

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЭКОНОМИСТА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Пакулин С.Л., д.э.н., академик УАННП
Государственное учреждение «Институт экономики природопользования
и устойчивого развития Национальной академии наук Украины» (г. Киев)
Пакулина А.А., к.э.н., доцент,
Харьковский национальный университет строительства и архитектуры*

Управленческая компетентность экономиста как системообразующий элемент управленческой культуры специалиста представляет собой социально обусловленное личностное образование, интегрирующее профессиональные экономические и управленческие знания, умения, навыки и развитые на их основе способности, реализуемые при наличии сформированных профессионально важных качеств, позволяющее действовать специалисту самостоятельно и ответственно с минимальной затратой личностных и производственных ресурсов. Однако далеко не все руководители отдают себе отчет в том, какова их истинная роль в жизни современного общества, их ответственность и возможности, не всегда сознают то, что успех любого предприятия зависит сегодня не только от имеющихся ресурсов, объема денежных средств и благоприятной хозяйственной среды, но и от качества и эффективности их собственной управленческой деятельности.

Сложившаяся на сегодняшний день система подготовки экономистов, к сожалению, не обеспечивает должного уровня формирования их управленческой компетентности. И дело здесь не только в недостатках вузовского образования, а в его принципиальной невозможности, будучи фрагментарным по своей сути, дать полноту образования человеку в современных условиях высоко динамичного

социума, где изменение давно стало определяющим фактором практически во всех сферах жизни. Украинские условия хозяйствования так же не способствуют созданию необходимых предпосылок к развитию управленческой компетентности экономистов. Игнорирование потенциала управленческой компетентности в решении профессиональных задач снижает эффективность их деятельности.

Задачу актуализации и дальнейшего развития управленческой компетентности призвано решить дополнительное профессиональное образование, являющееся составной частью непрерывного образования личности. Как известно, идея непрерывного образования лежит в основе новой образовательной доктрины Украины. Однако развитие непрерывного профессионального образования в Украине сдерживается целым рядом факторов, а именно: тяжелой политической и экономической ситуацией, отсутствием нормативно-правовой базы для формирования многоуровневых диверсифицированных моделей непрерывного образования и реализации преимуществ открытых систем; жесткими лицензионными нормами, замедляющими развитие сетей обучающих структур негосударственных образовательных учреждений и открытых форм образования; нарушением связи между сферой образования и рынком труда, неразвитостью социального партнерства в сфере профессионального образования и, как следствие - низкой степенью участия предприятий в обучении как действующих, так и будущих работников.

Управленческая компетентность - это сложное интегративное образование, в структуру которого входят четыре компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, операционально-технологический и регулятивный и который в своей динамике проходит адаптивный, продуктивный и ситуативно-креативный уровни.

Формирование управленческой компетентности экономистов в системе дополнительного профессионального образования представляет собой динамический, но дискретный процесс, специфика которого заключается как в дополнении компенсирующего или исправительного содержания, обусловленного запросами социально-экономической ситуации и социально-управленческими потребностями специалиста, так и в обеспечении его методологическим инструментарием для решения проблем и принятия решений.

Педагогическим контекстом разработки такого научного направления, как дополнительное профессиональное образование, выступает концепция «Образование в течение жизни» - как образовательное направление, принятое во всех странах мира, и на теоретическом, и на практическом уровнях, конкретизированное в различных моделях, существующих и развивающихся в современной теории и практике дополнительного образования взрослых. Спроектированная в ходе нашего исследования модель представляет собой открытую, целостную и динамично развивающуюся систему, состоящую из методологического, структурно-функционального, содержательного, деятельностного, результативного компонентов-блоков, а также блока педагогических условий эффективного формирования управленческой компетентности экономистов в процессе дополнительного профессионального образования в вузе, и способствует описанию и расширению знания об исследуемом процессе для преобразования и эффективного управления им.

«Опережающие» модульные образовательные программы дополнительного профессионального образования экономистов в вузе, основывающиеся на принципах фундаментализма, гностической целостности, методологизма, гуманитаризации, соответствующие

запросам рынка труда, общества, позволяют адекватно реагировать на требования новой экономической ситуации в Украине и мире. Система критериев (мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-технологический, регулятивный) позволяет изучать эффективность процесса формирования управленческой компетентности экономистов и является необходимым условием для осуществления мониторинга качества и результативности деятельности системы дополнительного образования вуза.

Современный украинский университет как провайдер дополнительного профессионального образования экономистов имеет следующие преимущества: высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, наличие необходимого для ведения образовательного процесса научно-методического, материально-технического и информационного обеспечения, всего спектра и набора соответствующих подразделений (факультеты, центры, курсы и др.).

В современных условиях реализации формирования национальной социально ориентированной инновационной системы, обеспечивающей построение экономики Украины, основанной на знаниях и развитии человеческого капитала, основой динамичного экономического роста и социального развития общества является модернизация системы образования, являющаяся фактором благополучия граждан и безопасности страны. В период коренной модернизации системы образования проблема развития управленческой компетентности действующих руководителей предприятий Украины и формирования корпуса руководителей нового, креативного, инновационного типа, готового и способного к инициативе и нестандартным управленческим решениям, становится особенно актуальной.

Литература:

1. Пакулін С. Л. Модернізація й підвищення ефективності вищої освіти України: зміст, проблеми, системні ефекти / С. Л. Пакулін // Проблеми економіки. – 2013. – № 1. – С. 310-315.

УДК: 331.101.234

**ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЗАДЛЯ
ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МОЛОДІ НА
РИНКУ ПРАЦІ УКРАЇНИ**

*Єрофєєнко Л.В., к.ю.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

В освітній системі України сьогодні виникає необхідність змінити орієнтири її розвитку у зв'язку із запровадженням та вдосконаленням новітніх інформаційних технологій, побудовою ефективних соціально-трудова відносин, підвищенням конкурентоспроможності молоді на ринку праці та орієнтацією на європейський освітній простір.

Вищі навчальні заклади орієнтуються на попит молоді на престижні чи популярні спеціальності, а не на реальні проблеми економіки. А це, в свою чергу, створює проблему для працевлаштування молоді та загрозу залишитися за межами ринку праці.

Нажаль, сьогодні, отримання вищої освіти в Україні, не є гарантією для молоді на вдале, а інколи хоча б якое працевлаштування. Тому випускники Вишів все частіше покидають батьківщину і виїзджають за її межі для пошуку «кращої долі» або вони вимушені працювати в неформальному секторі економіки.

Причинами цього є необізнаність абітурієнтів, випускників шкіл чи професійно-технічних закладів освіти, про реальну ситуацію на ринку