

Селіверстова І. С.

Проблеми концентрації уваги учнів старших класів під час аудіювання

Харківський національний педагогічний університет імені

Г.С. Сковороди, Харків

У сучасному світі майже в кожного учня є власний гаджет, а також доступ до мережі інтернет. Тепер здобувачі освіти усіх рівнів і будь-якого віку мають змогу відшукати потрібну інформацію вкрай швидко, отримувати нові знання, спілкуватись з будь-ким. Таким чином, соціальні мережі є для них справжнім «мікросвітом». Саме тому молоді важливо постійно бути онлайн, слідкувати за останніми новинами та трендами. Усе це впливає на навчальну діяльність молоді різного віку. Останнім часом, проблема концентрації уваги під час занять загострюється все більше. Немало педагогів, учених, батьків дітей переймаються через те, що сучасна дитина не досить уважна і їй важко зосередитись під час вирішення завдань, а багато здобувачів скаржаться, що їм дуже важко дається частина аудіювання під час іспитів, інших форм контролю.

Сучасні науковці розглядають мову як соціальну діяльність, що складається з чотирьох основних видів її використання: говоріння, аудіювання, письма та читання. Багато людей не усвідомлюють наскільки важливим є аудіювання та його практика. Саме такий формат діяльності дає учням змогу дізнатися про іноземну мову та спосіб її використання. Аудіювання, поряд з говорінням, забезпечує можливість спілкування іноземною мовою. Оскільки мовленнєве спілкування – процес двосторонній, то недооцінка аудіювання може вкрай негативно позначитися на мовленнєвій підготовці школярів.

Ось чому педагоги повинні бути готовими до використання різноманітних методів, які допоможуть здобувачам набути навичок ефективного аудіювання. Саме тому, сучасним педагогам дуже важливо звести до мінімуму відволікання здобувачів під час занять, використовуючи прийоми розвитку концентрації уваги під час аудіювання, аби допомогти здобувачам

скласти іспит з англійської мови, розвинути їх вміння сприймати інформацію на слух, розуміти та аналізувати її.

У своїй роботі ми прагнемо на міждисциплінарному рівні вивчити проблему концентрації уваги учнів старших класів під час аудіювання та пошук шляхів їх подолання.

Для досягнення поставленої мети, необхідно вирішити ряд наступних **завдань**: розкрити поняття уваги, її властивостей, функцій та видів. Дослідити її значення для опанування вмінь аудіювання. Ознайомитись з віковими особливостями та особливостями концентрації уваги учнів старшої школи. Дослідити компетентність аудіювання в англійській мові, етапи її формування. Віднайти шляхи подолання проблем концентрації уваги учнів старшої школи під час навчання аудіювання.

Вирішенню поставлених завдань сприятиме спільна робота з одногрупниками – магістрантами, науково-викладацькими працівниками, взаємодія з учасниками неформальної педагогічної освіти.

Зазначимо тут, що юнацький період відбувається систематизація отриманих знань та їх узагальнення, учні старшої школи вже володіють довільною увагою і усвідомлюють важливість отримання знань. В цей період підвищується інтерес до навчання, тому що важливими стають мотиви самовизначення і підготовки до самостійного життя школяра. Проте, часом, виникають проблеми з концентрацією уваги під час навчання аудіюванню. Гаджети, однокласники, не цікавий матеріал, погане самопочуття та ін. можуть сприяти відволіканню під час занять. Тому, вчителям дуже важливо підтримувати дисципліну у класі, використовувати різні методи у навчанні та спиратись на вікові та психологічні особливості учнів, брати до уваги їхнє самопочуття, знаходити спільні цікаві теми, заохочувати їх до участі в навчальному процесі, давати змогу учням пропонувати теми та завдання, тощо. Вчитель має бути другом, наставником, підтримкою, прикладом та натхненням

для своїх вихованців, тож дуже важливо спілкуватись зі своїми учнями та разом знаходити вирішення спільних проблем.

Серафимович Н. А., Прокопенко С. Л.

Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современном мире

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки,
Беларусь*

Возрастающий интерес к проблемам межкультурной коммуникации связан с тем, что процесс международной интеграции выдвигает в первую очередь изучение этнокультурного своеобразия различных языковых сообществ. Исследование межкультурной коммуникации непосредственно связано с изучением особенностей межъязыкового общения, так как как раз в языке отражается своеобразие национального менталитета того или иного народа.

Ни одна культура не существует изолированно. В процессе своей жизнедеятельности она вынуждена постоянно обращаться к своему прошлому или к опыту других культур. Это обращение к другим культурам получило название “взаимодействие культур”. В этом взаимодействии очевидным фактом является общение культур на разных языках [1, с. 21].

Каждая культура обладает тем языком, который ей необходим для успешного функционирования. Изменяются потребности – изменяется язык. Последний накапливает уникальный опыт культур. Культура реализуется именно через язык. Язык, в свою очередь, выражает самобытную среду существования культуры народа. Известный специалист в межкультурной коммуникации С. Г. Тер-Минасова пишет: “Язык – сокровищница, кладовая, копилка культур. Он хранит культурные ценности – в лексике, в грамматике, в