

4. Понятие образовательной технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prosdo.ru/ouazob/37>. Дата доступа: 31.01.2018.

**Из опыта создания, организации обучающей среды
при вынужденном дистанте**

Сухова И.В., Комарова В.Л.

*Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина
г. Харьков, Украина*

e-mail: irachrom@gmail.com; valery.l.komarova@gmail.com

В данной статье мы не будем рассматривать теоретическую составляющую определения «дистанционное обучение», о перспективах которого писал ещё А.Н. Щукин [6] и научно-методическим исследованием которого занимались Э.Г. Азимов, А.А. Ахаян, М.А. Бовтенко, Л.П. Клобукова, Е.Н. Виноградова, О.И. Руденко-Моргунова и другие, а обозначим некоторые проблемы и вопросы, связанные с созданием и организацией личной виртуальной языковой образовательной среды в экстремальных условиях и требующие внимания и дальнейшего рассмотрения.

Дистанционным обучением (ДО) назовем совокупность образовательных технологий и методических приемов, при которых целенаправленное взаимодействие преподавателя и студента осуществляется в удаленном режиме на основе информационно-технологических и педагогических компетенций преподавателя. И примем за общепризнанное, что дистанционное изучение иностранных языков представляет собой гораздо более сложную задачу, нежели дистанционное освоение теоретических учебных курсов. [4;195]

В последние годы ДО русскому языку как иностранному развивалось в нескольких направлениях: с помощью сетевых ресурсов, на которых иностранный язык постигается самостоятельно, без контакта с преподавателем, с помощью дистанционных курсов на разных платформах с незначительным контактом с преподавателем и занятий по Skype, проводимых с помощью современных программ, обеспечивающих надежную видеосвязь.

О дистанционном языковом образовании много говорили, занимались разработкой и внедрением компьютерных технологий в обучение языку, создавали дистанционные курсы на платформе moodle, обсуждали вопросы онлайн обучения, однако не воспринимали всерьез. Но новая реальность, появившаяся вместе с коронавирусными карантинными ограничениями, вынудила всю образовательную среду функционировать в условиях дистанта и заставила преподавателей на ходу решать вопросы отсутствия необходимых гаджетов, самостоятельно осваивать компьютерные программы и приложения, искать новые формы и жанры работы, контроля, наиболее эффективные при digital-обучении.

В условиях карантина у каждого преподавателя русского языка как иностранного на подготовительном отделении ХНУ имени В.Н. Каразина возникла срочная необходимость в создании и организации собственной обучающей среды.

Методика РКИ базируется на ориентированной на практику коммуникативно-деятельной концепции, поэтому модели ДО лекционного типа, проводящиеся в асинхронном режиме, к которым относим уроки на youtube, посчитали для себя неактуальными.

Учитывая всеобщую смартфонизацию, первым и основным способом для учебного контакта со студентами-иностранцами стали мессенджеры (Viber, Telegram и другие), преимущества которых в моментальной коммуникации, в возможности информировать всех студентов в едином окне и быстро обмениваться учебными материалами. Наряду со многими достоинствами мессенджеры имеют существенный недостаток, так как представляют собой место постоянной профессиональной занятости и поглощают личный ресурс преподавателя. В основном из-за того что студенты не знакомы с правилами цифрового этикета: присылают свой вопрос или другую информацию не единым сообщением, а циклом; пишут в любое время дня и ночи; отправляют

голосовые сообщения, присылают файлы без имени, названия и номера задания.

На следующем этапе требовалось быстро найти программное обеспечение для организации практического занятия в онлайн режиме. Из предложенного – Zoom, Discord, Meet, HangOut, остановились на Skype, составили расписание уроков. Skype был выбран потому, что эта бесплатная программа имеет функцию демонстрации экрана, проста в использовании, видеозаписи уроков хранятся в общем чате месяц. Доску заменил обычный файл в формате .doc, набираемый крупным шрифтом.

Однако групповое дистанционное занятие в режиме реального времени – это не традиционный урок русского языка как иностранного в аудитории. Подготовка к уроку в Skype занимает значительно больше времени, чем обычно, так как постоянно требуются презентационные материалы, которые сопровождают объяснение грамматики и диалог со студентами, облегчают восприятие и способствуют коммуникации. Анимированные материалы, с помощью которых предьявляется новый материал, потом закрепляется и повторяется, происходит выход в речь, выполняются упражнения, так как обычное чтение упражнений в учебнике превращает онлайн урок в неинтересное и напрягающее занятие.

Преподаватель должен быть готов быстро решать задачи, возникшие в процессе урока: от технических до методических. К каждому уроку готовить папку со сканом нужных страниц учебника, таблицами, презентацией в PowerPoint. Заранее открыть на компьютере вкладку с google-переводчиком и необходимым видео. Предварительно проверить звук, уметь вовремя включать и выключать микрофоны студентов, звук которых создает дополнительные шумы, мешает обучению.

