

## ПІДХОДИ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ З БОКУ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.

*Романенко О. Ю., ст. викладач  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Сучасний ринок праці вимагає від фахівців не лише професійних знань, а й добре розвинених особистісних навичок. А відтак, питання того, які установки, орієнтації та цінності будуть мати майбутні фахівці є питанням стратегічного характеру для України. Отже спрямованість освіти на розвиток та формування лідерських якостей у студентів стає принциповим завданням сучасності, в незалежності від обраної сфери діяльності. Саме тому слід розглядати, фізичне виховання у закладах вищої освіти (ЗВО), не тільки з боку фізичного розвитку майбутнього спеціаліста, але також, як можливість для формування та розвитку певних професійних компетентностей студента.

**Мета:** Узагальнити досвід з формування лідерських якостей у студентів ЗВО під час занять фізичним вихованням.

**Методи досліджень:** Аналізі літературних джерел. Узагальнення практичного досвіду.

За думкою Лук'янова Л. Б., Андрощук І. М., Баніт. О.В. справжнім лідером є людина, яка здатна до «командної гри», готова до якісної взаємодії з колективом, керівник, що має глибокі знання в різних сферах, людина готова до постійного навчання та самовдосконалення [2].

Так Крижановська, Г. І. [1] у своїй роботі висвітлила головні методи та технології в освітньому процесі, що на її думку, краще підходять для розвитку лідерських якостей студентів. Серед них: тренінги, ділові ігри,

дискусії, вирішення професійних проблем, проектний метод, кейс-метод, конференції, майстер-класи, семінари-практикуми. Використання вищезазначених методів активізує нестандартне мислення, творчу уяву, спроможність відшукати оптимальний варіант розв'язання поставленого завдання, здатність до командної роботи та формування взаємостосунків з іншими людьми. Тобто активуються такі вміння, які є критично значущими для особистості лідера.

Під час занять з фізичного виховання, на думку автора, можна виділити наступні самостійні підходи для розвитку лідерських якостей у здобувачів ВО, які повинен використовувати викладач:

1. Залучання успішних студентів для демонстрації. У ЗВО групи сформовані неоднорідно, тож за темою кожного уроку слід знаходити студентів, які краще виконують те чи інше завдання та долучати їх до процесу управління, користуватись їхньою допомогою в процесі навчання та організації.

2. Впровадження систему наставництва. Викладачу, корисно впроваджувати систему, де більш досвідчені або фізично підготовлені студенти допомагають менш досвідченим. Це розвиває почуття відповідальності у студентів-наставників і формує лідерські навички через підтримку, взаємодію та передачу знань. Наставники вчать не лише демонструвати свої вміння, але й знаходити підходи для навчання інших, що є важливим елементом лідерства.

3. Стимулювати проведення майстер-класів від здобувачів. Організація своєрідних «майстер-класів», де студенти, які займаються у секція та спортивних групах, можуть продемонструвати рівень своїх спортивних здобутків, практичних навиків, досвіду або теоретичних знань, перед колективом, з видів спорту чи фізичної активності, що не входять до програми фізичного виховання ЗВО.

4. Використовувати різноманіття командних видів спорту та

спортивних ігор. Велика частина програми фізичного виховання у ЗВО зпрямован на командні види спорту. Під час освоєння яких розвиваються навички співпраці, комунікації та взаємодії в колективі. Студенти вчаться брати на себе відповідальність за виконання поставлених завдань, приймати рішення в умовах стресу, а також підтримувати своїх товаришів. Це сприяє розвитку лідерських якостей, оскільки кожен учасник команди має можливість проявити ініціативу, вплинути на загальну стратегію та мотивувати інших. У таких умовах з'являються природні лідери, здатні організовувати команду та вести її до перемоги. Окремо слід зазначити необхідність зміни ролей у командних видах спорту, щоб кожен студент зміг відчувати себе в різних ситуаціях: як в ролі лідера, так і виконавця. Це допомагає розвинути розуміння потреб команди, відповідальність за колективний результат і вміння вести команду до мети.

5. Формування у студентів відчуття самовдосконалення. Окрім виконання нормативів та засвоєння програми студент повинен побачити власний прогрес, певний результат своєї діяльності у продовж навчання. Це формує у студента позитивний настрій на подолання труднощів та розвиває впевненість у власних силах під час роботи. Через фізичну активність студенти можуть вчитися наполегливості, адаптивності до мінливих обставин, а також ставити та досягати індивідуальних і командних цілей.

6. Підтримувати волонтерських ініціатив. Гарний досвід - залучати студентів до організації та проведення фізкультурно-спортивних заходів, таких як турніри, спортивні дні або флешмоби. Це розвиває організаторські навички, вміння планувати, управляти ресурсами і працювати в умовах реальної відповідальності, що є невід'ємною частиною лідерства.

**Висновки.** Фізичне виховання в закладах вищої освіти, слід розглядати не лише з точки зору фізичного здоров'я та розвитку.

Викладачі повинні зробити фізичну культуру потужним інструментом для розвитку лідерських якостей, допомагаючи студентам формувати студентами соціальних компетенції, необхідних для успішного професійного та особистісного розвитку.

#### *Література:*

1. Крижановська Г. І. Педагогічні ресурси закладу вищої освіти щодо розвитку лідерських якостей студентів. *Організаційний комітет*. 128 с.
2. Лук'янова Л. Б., Андрошук І. М., Баніт О. В. Теоретичні і практичні аспекти розвитку лідерських якостей у топ-менеджерів у вітчизняній науці й практиці. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2019. Вип. 8(37). С. 89–108.
3. Мельніко А., Шинкарук В., Якушевський А. Переваги командних видів спорту під час фізичної підготовки майбутніх прикордонників. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. 2024. Вип. 4. С. 92–95.

**УДК 371.2**

### **ГОЛОВНІ ЗАДАЧІ ЗДОБУВАЧІВ ПРИ ОТРИМАННІ ЗНАНЬ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

*Перунова О.М., к.ю.н., доцент  
Полієнко К.А, здобувачка вищої освіти рівня «бакалавр»  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Метою кожного навчального процесу, що відбувається у вищому навчальному закладі є перш за все реалізація особистого потенціалу людини, здобувача, підготовки тим самим у майбутньому компетентного