

является студент академической группы, создает благоприятные предпосылки для осуществления работы по развитию личностных качеств студентов в соответствии с поставленными целями и задачами.

**К вопросу об адаптации студентов-иностранцев  
на начальном этапе обучения**

*Артёмова О.И., Иванова В.А., Незовибатко О.В.*

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: [olgaolga.nezovibatko@yandex.ua](mailto:olgaolga.nezovibatko@yandex.ua)*

На сегодняшний день процесс интеграции образовательного пространства идет очень активно. С каждым годом все больше иностранцев приезжает в Украину, чтобы получить образование. И все они сталкиваются со множеством трудностей как физиологического, так и социально-психологического характера. Студенты, приехавшие в Украину преимущественно из стран Африки и Ближнего Востока, с первых дней испытывают стресс, связанный с резкой сменой климатогеографических условий, изменением биоритмов, высоким уровнем интеллектуальной нагрузки, эмоционально-психическим напряжением. Со слов студентов-иностранцев, приехав в Украину, труднее всего им было привыкнуть к погоде, условиям проживания в общежитии, необходимости общаться на незнакомом языке. Менее трудно было привыкнуть к другому образу жизни, отношению окружающих, отсутствию родных и другому рациону питания. Процесс адаптации для иностранных студентов, приезжающих на учебу в нашу страну, сопряжен также с необходимостью преодоления культурного шока, приспособлению к ценностям нового общества.

Адаптация может протекать быстрее или медленнее, что неизбежно отражается как на качестве жизни иностранных студентов, так и на их успехах в учебе.

Данная проблема не является новой ни в методике преподавания русского языка как иностранного, ни в методике преподавания любого иностранного

языка, ни в методике образования вообще. Проблема является смежной для многих дисциплин, изучающих вопросы обучения, воспитания и психологии. Мы хотим выделить наиболее важные моменты и раскрыть их практическую значимость.

Во время обучения на подготовительном факультете перед иностранными студентами стоит непростая задача: овладеть русским языком в такой степени, чтобы понимать преподавателя в аудитории, окружающих их людей, подчас незнакомых, во внеаудиторной жизни, осознанно и логично излагать собственные мысли, успешно обучаться выбранной специальности в дальнейшем. Успех учебы напрямую связан с такими компонентами психологической структуры овладения иностранным языком, как коммуникативные потребности учащихся, интегральные, инструментальные и учебные мотивы речевой деятельности.

Мы считаем, что все это полностью зависит от успешной социально-бытовой и психологической адаптации каждого конкретного иностранца.

Обучение русскому языку как иностранному с первых дней и в самый короткий срок должно обеспечить социальную и языковую адаптацию иностранцев в новой языковой среде. При решении этой задачи необходимо учитывать психологические закономерности усвоения иностранного языка, что позволит определить пути активного овладения иностранными учащимися тем речевым материалом, который им необходим.

Психологическая адаптация представляет собой процесс, неразрывно связанный с обучением, и, наоборот, высокие результаты в учебе зависят от успешной социально-психологической адаптации студентов. Закономерно, что очень важную роль в этом процессе играет преподаватель русского языка, а позже в него включаются также и преподаватели-предметники. Только разумное, рациональное управление жизнью учебной группы поможет объединить студентов, имеющих разный уровень подготовки, обладающих разными личностными характеристиками, приехавших из разных стран, в

единый коллектив. И уже организация совместного обучения всего коллектива позволит адаптироваться к учебному процессу и к его компонентам.

Литература:

1. Адаменко О. В. Аналіз тематичного спектра дисертаційних досліджень з питань підготовки іноземних студентів в Україні (1990–2009 рр.) / О. В. Адаменко, М. В. Разорьонова // Вісник Дніпропетровського університету економіки та права імені Альфреда Нобеля: Сер. Педагогіка і психологія. – 2011. – № 1. – С. 5–9.
2. Богиня Л. Деякі аспекти соціально-культурної адаптації іноземних студентів у процесі вивчення української мови / Л. Богиня // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Полтава, 2008. – Вип. 3.– С. 111–116.
3. Дружко Э. Н. Адаптационная проблема на подготовительном факультете / Э. Н. Дружко, М. А. Чекарев, Е. П. Ярмола // Весник ХГУ. – 1990. – Вып. № 347. – С. 62-65.

**Способы развития памяти иностранных студентов при обучении украинскому (русскому) языку как иностранному**

*Беликова Е. В., Дытюк С. А.*

*Харьковский национальный университет строительства и архитектуры*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: [khnuaba.ukrros@gmail.com](mailto:khnuaba.ukrros@gmail.com)*

Память является психическим процессом, на основе которого человек управляет своим поведением и деятельностью, осуществляет планирование своего развития и обучения [1:7].

Изучение психологических процессов развития памяти иностранных студентов является одной из актуальных проблем преподавания украинского (русского) языка как иностранного на современном этапе, поскольку от уровня ее развития зависит эффективность овладения учебным предметом.

Виды памяти различаются в зависимости от типа запоминаемого материала и анализатора, принимающего наибольшее участие в его восприятии, типа мышления и времени удержания в памяти [2:9].

В процессе овладения языком большое внимание следует уделять развитию у иностранных студентов словесно-логической, образной (зрительной и слуховой), эмоциональной и долговременной памяти. Оптимальное сочетание различных видов памяти может привести к достижению желаемого результата и эффективности учебного процесса.