

мотивуючим, цікавим і сучасним, що, в свою чергу, стимулює здобувачів до самостійної роботи та пошуку нових знань.

Узагальнюючи, ми можемо прийти до висновку, що мотивація є одним з найважливіших чинників успіху у вивченні іноземної мови і розвитку іншомовної комунікативної компетентності. Вона визначає рівень зацікавленості здобувачів, їхню активність та готовність до подолання труднощів у навчанні. Впровадження сучасних методик і мотиваційних стратегій у освітній процес сприятиме підвищенню рівня володіння іноземною мовою здобувачами ЗВО та їхній конкурентоспроможності на міжнародному ринку праці.

#### **Список використаних джерел:**

1. Дегтярьова К.О., Кібенко Л.М., Живолуп В.І., Карась А.В., Ляхова І.В. Мотивація як один із основних чинників успішного засвоєння та викладання дисципліни іноземна мова за професійним спрямуванням. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки*. 2024. Вип.2, с. 68-80 DOI:10.31494/2412
2. Кібенко Л.М., Брюховецька І.В., Ступак О.П. Роль викладача в сучасному освітньому середовищі: фасилітатор, тьютор, ментор. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2023, Вип. 91. С.105-109. DOI:10.32782/1992-5786.2023.91.19
3. Піддубцева О.І. Проблеми іншомовної професійно орієнтованої підготовки майбутніх фахівців-аграріїв. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2018. № 2 (31). С. 108 – 112.

## **НОВІТНІ ПРИЙОМИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

***Книшенко Н.П.***

*канд. філол. н., доцент, доцент кафедри українознавства  
Харківського національного автомобільно-дорожнього університету  
м. Харків, Україна*

В умовах глобалізації та технологічних змін особливу важливість набуває проблема розвитку української науково-технічної термінології. Отже, під час підготовки майбутніх інженерів засвоєння фахової термінології стає надзвичайно важливим завданням, яке постає перед викладачем. Вивчення

спеціалізованої лексики є важливим не тільки в межах спеціальних дисциплін, але й під час вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)».

*Метою мовної підготовки є формування у студентів технічного профілю мовних навичок, необхідних для професійної діяльності, у тому числі для читання наукових текстів, ведення переговорів, написання технічної документації, презентацій тощо. Сьогодні варто скористатися деякими технологіями та методами новітньої мовної підготовки.*

*Інтерактивні методи навчання.* Передбачають використання онлайн-платформ, відеоуроків, інтерактивних вправ та чат-ботів для тренування мовних навичок. Це дозволяє студентам отримувати зворотній зв'язок в реальному часі та активно залучатися до процесу навчання.

*Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning).* Це підхід, що інтегрує вивчення мови з іншими дисциплінами, наприклад, з технічними предметами. Студенти вивчають професійну мову в контексті спеціалізованих технічних тем, що дозволяє не тільки покращити мовні навички, але й отримати більш глибокі знання з професійних дисциплін.

*Автономне навчання за допомогою цифрових ресурсів.* Використання мобільних додатків та онлайн-ресурсів для самостійного навчання дозволяє студентам технічних спеціальностей удосконалювати мовні навички в позанавчальний час. Це може бути як загальний курс мови, так і спеціалізовані курси для технічних професій (технічний переклад, написання наукових статей тощо).

*Мовні платформи та програми для професіоналів.* Студенти можуть використовувати такі онлайн-платформи, як «Українська мова», «Mango Languages», що включають спеціалізовані курси для технічних фахівців. Ці програми дозволяють навчатися за допомогою гейміфікації та інтерактивних завдань.

*Віртуальна реальність (VR) та доповнена реальність (AR).* Віртуальні симуляції можуть створювати умови для мовної практики в ситуаціях, близьких до професійної діяльності (наприклад, уявні робочі зустрічі чи презентації на науково-практичних конференціях).

*Мовні лабораторії та штучний інтелект (AI).* Використання AI для створення інтелектуальних систем для аналізу мовних помилок студентів і корекції вимови є важливим кроком у покращенні якості мовної підготовки.

Як стверджують науковці, професійний розвиток майбутніх фахівців безпосередньо залежить від рівня їхніх пізнавальних якостей, зокрема таких, як наполегливість, внутрішня мотивація та емоційна стійкість. Величезний вплив на цей процес мають також професійна орієнтація, важливість навчальних завдань і особиста активність студентів [1].

Проте чимало студентів технічних спеціальностей ставляться до вивчення мови, й зокрема науково-технічної термінології, як до додаткового навантаження, не розуміючи важливості цього для їхньої майбутньої професії. Вивчення термінологічної лексики під час підготовки майбутніх інженерів вимагає ретельної роботи під керівництвом кваліфікованого викладача-філолога, а залучення новітніх методів, що роблять навчання більш цікавим та інтерактивним, допоможе подолати цю проблему.

Студентам технічних спеціальностей часто не вистачає матеріалів, що поєднують мовну і професійну підготовку. Розвиток міждисциплінарних курсів або проєктно-орієнтовані методи навчання є важливим кроком для покращення мовної підготовки.

Впровадження мовної підготовки у контексті технічних дисциплін, де студенти можуть вивчати мову через технічні завдання та проблеми, сприятиме кращому засвоєнню матеріалу. Залучення студентів до реальних проєктів, де вони можуть використовувати фахову мову для вирішення практичних завдань, допоможе підвищити їхні мовні навички у конкретному професійному контексті.

Впровадження новітніх технологій у процес мовної підготовки є важливим елементом для підвищення ефективності навчання студентів технічних спеціальностей. Розвиток мовної підготовки в технічних університетах має на меті не тільки поліпшення рівня володіння мовами, але й підготовку студентів до реальних умов професійної діяльності, зокрема, до роботи в командах і наукових колективах.

Урахування потреби в конкретних технічних знаннях при вивченні мов стане основою для розроблення нових методик та програм, що зробить навчання ефективним і практичним.

**Список використаних джерел:**

1. Комова М.В. Кочан І.М. (2020). Наукові дослідження з українського термінознавства. Львів: Тріада плюс.

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

*Ланова І.В.*

*викладачка кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти  
Криворізького національного університету  
м. Кривий Ріг, Україна*

Одним зі стратегічних завдань реформування вищої освіти є широке впровадження в навчально-виховний процес нових педагогічних інформаційних технологій.

Викладачі закладів вищої освіти в навчальному процесі використовують різноманітні види та методи навчання. Спектр сучасних методик включає як менш активні, так і набагато активніші, зокрема використання інформаційних технологій. Вдале їх упровадження підсилює викладацькі прийоми, підвищує здатність реагувати на індивідуальність студента.

Широке впровадження інформаційних технологій у навчальний процес є однією з головних умов успішної інформатизації суспільства загалом.