

КУРСОВИЙ ПРОЕКТ – ПЕРША НАУКОВА РОБОТА СТУДЕНТА

Крикунов В. М., викладач I категорії, kvn.hkt@ukr.net

Сотнікова С. В., викладач I категорії,
svsotnikovasv@gmail.com

Відокремлений структурний підрозділ “Харківський
фаховий коледж інформаційних технологій Національного
аерокосмічного університету імені М.Є. Жуковського «ХАІ»”

Нова економічна і політична ситуація в країні вимагає від майбутніх фахівців вмінь критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, навчатися впродовж життя, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями. Це визначає можливості особи успішно соціалізуватися, провадити професійну або подальшу навчальну діяльність. Саме такі завдання ставить перед освітянами Концепція Нової української школи. У цьому контексті курсова робота сприяє поглибленню та урізноманітненню навчального процесу, що відповідає вимогам акмеологічного підходу як основної умови підвищення ефективності та якості навчання.

Курсова робота повинна стати результатом опрацювання наукових, законодавчих, навчальних джерел, узагальненням набутих знань і навичок. Під час виконання проекту на основі аналізу відбувається об’єктивне викладання вивченого наукового матеріалу, що засвідчує рівень обізнаності та самостійності роботи здобувачів, їх можливості застосовувати набуті знання,

розвиток дослідницьких вмінь та навичок. Викладач – керівник курсової роботи повинен спрямовувати здобувачів на якісне виконання завдання. Такий підхід забезпечується нормативно-законодавчими документами, серед яких Державна національна програма “Освіта“ (Україна ХХІ століття)”, Закони України “Про наукову і науково-технічну діяльність“, “Про вищу освіту”, “Національна доктрина розвитку освіти” та ін. За останнє десятиріччя з'явилася низка ґрунтовних праць, автори яких з'ясовують особливості організації та методики науково-дослідницької діяльності у вищій школі та загальноосвітніх закладах нового типу, розвиток науково-дослідницької культури педагога в умовах вищої школи, вплив інтеграції навчальної і наукової діяльності викладача вищої школи на якість підготовки фахівців, аналізують форми колективної наукової творчості.

У своїй роботі педагог може послуговуватися такими етапами підготовки і написання здобувачами курсового проекту:

1. Вибір теми дослідження. Вона повинна бути пов'язана з основними напрямками розвитку галузі та науковими дослідженнями, які проводять у коледжі. Важливою вимогою до вибору теми дослідження є її перспективність або стабільність: дослідник має усвідомлювати тенденції розвитку явищ і процесів, які він збирається вивчати. Перспективність визначає параметри для вибору об'єкта дослідження, добору відповідних методів, а також характеристики умов, для яких буде здійснюватися впровадження результатів наукової роботи. Обрана студентом тема повинна відповідати профілю навчання та арсеналу методів, які фахівець після закінчення коледжу буде

мати змогу кваліфіковано використовувати в практичній діяльності. Однак це не означає, що в процесі дослідження тема не може виходити за межі основної спеціальної дисципліни. Навпаки, при виборі теми студент може накреслити проведення досліджень питань із суміжних дисциплін. Відповідність обраної теми за профілем навчання студентів найчастіше зумовлена необхідністю використання основних результатів дослідження при написанні курсових робіт. Вибираючи тему дослідження, необхідно також урахувати можливості її розроблення безпосередньо в навчальному закладі. Насамперед ідеться про час, який студент може виділити на це з урахуванням усього навчального процесу. Також повинні бути враховані всі можливості розроблення теми з погляду витрат матеріальних і фінансових ресурсів. Досвід свідчить, що важливу роль при виборі теми студентом відіграє ступінь її відповідності тематичної спрямованості науково-дослідної роботи. Наприклад, тему студент розробляє під керівництвом викладача, наукового керівника, отже, він зможе отримати кваліфіковану допомогу у тому разі, якщо цей викладач протягом певного часу проводив дослідження в цьому напрямку.

2. Самостійний добір наукових літературних джерел (книг, брошур, статей), офіційних документів, відомчих матеріалів з теми та опрацювання їх. Дані про літературне джерело студент заносить на бібліографічні картки, на кожне літературне джерело заповнює окрему картку, тобто формує картотеку літературних джерел з теми дослідження, створює електронну базу.

3. Уточнення проблеми (теми) і складання змісту науково-дослідної роботи. Під час опрацювання змісту роботи перш за все необхідно обґрунтувати тему, визначити її актуальність, новизну, поставити мету, розробити завдання тощо. Мета дослідження – це ті вміння і навички, яких в найзагальнішому вигляді потрібно досягти в кінцевому результаті. Її формулювання зазвичай починаються словами "розробити методіку (модель, критерії, вимоги, основи тощо)", "обґрунтувати...", "виявити...", "розкрити особливості...", "виявити можливості використання..." тощо.

4. Визначення завдань, які потрібно розв'язати у процесі роботи. Бажано, щоб зміст відповідав темі дослідження та поставленим завданням.

5. Визначення методології дослідження. У науково-дослідній роботі застосовують переважно метод спостереження в його різноманітних формах, аналіз і узагальнення власного практичного досвіду та досвіду фахівців, науковий експеримент, аналіз результатів роботи підприємств, установ, різноманітні спеціальні дослідницькі методи, а також методи математичної статистики, моделювання тощо.

6. Систематизація накопиченого матеріалу відповідно до плану роботи, проведення аналізу наукових праць, практичного досвіду, узагальнень тощо.

7. Складання розширеного плану науково-дослідної роботи відповідно до змісту напрацьованого матеріалу.

8. Літературне оформлення результатів дослідження. Усі матеріали систематизують і готують до узагальнення та

літературного оформлення, формулюють загальні висновки до науково-дослідної роботи. Впровадження результатів дослідження в практику – це початок її застосування у реальних практичних умовах в освіті, на виробництві тощо. Отже, науково-дослідна робота здобувачів знань є важливим засобом підвищення якості підготовки висококваліфікованих фахівців для народного господарства, здатних творчо застосовувати у практичній діяльності набуті знання та новітні досягнення технічного прогресу і є невід'ємною складовою навчально-виховного і дослідницького процесів освіти.

Література:

1. zakon.rada.gov.ua> .Про Державну національну програму "Освіта" ("Україна ХХІ століття")Документ 896-93-п, — Редакція від 29.05.1996, підстава -[576-96-п](#)

[2.zakon.rada.gov.ua> . Про наукову і науково-технічну діяльність - Законодавство ...](#)

3.<http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/3438/1/natsionalna%20doktryna.pdf>

ЗЕМЛЕВПОРЯДНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Лотоха С. студент, ДГз-71-20, rp@khadi.kharkov.ua

Хомутенко Д.Г., студент, ДГз-71-20, rp@khadi.kharkov.ua

Співак Н.В. студентка, ДГ-61-20, rp@khadi.kharkov.ua

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Ефективне прийняття рішень при здійсненні заходів землеустрою спрямованих на раціональне використання та