

способствует упрочнению и повышению профессионального мышления у студентов.

Таким образом, в современном образовательном процессе на подготовительном факультете возможно реальное использование тестирования в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля знаний иностранных студентов по соответствующим темам учебного курса и особенно на первом этапе обучения.

Метод тестирования, являясь технологическим инструментом измерения результатов педагогического процесса, позволяет сделать его более эффективным.

### **Литература:**

1. Габова О.В., Русаков А.А. Тестирование – одна из форм диагностики и проверки успешности обучения // Педагогическая информатика. – 2005.–№3.– 13–17с.
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения, учебное пособие.– М.: Академия, 2007. – 224с.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования М.: Интеллект-Центр, 2001.– 296с.

*Гура В.А.  
Харьковский национальный автомобильно-  
дорожный университет  
г. Харьков, Украина  
e-mail: [rki313@ukr.net](mailto:rki313@ukr.net)*

### **Лингвистическая олимпиада как средство контроля учебных достижений иностраных учащихся**

Традиционным мероприятием, проводимым на кафедре филологии и лингводидактики ХНАДУ, является лингвистическая олимпиада по русскому языку как иностранному. Данное мероприятие проводится обычно в начале апреля, в нём принимают участие иностранные студенты, впервые приступившие к изучению русского языка как иностранного. Целью олимпиады является комплексная диагностика степени сформированности

языковой и речевой компетенций учащихся, прошедших языковую подготовку по РКИ в объеме базового курса.

Олимпиада проводится в два этапа. Первый тур, нацеленный на контроль усвоения языкового материала, проходит в форме тестирования. Поскольку количество участников олимпиады, как правило, не ограничивается, каждый студент подфака может принять участие в отборочном туре: выполнить лексико-грамматический тест, разработанный в соответствии с языковым наполнением учебника «Глобус». Данный тест включает 100 заданий закрытой и открытой формы, в частности, это задания на выбор правильного ответа из серии предложенных и самостоятельное конструирование языковых форм в соответствии с заданным контекстом. Победители первого тура олимпиады приглашаются для участия во втором туре, который также проводится в форме тестирования.

Рассмотрим подробнее структуру и содержание комплексного теста по РКИ, разработанного специалистами кафедры и апробированного на данном мероприятии.

Предлагаемый тест состоит из 5 субтестов («Лексика. Грамматика» «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»). Предъявляемые тестовые задания строятся на базе лексико-грамматического минимума, положенного в основу базового ученика «Глобус», и Программы по русскому языку как иностранному.

Первый субтест «Лексика.Грамматика» ориентирован на проверку сформированности языковой компетенции учащихся по следующим 4 разделам:

- умение различать значение лексических единиц в зависимости от контекста;
- умение правильно употреблять предложно-падежные формы;
- умение правильно использовать глагольные видо-временные формы;
- умение правильно моделировать простое и сложное предложение.

Определение уровня владения лексико-грамматическим материалом реализуется на функциональной и синтаксической основе. Языковой тест состоит из 100 заданий закрытой и открытой формы, на выполнение которых отводится 50 минут. Нижний порог успешности выполнения теста составляет 70 %.

Субтест «Чтение» носит рецептивный характер и базируется на тексте биографического характера, максимально соотнесенным с языковым наполнением базового ученика. Цель субтеста – проверка навыков и умений адекватного понимания и выбора информации при чтении.

Субтест «Аудирование» также имеет рецептивный характер и состоит из 2 разделов. В первом разделе учащимся предлагается понять основное содержание аудитотекста и выбрать правильный вариант ответа к каждому тестовому заданию. Второй раздел содержит звучащие диалоги, в процессе прослушивания которых тестируемый должен понять их основное содержание. Цель субтеста – проверка сформированности навыков и умений восприятия, адекватного понимания и выбора предложенной информации со слуха.

Выполнение каждого тестового задания по чтению и аудированию оценивается в 3 балла. Цикл заданий считается выполненным, если общая сумма правильных ответов составляет 70%.

Цель субтеста «Письмо» - проверка сформированности речевых навыков и умений представлять в письменной форме некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой. Учащимся предлагается составить собственное монологическое высказывание с опорой на предложенный план-программу и видеоряд. Минимальный объем высказывания -18-20 предложений, время выполнения задания – 50 минут.

Цель субтеста «Говорение» - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной диалогической речи. При выполнении конкурсного задания контролируется умение студента поддержать диалог в соответствии с предлагаемой ситуацией общения.

Оценка субтестов по письму и говорению выставляется в соответствии со специально разработанными критериально-оценочными шкалами, учитывающими правильность языкового оформления высказывания и степень достижения поставленной коммуникативной задачи.

Подведение итогов работы участников олимпиады осуществляется путем суммирования баллов, полученных по 5 названным субтестам. Победители и участники олимпиады поощряются грамотами и дополнительными баллами, которые фиксируются в факультетском рейтинге успешности выполнения учебной программы иностранными студентами ФПИГ.

### **Литература:**

1. Гура В.А. Олимпиада по русскому языку // Информационный бюллетень УАПРЯЛ. Выпуск 14. – Харьков, 2006. – С. 80-84

*Демченко В.А.  
Харьковский национальный  
университет радиоэлектроники  
г. Харьков, Украина  
e-mail: vika-demchenko@ukr.net*

### **Использование интерактивной доски при обучении русскому языку как иностранному**

На современном этапе развития преподавания русского языка как иностранного (РКИ) использование компьютерных технологий является насущной необходимостью. В настоящее время студенты не просто должны знать о существовании компьютера, но и должны иметь представление о нем, уметь работать, пользоваться мультимедийной техникой.

Работа с компьютером предоставляет ряд преимуществ, способствуя разнообразию учебного процесса. Включение в процесс изучения РКИ разнообразных обучающих компьютерных программ не только способно эффективно поддерживать основной процесс обучения, но и предоставляет возможность для его модернизации.