

Більш підготовленим студентам можна запропонувати розглянути слайд і описати побачене, а потім прокоментувати отриману інформацію, зробивши резюме на тему: «Які продукти купують українці?», «Які страви можна приготувати з цих продуктів?». В якості домашнього студенти можуть отримати завдання підготувати проект-інфографіку «Набір основних продуктів в моїй країні».

Отже, використання інфографіки на різних рівнях навчання української мови підвищить інтерес до мови, збагатить студентів новими знаннями, створить додаткову мотивацію до обговорення досліджуваної теми.

Література:

1. 1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. М.: Русский язык. Курсы, 2016. 256 с.
2. Інфографіка «Портрет типового українця»
<https://www.0342.ua/news/1772948/natalia-oleksandr-i-maksimko-tipovi-ukrainci-infografika>.
3. Інфографіка «Продуктовий кошик українця»
<https://www.0342.ua/news/1768647/na-skilki-zdorozcav-produktovij-kosik-ukrainca-infografika>.
4. Ноздрачова О.Г. Використання інфографіки у викладанні англійської мови / О.Г. Ноздрачова // Англійська мова та література. – 2016. – № 7–8. – С. 7–8.

Шабан О.П.
Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: Shaban@bsu.by

Использование системы онлайн-обучения Moodle для организации самостоятельной работы студентов

Применение информационных технологий при обучении иностранному языку становится неотъемлемой составной частью процесса обучения. К важнейшим направлениям развития Белорусского государственного университета относится информатизация. Главная цель информатизации учебного процесса в университете – переход на качественно новый уровень

образования в результате интенсификации образовательного процесса, внедрения активных форм обучения, широкомасштабного использования мультимедийных технологий, обеспечивающих наглядность и высокую информативность образовательного контента [1; 7].

В качестве базы для создания сопровождающих онлайн-ресурсов по различным дисциплинам может выступать система онлайн-обучения Moodle.

Разработчик Moodle Мартин Дуджиамас окончил университет в области информатики и впоследствии обучался в аспирантуре по специальности «педагогика». Тем самым при создании Moodle он был компетентен в этих областях.

Moodle основан на философии обучения, которая характеризуется как «социальная поддерживающая педагогика» и базируется на следующих основных концепциях: конструктивизм, конструкционизм, социальный конструкционизм [3; 32].

Основная идея конструктивизма заключается в том, что обучение особенно эффективно если учащиеся конструируют для других, то есть самостоятельно рассматривают какой-нибудь вопрос и презентуют его коллегам. Презентация может осуществляться с использованием компьютера, картинок или устно. Важным является тот момент, что учащиеся объясняют другим теоретический материал, используя свои слова. Это способствует лучшему пониманию и освоению ими учебного материала.

Конструкционизм базируется на положении, что люди усваивают новые знания в процессе взаимодействия с окружающим миром. Все что люди видят, слышат, касаются, то есть воспринимают с помощью органов чувств, анализируется посредством имеющихся знаний и преобразуется в новые представления. Это вновь возникшее знание подтверждается, если его можно использовать в других ситуациях.

Главные положения социального конструкционизма дополняют основные идеи конструктивизма и конструкционизма понятием социальная группа, которая делится своими знаниями и совместно разрабатывает идеи, находит

взаимосвязи. Тем самым участники группы, привнося свои представления, создают условия для осуществления обучения на другом уровне. Основными методами обучения являются регулярные дискуссии и работа в малых группах.

Учёт положений вышеназванных концепций позволяет организовывать онлайн-обучение, когда учащиеся являются активными участниками учебного процесса. Любой участник может быть одновременно в роли преподавателя и ученика.

Сопоставляя основные подходы, заложенные в основу функционирования системы онлайн-обучения Moodle, основные направления информатизации учебного пространства высших учебных заведений и основные принципы обучения иностранным языкам, можно отметить в Moodle отчётливо прослеживается ориентация на интеракцию, и самостоятельную работу, что является важными принципами в обучении иностранным языкам.

Преподавателями кафедры немецкого языка БГУ были разработаны сопровождающие образовательные ресурсы по преподаваемым дисциплинам, а именно: «Практикум по межкультурной коммуникации», «Практика устной и письменной речи», «Praktische Grammatik. Deutsch» и др.

Курс «Praktische Grammatik. Deutsch» включает как теоретический материал, так и практические упражнения. Теоретическая часть представлена материалами, изложенными в соответствии с основными дидактическими принципами описательной грамматики в текстовой форме с сопровождением таблиц, далее материал тренируется и применяется в речевых ситуациях.

Учебный материал представлен с опорой на принцип социокультурной ориентации. В упражнениях используется лексический материал, с учётом контекста, традиций, характерных для страны изучаемого языка. Система дистанционного обучения позволяет не только представить текст, но и прикрепить актуальные иллюстрации, фотографии, сделанные в немецкоязычных странах. Наглядность помогает семантизировать лексические единицы, реалии.

Упражнения и задания представлены в учебном курсе с учетом следующих дидактических принципов:

- от простого к сложному;
- от упражнений закрытого типа (имеющих 1 правильный ответ) к заданиям открытого типа, предполагающих письменное высказывание с использованием изучаемых грамматических явлений.

