

*Рыжченко О.С**Харьковский национальный университет**радиоэлектроники**г. Харьков, Украина**e-mail: olha.ryzhchenko@nure.ua*

АСПЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ/УЯИ

Изучение иностранного языка является одной из необходимых составляющих современного процесса образования. Язык страны Европейского союза входит в обязательную программу как технических, так и гуманитарных вузов, при этом уровень владения языком при поступлении в магистратуру должен быть не ниже B2 (Upper Intermediate). В связи с этим меняется подход к преподаванию иностранного языка: упор должен делаться на овладение необходимыми компетенциями для общения в определенных рамках. Иностранный язык должен стать языком свободного общения.

Однако методика преподавания иностранного языка в профильных и непрофильных вузах кардинально разнится! В курсе преподавания иностранного языка филологам и переводчикам выделяются следующие аспекты: фонетика, грамматика, устная практика, аналитическое чтение. Таким образом четыре ключевые навыка (а именно чтение, письмо, говорение и аудирование) развиваются параллельно. Однако в подобном подходе есть один существенный минус: параллельное развитие навыков осуществляется совершенно в разные стороны и не всегда согласовано между собой. Так лексическая тема иногда не связана с грамматической, хотя большинство учебных комплексов позволяют разделить учебный материал на аспекты и преподавать их единообразно.

К примеру, комплекс “Focus on Grammar” [2] при изначальной ориентации именно на грамматический аспект позволяет параллельно

развивать навыки устной и письменной речи, предоставляя широкий спектр упражнений на развитие навыков чтения и говорения, а также аудирования.

С одной стороны, выглядит вполне логичным подобная органичность в подходе к освоению иностранного языка, поскольку большое количество учебных пособий акцентируют внимание на развитии одного конкретного навыка, что и позволяет выделить несколько аспектов в языке. С другой стороны, закономерно использование комплекса “Focus on Grammar” [2] одним преподавателем, который развивает все навыки параллельно. Но на изучение иностранного языка в профильном вузе отводится всего 10 академических часов в неделю, а это фонетика, устная практика, грамматика и аналитическое чтение. Фонетический блок не совсем уместно совмещать с другими аспектами, но вполне возможно это делать с устной практикой и грамматикой. Именно такая модель обучения практикуется в непрофильных вузах. В профильных вузах необходимо более глубокое и тщательное изучение языка, в связи с чем учебные пособия должны содержать максимум лексического материала, что не всегда представляется возможным в рамках одного учебного пособия. Достаточно сложно собрать воедино тексты и лексические материалы, подкрепленные грамматическими моделями.

При преподавании РКИ/УЯИ используется несколько иной подход: комплексное развитие всех навыков. Для этой цели разрабатывается единое учебное пособие. Однако есть возможность разделить весь курс на несколько аспектов, которые будут преподаваться разными преподавателями. В качестве примера можно выделить учебный курс «Друг», разработанный преподавателями Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина С.В. Варавой, Э.Н. Джурко и И.П. Петренко [1]. Материал в учебном пособии разделяется на уроки, каждый из которых содержит в себе необходимый лексический и грамматический материал, подкрепленный широким спектром разнообразных упражнений. Материал каждого урока скомпонован таким образом, что возможно выделить отдельные занятия по развитию навыков устной речи (в пособии имеется целая секция лексических

упражнений), аналитического чтения (каждый урок начинается с диалого-презентации и текста на заданную лексическую тему), а также занятия по грамматике (в каждом уроке предложены упражнения как на новую грамматическую тему, так и на повторение ранее изученного материала). Более того, в учебном пособии представлены материалы, которые могут быть выделены в особый курс страноведения, который позволит студентам-иностранцам познакомиться с историей и традициями Украины.

Традиционно предполагалось, что курс русского/украинского языка как иностранного читается одним преподавателем, что имеет определенные минусы: студенты привыкают к одному преподавателю, его манере речи и подаче материала, что влечет за собой некоторые трудности в восприятии речи других преподавателей. Таким образом, подача материала разными преподавателями упрощает восприятие речи при дальнейшем общении с носителями языка и в процессе обучения в украинских вузах. Более того, один преподаватель не всегда может эффективно уделить внимание развитию всех языковых навыков сразу, уделяя больше внимания одним и меньше другим. Параллельная работа нескольких преподавателей позволит существенно минимизировать этот недочет.

Таким образом, на наш взгляд, вполне закономерно использовать аспектный подход в преподавании не только европейских языков, но и РКИ/УЯИ, что позволит максимально эффективно развивать все необходимые навыки параллельно. А общение не с одним, а с несколькими преподавателями позволит существенно упростить процесс адаптации иностранных студентов.

Литература:

1. Варава С.В., Джурко Э.Н., Петренко И.П. Друг: Русский язык для начинающих: учебное пособие для студентов-иностранцев. Основной курс. В двух частях. Часть I. – Х.: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2010. – 172 с.
2. Schoenberg E. Irene. Focus on Grammar. An Integrated skills approach. Pearson ELT US, 2005.