

### *Література.*

1. Мірутенко В. В., Демчинська М. І., Симочко Л. Ю. Методичний посібник до виконання практичних робіт з курсу “Науково-дослідна робота студентів”. Ужгород, 2011. 72 с.
2. Яковенко Р. В. Наукова робота студентів : методичні поради та рекомендації. Кіровоград: „ПіК”, 2009. 40 с.
3. Самостійна робота студента в системі навчального процесу URL: [https://pidruchniki.com/1228112860996/dokumentoznavstvo/samostiyna\\_robota\\_studenta\\_sistemi\\_navchalnogo\\_protsestu](https://pidruchniki.com/1228112860996/dokumentoznavstvo/samostiyna_robota_studenta_sistemi_navchalnogo_protsestu) (Дата звернення: 09.11.19)

**УДК 371.84**

## **НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

*Данилейчук Р.Б., к.е.н.  
Івано-Франківський національний технічний  
університет нафти і газу*

Сучасний світ – світ кардинальних змін умов розвитку людської цивілізації. Ці зміни можна охарактеризувати наступним чином:

- 1) зростання ролі знань;
- 2) виникнення та розвиток нових технологій, які можуть впливати на біосоціальну природу людини;
- 3) глобалізація світової економіки та розвиток глобального інформаційного простору, що збільшує можливості людини користуватись накопиченими знаннями та інформацією [1].

Основне завдання системи технічної освіти в сучасних умовах – готувати фахівців з таким рівнем знань та навиків, що забезпечував би їм достатній рівень конкурентоспроможності на світовому ринку. Отже система освіти повинна враховувати та передбачати ті вимоги, які ставить та ставитиме в майбутньому життя до молодих спеціалістів.

У цьому відношенні необхідно по-новому поглянути на роль і значення науково-дослідної роботи студентів (НДРС). Даний вид роботи завжди був необхідною складовою в системі підготовки фахівців високого рівня. В даний час зростає значення таких компонентів науково-дослідної роботи, як вміння точно та критично підходити до будь-якого питання, шукати шляхи розв'язання практичних проблем. При захисті студентом своєї роботи, виступі на науковій конференції надзвичайно важливо для майбутнього спеціаліста вміння брати участь у дискусіях та обмінах думками, доводити інформацію до слухачів (в такій формі, яка б полегшувала її сприйняття – з допомогою графіків, діаграм та інших засобів), а також навички публічних виступів.

Недарма провідні зарубіжні та вітчизняні компанії при прийнятті на роботу віддають перевагу тим кандидатам, у яких в резюме зазначено, що протягом навчання в університеті претендент приймав участь у НДРС, був призером студентських наукових конференцій. Керівництво таких компаній розуміє важливість навичок, які були набуті претендентом в студентські роки.

Важлива НДРС не тільки для студента, але і для викладача, який керує цією роботою. Саме так викладачі реально розкривають нахили студентів, формують об'єктивне враження про їх здібності, людські якості, здатності визначати та аналізувати проблему. Участь студента у науковій роботі може слугувати одним із критеріїв при прийомі в аспірантуру або при прийнятті на викладацьку роботу після закінчення закладів вищої

освіти (ЗВО). Участь у НДРС повинна стати визначальною у виборі сфери діяльності молодшої людини, її наукових інтересів.

Також НДРС сприяє гуманізації освіти, оскільки при її здійсненні посилюється особистісний підхід до студента, створюються належні умови для його всебічного розвитку. При цьому система освіти сприяє формуванню людини з гнучким мисленням, здатну легко адаптуватись до мінливих вимог соціально-економічного середовища в ХХІ столітті та знайти гідне місце в житті [2, 245].

В даний час НДРС в українських ЗВО проводиться нерегулярно, немає чіткої концепції її здійснення та досить часто відсутнє розуміння її необхідності та корисності. Часто науково-дослідна робота не пов'язана тісно з навчальними програмами, не диференційована по роках та ступенях навчання студентів.

Враховуючи викладене вище, вважаємо за доцільне:

1) для забезпечення високої якості НДРС та підвищення зацікавленості професорсько-викладацького складу ЗВО включати керівництво науково-дослідною роботою студентів до педагогічного навантаження викладачів;

2) узгодити тематику НДРС з навчальними програмами та науково-дослідною тематикою кафедр;

3) диференціювати зміст науково-дослідної роботи по роках та ступенях навчання;

4) організувати щороку конкурси наукових робіт студентів та забезпечити публікацію кращих робіт;

5) регулярно проводити студентські конференції та олімпіади.

### *Література*

1. Єфремов С. В. Професійна спрямованість науково-дослідної роботи студентів у вищих навчальних закладах України у другій половині ХХ

століття : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01. Харків, 2010. 23 с.

2. Уйсімбаєва Н. Науково-дослідна діяльність майбутнього фахівця. *Наукові записки КДПУ ім. В. Винниченка*. Вип. 88. 2007. С. 243–246.

**УДК 378**

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ПРИ ВСТУПІ ДО  
ОКСФОРДСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА  
ЗБІЛЬШЕННЯ ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ АБИТУРІЄНТІВ  
ТА РОЗВИТКУ НАВИЧОК САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

*Зарудна І.А. аспірант  
Харківський національний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди*

Оксфордський університет славиться винятковими можливостями викладання, досліджень та навчання та довгою історією досконалості навчання. Студенти та співробітники приїжджають з усього світу з дивовижним спектром досвіду та інтересів. Найстаріший університет в англomовному світі, викладання якого починається з 1096 року та який ще у далекому 1190 році прийняв свого першого міжнародного студента та у ХІХ сторіччі відкрив свої двері для жінок.

Мало який університет світу може пишатися такими славетними студентами, яких має Оксфорд:

- 28 лауреатів Нобелівської премії, включаючи Дж. Майкла Костерліца (Фізика, 2016) та сер Джона Гурдона (Медицина, 2012);
- 27 прем'єр-міністрів Великобританії та 30 міжнародних глав урядів, серед яких Білл Клінтон, Беназір Бхутто, д-р Манмохан Сінгх;