків, іспитів, контрольних заходів сприяє розвитку інтелектуальних і творчих можливостей здобувачів освіти, а отже, є важливим засобом підвищення якості професійної підготовки фахівців. Комп'ютер може використовуватися, зокрема на практичних заняттях з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)», з метою автоматизації навчання. Адже на екрані монітора можна читати будь-який матеріал зі сторінок підручника, посібника, бачити ілюстрований матеріал, зразки оформлення документів різноманітних класифікацій, приклади оформлення бібліографічного опису наукових джерел, таблиці, інфограми тощо. Зокрема, залікову контрольну-модульну роботу, олімпіадну роботу можна теж виконати на комп'ютері, який сам поставить оцінку, проаналізує помилки й порадить, як їх виправити. Навчальні теми можна реалізувати у вигляді різноманітних презентацій, відеороликів тощо, а це, своєю чергою, допоможе в тому випадку, коли студент не засвоїв якоїсь теми або був відсутній під час проведення практичного заняття.

Комп'ютери можна використовувати як засіб доступу до електронних довідників. Адже за лічені секунди можна отримати інформацію про наявність будь-якого науково-навчального джерела в бібліотеці. У навчальному процесі за допомогою комп'ютерних технологій можна отримати інформацію про успішність студента, його відвідування занять, активність тощо.

Інноваційні методи навчання дозволяють викладачеві не тільки підтримувати конструктивний зворотний зв'язок зі студентською аудиторією та допомагати опанувати навчальний матеріал, а й постійно вдосконалювати свої професійні знання та загальну культуру. Тому комп'ютер з об'єкта навчання поступово перетворюється на ефективний засіб навчання. Він дає змогу створювати й редагувати тексти, складати навчальні програми, силабуси, комплекти практичних і тестових завдань тощо.

Можливості використання інформаційних технологій в закладах вищої освіти є багатограними, бо ж не обмежуються тільки вдосконаленням

навчального процесу, а й широко використовуються в профорієнтаційній роботі, у підтримці зв'язків з випускниками з метою організації зворотного зв'язку навчання з виробництвом, в організації спільних проєктів з університетами України та інших країн світу, у підвищенні кваліфікації викладачів тощо.

Отже, використання комп'ютерних технологій має сприяти формуванню фахівців нової формації з високим рівнем інформаційної культури, які дійсно відчують себе вільними громадянами світового суспільства.

МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА НОВОЇ ПАРАДИГМИ ВИКЛАДАННЯ НЕРІДНОЇ МОВИ

Любецька В.В.

*канд. філол. н., доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Київської академії прикладних мистецтв
м. Київ, Україна*

Викладання нерідної мови на сучасному етапі розвитку освіти вимагає вирішення ряду наукових проблем, пов'язаних з осмисленням міжкультурної комунікації та інтегруванням культури в теорію та практику викладання, що обумовлено цілою низкою факторів. По-перше, розширенням та поглибленням контактів у різних сферах економічного, суспільно-політичного, соціального та культурного життя на міжнародному, міжособистісному та індивідуально-груповому рівнях, усвідомленням належності до єдиного загальноєвропейського простору. По-друге, інтенсивним розвитком процесів міжкультурної комунікації, які спрямовані на регулювання культурно-мовних контактів.

Інтерес науковців до питань формування міжкультурної комунікації зростає. Теоретичні питання та шляхи формування міжкультурної комунікації розглянуто у працях О. Бистрай, Т. Білоуса, Т. Грушевицької; взаємозв'язок