

реалістичне навчальне середовище, що сприяє підвищенню мотивації студентів та розвитку їхнього критичного мислення.

Впровадження запропонованих практичних рекомендацій, включаючи створення завдань на аналіз автентичних матеріалів та використання мультимедійних ресурсів, дозволить підвищити якість мовної підготовки та підготувати конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно спілкуватися в міжнародному професійному середовищі.

**Список використаних джерел:**

1. Берестень О.Є., Юрченко К.В., Савельєв П.С. Проблеми мотивації студентів на заняттях з іноземної мови // *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки»*, 2022, № 1 (23), С. 161-174.
2. McGrath I. *Teaching Materials and the Roles of EFL/ESL Teachers: Practice and Theory*. London: Bloomsbury, 2013.

## **ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ІНШОМОВНІЙ ОСВІТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ**

***Ємельянова Є.С.***

*канд. філол. н., доцент кафедри європейських мов  
Державного біотехнологічного університету  
м. Харків, Україна*

Використання мобільних технологій у іншомовній освіті студентів вищих технічних закладів стає одним із ключових трендів сучасного навчального процесу. Інтеграція цифрових технологій у традиційну систему освіти зумовлена, зокрема, розвитком напрямку дистанційної освіти, що забезпечує оптимізацію навчальних процесів на основі загальних методичних принципів навчання іноземних мов. Сучасні дослідження демонструють значний потенціал використання мобільних технологій для покращення практичного володіння іноземних мов. Одночасно аналіз сучасних наукових досліджень [1; 2; 3] і досвід практичної роботи дозволяють стверджувати, що ключовим фактором успіху і ефективності при використанні мобільних додатків є

актуальна методична база, створення якої і є основним завданням викладачів. Отже, метою роботи є дослідження і надання критеріїв загальної класифікації сучасних мобільних додатків, що можуть використовуватися для навчання іноземних мов студентів технічних закладів вищої освіти. На нашу думку, такий огляд дозволяє викладачам-практикам методично грамотно, доцільно та ефективно використовувати дидактичні можливості нових технологій. Зауважимо, що у роботі під мобільним додатком розуміємо програмне забезпечення, розроблене спеціально для роботи на мобільних пристроях (смартфонах, планшетах тощо) [2, с. 82]. Мобільні технології дозволяють більш ефективно організувати автономне та групове навчання за умови, що навчальні курси, програми та завдання розроблені у мобільному форматі. Новітні технології також сприяють підвищенню мотивації здобувачів освіти нового покоління за допомогою використання сучасних технічних засобів та віртуального середовища. Вважаємо, що основною метою навчальних мобільних додатків є полегшення навчального процесу, підвищення ефективності, що найчастіше відбувається за допомогою введення ігрового моменту в навчання, тобто гейміфікації освіти, під якою вчені педагоги розуміють використання ігрових технік та мислення в неігровому контексті з метою підвищення зацікавленості та мотивації студентів у процесі навчання.

Однією з найскладніших методичних проблем у сфері мобільного навчання є розробка критеріїв класифікації мобільних додатків, які можуть застосовуватися для навчання. Основними критеріями при виборі мобільних додатків для розвитку навичок практичного володіння іноземними мовами вважаємо такі: 1) технічно-функціональні (доступний інтерфейс, легкість інсталювання й деінсталювання, функціональні вимоги, зокрема доступність у різних операційних системах, організація зворотного зв'язку та доцільність використання додатка в навчальному процесі); 2) організаційно-фінансові (додаток може бути безкоштовним, платним або з безкоштовним пільговим періодом використання з подальшим платним користуванням), 3) психолого-

педагогічні (унікальність навчального контенту, систематизація матеріалу, відповідність навчального матеріалу прописаним мовним рівням); 4) ергономічні (зручність і комфортність використання додатку, дизайн, в тому числі й кольористика (бажана не «агресивна»), повне чи часткове задоволення освітніх потреб, відповідність освітнього контенту освітньому стандарту).

За найбільше загальними дидактичними характеристиками усі мобільні додатки для формування й розвитку навичок володіння іноземних мов можна класифікувати на дві основні групи: 1) дидактичні (навчальні) мобільні додатки, які в свою чергу можна поділити на загальні, тобто розроблені для формування навичок чотирьох основних видів мовної та мовленнєвої діяльності, і спеціалізовані, тобто розроблені суто для набуття й вдосконалення окремих навичок; 2) інструментальні мобільні додатки, що не призначені для конкретних освітніх цілей, але активно використовуються у сучасному навчальному процесі. За механізмом створення дидактичні мобільні програми можна поділити на універсальні, створені видавництвами та комерційними організаціями (наприклад, «Free ESL Apps Interactive English» та ін.); персоналізовані, тобто створювані викладачем за шаблоном на основі готової програми, що може значно індивідуалізувати освітній процес і забезпечити формування індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача освіти (наприклад, «Quizlet»), а також створювані викладачем за допомогою інструментальної мобільної програми для певної операційної системи (наприклад, Moodle чи Teams).

За інтеграцією з іншими навчальними матеріалами мобільні додатки можемо поділити на три групи залежно від можливості їх застосування та ступеня інтеграції в освітній процес: 1) мобільні додатки на додаток до існуючих навчальних посібників та курсів, які застосовуються як для аудиторної, так і для позааудиторної роботи; 2) додатки для самостійного вивчення англійської мови, які можуть використовуватися як додатковий матеріал студентами і викладачами; 3) Додатки для дистанційної форми

навчання (мобільного навчання), де міститься весь основний навчальний матеріал з курсу певної іноземної мови.

Таким чином, загальний класифікаційний огляд актуальних сьогодні мобільних додатків для вивчення іноземних мов допомагає створити персоналізовану методичну підтримку для вивчення іноземних мов студентами технічних навчальних закладів.

**Список використаних джерел:**

1. Гурова, Т., Рябуха, Т., Зіненко, Н., & Гостіщева, Н. (2019). Мобільні додатки як інноваційний засіб навчання іноземної мови. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка*, 2(23), 92-99.
2. Негривода, О., Ємельянова, Є., & Райхель, А. (2024). Мобільні додатки як інструмент вдосконалення навичок аудіювання іноземної мови (на прикладі англійської мови). *Вісник науки та освіти*, (12 (30)).
3. Hnatyshena I. et. al. Methods of Using Educational Video Materials in Teaching Foreign Languages in the Conditionas of Distance Learning. *World Journal of English Language*. 2023. V. 13(4). p. 1-29.

## **СТАВЛЕННЯ ХАРКІВСЬКОГО КОМІТЕТУ ПАРТІЇ НАРОДНОЇ СВОБОДИ ДО УКРАЇНСЬКОЇ ЦЕНТРАЛЬНОЇ РАДИ**

***Золотарьов В.С.***

*канд.іст. н., доцент кафедри українознавства  
Харківського національного автомобільно-дорожнього університету  
м. Харків, Україна*

Повалення самодержавства в Російській імперії під час Лютневої революції 1917 року призвело до створення у Києві Української Центральної Ради. Протягом березня-квітня 1917 р. Центральна Рада стала вищим органом влади в Україні. Лютнева революція стала важливим випробуванням для Конституційно-демократичної партії Росії (Партії народної свободи). Політичні події вимагали вже не тільки теоретичних розробок вирішення суспільних проблем, а рішучих практичних кроків, спрямованих на їх розв'язання.