

В связи с этим, предлагается внедрение ряда мероприятий связанных с повышением уровня учебного процесса среди иностранных студентов:

- Необходимо сформировать группы, в которых бы обучались только иностранные студенты. Кроме того, целесообразно было бы протестировать их на знание языка и уровень базовых знаний, полученных ранее. После чего, целесообразно распределить иностранных студентов на подгруппы, специфика обучения в которых была бы отличной в зависимости от способности так, или иначе воспринимать изучаемую информацию. Для студентов, владеющих языком на более слабом уровне необходимо разрабатывать более упрощенные конспекты лекционного материала, в которых, в первую очередь необходимо изложить информацию более доступно и заменить сложные экономические обороты, на более понятные и простые слова-синонимы, что в разы повысит уровень восприятия дисциплины в целом. Кроме того, это позволит сократить «торможение» качества учебного процесса у более сильных студентов, поскольку данное разделение, позволит проводить в этих подгруппах более углубленные и познавательные занятия;

- Следующим, не менее важным подходом к повышению качества организации учебного процесса среди иностранных студентов – предлагается внедрение мероприятий направленных на ознакомление иностранных студентов с внутренней средой Украины. Необходимо ознакомить их с Украинской культурой и менталитетом украинской нации, путем организаций совместных походов в театры, музеи, выставки и т.д. Непосредственно на занятиях больше внимания уделять вопросам, способствующим более четкой ориентации иностранных студентов в современной системе хозяйствования Украины, т.е. приводить реальные практические примеры, касающиеся политико-правового регулирования, экономической среды и технологического развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация учебного процесса иностранных студентов требует определенных доработок и изменений. Внедрение предложенных выше мероприятий, будет способствовать повышению уровня знаний, получаемых иностранными студентами в высших учебных заведения Украины.

Лантух Игорь Валерьевич, к.э.н., доцент, Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет lantuh.igor@gmail.com

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭТИКА

В научной литературе информационную этику называют онтоцентрической теорией, т.к. ее задача – оценить с моральной точки зрения любую информацию обо всем, что существует в мире, начиная от людей и их социальных отношений и до звезд, камней, животных, растений, провозглашая при этом онтологическое равенство всех форм действительности. Если биоцентричная этика обычно основывает свой анализ на всеобщем

нравственном законе о внутренней ценности жизни и на негативном отношении к любому виду страдания, то информационная этика предполагает, что существует нечто более элементарное и фундаментальное, нежели жизнь и страдание. Речь идет о бытии вообще, притом понимаемом как информация. Информационная этика утверждает, что бытие как информация имеет внутреннюю непреходящую ценность, и обосновывает эту позицию признанием того факта, что любая информационная сущность может не только сохранять свой статус, но и изменяться.

Информационная этика оценивает долг рационального индивида в терминах расширения инфосферы, а любое действие, направленное на искажение или сокращение инфосферы, рассматривает как причинение вреда, т.е. откровенное зло. Можно выделить четыре класса свойств основных ценностей информационной этики:

- 1) модальный;
- 2) гуманитарный;
- 3) иллюстрирующий;
- 4) конструктивистский.

Модальный класс свойств информационной этики включает такие ценности, как логичность и осуществимость. Гуманитарный класс имеет дело со стабильностью и нестабильностью, безопасностью, доверием, конфиденциальностью, аккуратностью, искренностью и честностью. Класс иллюстрирующих свойств содержит понятия доступности и недоступности информации, возможности ее использования, ее систематичности. Что касается конструктивистского класса, то он характеризуется категориями нравственности информации, ее современности, нормативности, в том числе избыточности. Именно этот четвертый класс свойств и отличает информационную этику от компьютерной этики. Конструктивистский класс свойств информации не имеет прецедента в истории культуры, поскольку гарантирует инфосфере возможность различных форм расширения и изменения.

Информационная этика ориентирована на объект, отчего и является нестандартной онтоцентричной теорией, которая вовсе не трактует понятия добродетели, счастья или долга, а организована вокруг понятий рачительности и заботливости. Вопросы всех видов нормативной этики «Что я должен делать?» или «Кем я должен быть?» заменяются здесь вопросом «Что следует уважать и улучшать?». Ответ на этот вопрос предполагает, что все действия должны совершаться во имя информационной среды, ради инфосферы.

Таким образом, движение от антропоцентричной перспективы в этике к перспективе биоцентричной теперь заменяется движением от биоцентричного подхода к онтоцентричному, т.е. в сторону учения о бытии как таковом. Ведь информация о нас есть часть нашего бытия, а тот, кто владеет информацией, обладает «частью» нашего существа, чем нарушает нашу автономность. При этом не следует забывать о том, что существует и такой тип информации о каждом из нас, который требует публичности, иначе мы не сможем называться

членами общества. Вот почему говорят о нескольких видах «права на частную жизнь» - физическом, ментальном, информационном.

Проблемы генной инженерии и клонирования также входят в сферу информационной этики. Можно привести такой гипотетический пример. Если бы путем клонирования стало возможным вывести таких коров, которые не имели никаких сенсорных нервных волокон и, следовательно, не чувствовали боли, а только увеличивали бы массу тела при правильном кормлении, то их не нужно было бы убивать, чтобы получить мясо. Достаточно было бы вырезать у животного нужные части тела, не причиняя ему ни боли, ни страдания. Вопрос не в том, морально ли создать таких чудовищ, а в том, как этика может оправдать обращение с ними. С точки зрения информационной этики, «бесчувственная корова» все равно является биологической массой, целостность которой требует уважения. Точно так же и клонирование не ощущающих боли людских особей ради использования их органов, согласно информационной этики, морально недопустимо.

Биоцентрическая этика трактует обычно только тему умирания, а онтоцентрическая информационная этика говорит о моральном обязательстве и по отношению к мертвому телу. Можно привести пример из «Илиады». После того как Ахилл убил Гектора, он замыслил ужасное дело: проколов на ногах Гектора сухожилия, он продел сквозь них ремень и привязал труп за ноги к колеснице. Вскочив в нее, Ахилл погнал лошадей по полю, и по земле волочилось тело Гектора за колесницей. «Увидела Гекуба со стен Трои, как позорит Ахилл труп ее сына. Рвет она в горе седые волосы и бьет себя в грудь, сорвав покрывало». Мать Ахилла богиня Фетида возвестила сыну волю Зевса – вернуть Приаму тело его сына Гектора. Так древние греки разрешили моральную проблему, которую в терминах современной информационной этики формулируется следующим образом: «Даже мертвое тело (безжизненный объект) может быть опозорено, а оно заслуживает уважения».

Леонтьева Ліна Віталіївна, к.ю.н., доцент, Харківський національний автомобільно-дорожній університет

ПРОБЛЕМИ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ “ТРАНСПОРТНЕ ПРАВО” ТА НАПРЯМКИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Структурні реформи в економіці, перетворення у галузі освіти, трансформація у сторону демократизації суспільства вимагають адекватних підходів до удосконалення методів і засобів навчально-педагогічної практики, методологій формування нових навчальних дисциплін у національних вищих закладах освіти. На наш погляд, важливим кроком для удосконалення всієї системи ступеневої освіти в транспортних вишах, особливо інженерно-економічної вищої її ланки в Україні, є запровадження поряд з гуманітарно-правовими загальноосвітніми курсами підготовки ще й навчально-прикладних