Упражнения содержат лексику, отобранную с учётом «зоны ближайшего развития». Что особенно важно на начальном уровне обучения иностранному языку, так как непонимание основного смысла текста затрудняет правильное выполнение упражнений.

Упражнения закрытого типа реализовывались посредством использования элементов «Лекция» и «Тест», позволяющие осуществлять как тренировку, так и самостоятельный контроль. Для реализации заданий открытого типа применялись инструменты «Вики», «Форум».

Электронный курс используется на базе факультета социокультурных коммуникаций БГУ со студентами второго и третьего курсов специальности «Современные иностранные языки (перевод)». В 2016-2017, 2017-2018 учебных годах студенты посещали аудиторные занятия в течении семестра (34 часа в семестр) и выполняли самостоятельно задания на платформе в соответствии с графиком. В конце семестра года на основе анкетирования был проведен анализ отношения студентов. Из числа опрошенных: 19% выполнили более 90% заданий; 29% выполнили 89% – 75% заданий; 21% участников – более 60% заданий; 8% участников – более 45%. Стоит отметить, все студенты, выполнившие более 75% заданий на платформе, получили положительную отметку по итоговому тесту.

Что касается заданий открытого типа, то данный тип заданий был выполнен 53% участников, которые впоследствии отметили, что данные задания, несмотря на кажущуюся сложность, были наиболее интересными и способствовали применению изученного материала.

В ходе опроса 78% студентов отметили удобство использования дистанционного курса для повторения и тренировки грамматических конструкций. В качестве положительных моментов была отмечена наглядность материала, возможность выполнять задания в удобное время и многократно, для повторения. В качестве отрицательных моментов была отмечена сложность в прохождении элемента курса «лекция», необходимость начинать выполнять задание сначала, но одновременно было отмечено, что выполнение данного элемента способствовало прочному усвоению теоретических знаний и пониманию употребления грамматических конструкций. Также студенты обратили на особенности набора букв немецкого алфавита на клавиатуре.

В результате опроса студентов, осуществлявших выполнение заданий, на другом учебном курсе, а именно «Практикум по межкультурной коммуникации», преподаватели отметили, что выполнение заданий в СДО Moodle положительно влияет на мотивацию к изучению иностранного языка, повышает интерес к стране изучаемого языка. Система онлайн-обучения способствует дифференциации и индивидуализации процесса обучения иностранному языку, формированию навыков самостоятельной работы студентов, развитию у них креативности, творческого подхода к выполнению заданий. В качестве недостатков отмечено «отсутствие непосредственного контакта при формировании дискурсивных навыков» [2; 138].

Сравнивая результаты анкетирования студентов, установлено положительное отношение к данному виду самостоятельной работы и готовность продолжать обучение с использованием системы онлайн-обучения Moodle. Факт, что студентами были названы не только положительные моменты, но и то, что им не понравилось, свидетельствует об отношениях взаимного сотрудничества, сложившегося между преподавателем и студентами. Таким образом, модель обучения на базе системы онлайн-обучения Moodle представляется оптимальной для организации самостоятельной работы студентов.

Литература:

1. Абламейко, С. В. Электронное обучение в 21 веке. Концепция информатизации Белорусского государственного университета на период до 2018 года / С. В. Абламейко, Ю. И. Воротницкий, М. А. Журавков, П. М. Лаппо, О. В. Терещенко // Вестник БГУ. Серия 1, Физика. Математика. Информатика. – 2013. – № 2. – С. 3–14.
2. Зеленовская, А. В. Организация обучения иностранному языку на современном этапе европейской интеграции / А. В. Зеленовская, С. А. Трофименко // Научно-методическое обеспечение университетского образования: история и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Минск, 26–27 окт. 2017 г. / Белорус. гос. ун-т, Центр проблем развития образования; редкол.: В. В. Самохвал [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2017. – С. 134 – 138.
3. Wampfler, P. Digitaler Deutschunterricht/ P.Wampfler – Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2017 – 161 S.

Шарапова О.В.
Харківський національний
автомобільно-дорожній університет
м. Харків, Україна
e-mail: olena.matveeva@gmail.com

Гугл Клас – революція в освіті.

XXI століття є захоплюючим часом для вчителів: як ніколи раніше стають доступними технології, що розширюють горизонти освіти. З новими поколіннями юнацтва та молоді, які краще реагують на динамічне навчання, видається, що вчителі не мають іншого вибору, як прийняти нові методи для залучення студентів у навчальний процес.

Гугл Клас, що вперше з'явився в 2014 році, став хітом серед навчальних закладів не тому, що Гугл запропонував щось революційне, а тому, що вони подарували своє програмне забезпечення всім викладачам світу, надаючи їм необхідні інструменти для революційної зміни системи зсередини. З того часу розробники Гугл та інших технологічних компаній вдосконалили існуючі та створили нові інструменти, які допомагають вчителям у їхній вимогливій місії виховувати нові покоління Землі. Гугл надає інтелектуальний набір інструментів, що керуються інформаційними технологіями, і стають у нагоді