В то же время тщательная и длительная подготовка к онлайн уроку не является страховкой от перебоев с Интернетом, проблем с камерой, наушниками, микрофоном и от присутствия посторонних людей и животных

рядом с обучающимся. Порой урок превращается в настоящее испытание для преподавателя, а предварительная подготовка сводится к нулю и приходится на ходу менять план урока.

При дистанционном обучении особого внимания требует организация разных видов контроля – текущего, промежуточного и итогового. [4;200] Текущий контроль осуществлялся при проверке присланных учащимся выполненных домашних заданий и во время видеоконференций в Skype. Промежуточный контроль осуществлялся согласно программе учебной дисциплины после освоения необходимого материала. Итоговый контроль проводился строго в определенное время и был подготовлен в соответствии с экзаменационными требованиями, проверялись все 4 вида речевой деятельности.

Для промежуточного контроля было использовано интерактивное тестирование. На подготовительном отделении ХНУ имени В.Н. Каразина компьютерные тесты в программе Ispring suite (IS) давно являются частью учебно-методического комплекса и используются в качестве повторительных, закрепительных, обучающих, тренировочных упражнений, заданий для самоконтроля и контроля. Одно из главных преимуществ IS для преподавателя русского языка как иностранного – возможность включать аудио- и видеоматериалы в тестовые задания с целью систематизировать, корректировать и тестировать не только знание грамматического, лексического и страноведческого материала, но и уровень развития навыка аудирования. Задания с контрольным тестированием загрузили на веб-ресурс, ограничили время и количества прохождения теста, соотнесли процент выполнения с баллами. Студент получал ссылку, регистрировался, выполнял тест, подробные результаты с выставленными в автоматическом режиме баллами приходили на электронную почту преподавателя.

Так получилось, что возможности веб-сервиса Google Class, активно используемого в период карантина большинством педагогов, у нас оказались

не востребуемыми, из-за того что студенты скачивали файлы с заданиями, а выполненные упражнения отправляли через мессенджеры; у учащиеся из Китая были проблемы с доступом; можно было бы создавать Google формы, но тесты в программе Ispring suite имеют более широкий выбор типов заданий, особенно коммуникативных.

Говорить о том, что наша организация образовательных мероприятий в дистанционном формате была выстроена идеально, нельзя. Сегодня, например, были бы использованы для онлайн уроков Zoom или MS Teams. Однако дистанционная образовательная языковая среда, созданная в экстремальных обстоятельствах и требующая от преподавателя гораздо больше интеллектуальных, физических и психических усилий, свою задачу выполнила. Большая часть слушателей закончила подготовительное отделение, успешно сдав экзамены.

В этом учебном году ДО активно интегрируется в учебные часы, вместе с тем увеличивается количество образовательных платформ, растет конкуренция среди создателей программного обеспечения и сервисов интерактивных заданий, появляются новые мобильные и веб- приложения, поэтому прослеживается острая необходимость в повышении digital компетенций преподавателей, чтобы при максимальном использовании возможностей Интернета обеспечить качественное обучение языкам, не только сравнимое с традиционными занятиями в аудитории, но и превосходящее его.

Несмотря на то что вынужденный дистант оказался стрессом для всех, в этом есть ряд положительных моментов: повышение цифровой грамотности преподавателей, создание новой обучающей среды, использование качественно иных методических приемов, поиск оптимального сочетания самостоятельной учебной деятельности учащегося и работы в контакте с преподавателем, внедрение новых технологий в обучение языку.

Литература:

1. Азимов Э.Г. Массовые открытые он-лайн курсы: проблемы создания и использования в обучении РКИ // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным

- учащимся: Материалы IV международной научно-методической конференции. Воронеж: Научная книга, 2016. С. 10-13.
2. Бондарева О.В. Дистанционное обучение – достоинства очевидны! // Педагогические науки. 2007. № 1. С. 38-40.
 3. Григоренко С.Е., Сагалаева И.В., Фисунова Н.В. Online-занятие как одна из форм дистанционного обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28088>
 4. Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П. В поисках золотой середины: дистанционное обучение онлайн и офлайн // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2018. №2. С.195-209.
 5. Клобукова Л.П., Виноградова Е.Н., Чекалина В.Л. Организация самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЦМО МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. 2014. № 1. С. 40-46.
 6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

Использование комплекса мультимедийных материалов на уроках РКИ по научному стилю речи

Тараненко В.В.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: taranenkovaleriav@gmail.com

Использование различных видов мультимедийных материалов при изучении иностранных языков прочно вошло в учебный процесс. С помощью компьютера, интерактивной доски, презентативных материалов вводится весь учебный материал: от ввода грамматического материала до финального тестирования и самостоятельной работы студента. Как правило, обучающие, тренировочные и тестирующие программы объединены в различные комплексы, которые решают те или иные дидактические задачи в ходе обучения языку иностранных студентов.

Понятие комплексности сложно и разнообразно, и разные исследователи трактуют его по-разному. Под комплексным использованием понимают наличие и применение сформированного комплекта компьютерных средств обучения, предназначенных для решения дидактических задач с целью достижения заданного уровня обученности студентов. В этом случае комплексность зависит от того, какие дидактические цели ставит преподаватель, как он располагает материал, как и когда будут применяться