

релі : оқу құралы / Ғ.Ж. Исақов, С. Б. Қадырбай, Л. Галиева, Б. Қ. Жуанышева . Тараз : ХТИИ, 2023. 123 с.

2. Нұрсейтова Г. Персоналды басқару : оқу құралы. Алматы : Қазақ университеті , 2023. 96 с.

3. Денисов А. Ф. Отбор и оценка персонала : учебник. Алматы. Ай Пи Ар Медиа, 2023. 316 с.

УДК 37.211.34

**ФОРМУВАННЯ ГУМАНІТАРНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ ЯК ГУМАНІСТИЧНО ОРІЄНТОВАНА ВЗАЄМОДІЯ
СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

*Бугаєвська Ю.В., к.п.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Поняття культури виступає як особливий соціальний механізм накопичення, збереження й трансляції суспільно-політичного та громадянського людського досвіду.

Професійною культурою називають рівень оволодіння людиною певною галуззю знань і діяльності, вона розглядається як показник розвитку її загальної культури.

Освіта озброює людину знаннями, а процес навчання дозволяє оволодіти уміннями і навичками, тоді як виховання є залученням особистості до певної системи цінностей. Тобто зміст навчання, виховання та розвитку у навчальному закладі зводиться до формування усвідомлення елементарних основ культури, сприйняття духовних цінностей, а також формування уміння долучатися до

систематичних знань, які накопичені людством. Тому освіта за своєю глибинною сутністю є накопиченням знань через засвоєння духовних цінностей людства. Таким чином, освіта і культура мають бути спрямовані на творення та удосконалення особистості [1].

Міжнародною комісією Ради Європи сформульовано перелік восьми ключових компетенцій для навчання упродовж життя, якими повинен володіти кожний європеєць:

- навички рахування та письма / компетенція в галузі рідної мови;
- базові компетентності в галузі математики, природничих наук та технологій / математична і фундаментальна природничо-наукова та технічна компетенції;
- іноземні мови /компетенція в сфері іноземних мов;
- використання інноваційних технологій / або інформаційні та комунікаційні технології / комп'ютерна компетенція;
- здатність та уміння навчатись /навчальна компетенція;
- соціальні навички / міжособистісна, міжкультурна та соціальна компетенції, а також громадянська компетенція;
- підприємницькі навички /компетенція підприємництва;
- загальна культура та етика / культурна та духотвірна компетенції [2, с. 4-8].

Важливу роль у формуванні корпоративної культури членів навчального закладу відіграє навколишнє середовище. Адже фізичне оточення є найкращім засобом формування уявлення про політику та прийняті методи й цінності корпоративної культури закладу. Неабиякий вплив на формування цієї культури у здобувачів освіти здійснює також композиція та структура освітнього закладу. В обраній структурі організації вже закладаються певні корпоративні цінності. Суттєвим

моментом є також необхідність участі всіх членів колективу закладу вищої освіти у формуванні корпоративної культури.

Серед умов, які є вагомими для становлення духовності фахівця, слід виділити: задоволення потреби кожної особистості в соціальному визнанні; створення емоційного комфорту й ситуацій успіху для кожного; максимальне наближення до прекрасного в усіх його виявленнях (природі, мистецтві, людських стосунках, професійній діяльності); створення умов для прояву творчих здібностей через залучення фахівців до різних видів нерегламентованої діяльності (художня творчість, спілкування тощо); зарахування вільного часу для задоволення різних духовних потреб до часу професійної роботи; розширення кола духовного спілкування, що забезпечує залучення до знань, які усвідомлюються через почуття (обмін думками, ідеями, творчими професійними позиціями тощо); практична реалізація принципу персоналізації духовного розвитку, максимальна варіативність змісту в зоні актуальних духовних ціннісних орієнтацій особистості [3].

Література:

1. Шахрай Т. О. Теоретичні основи культурного розвитку особистості майбутнього педагога. *Культурологічна складова професійного розвитку педагога: збірник наукових праць*. Київ-Ніжин. 2012. 126 с.

2. Овчарук О. В. Розвиток компетентнісного підходу: стратегічні орієнтири міжнародної спільноти. *Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи*. Київ. 2004. 112 с.

3. Сягровська І. В. Культурологічний підхід у формуванні особистості майбутнього педагога. *Культурологічна складова професійного розвитку педагога: збірник наукових праць*. Київ-Ніжин. 2012. 126 с.