

1. Баклицький І. Психологія праці: навч. посіб. / І. Баклицький. – Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2004. – 511 с.
2. Бондарчук О.І. Загальна психологія / О.І. Бондарчук, О.Л. Туриніна. – К. : Логос, 2004. – 140с.
3. Борисюк А.С. Професійна кар'єра як соціально-психологічний феномен: [етапи, типи професійної кар'єри] / А.С. Борисюк // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2007. – Т. 9. – Ч. 4. – С. 94–101.
4. Толочек В.А. Современная психология труда: учеб. пособ. / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с.

Стрельченко М.Д.

Науковий керівник: професор кафедри філософії і ППП

Бондаренко В.В.

ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У нашому суспільстві існує тенденція формування управлінського резерву із власного кадрового складу організації. У таких випадках у першу чергу звертається увага на кандидатів, які доводять свою компетентність у даній сфері, а також володіють певними управлінськими навичками. Сучасна система вищої освіти України спрямована на формування управлінських компетенцій у майбутніх фахівців будь-якого напрямку профільної підготовки. Таким чином, проблема формування управлінських навичок у студентів технічних спеціальностей закладена у контексті вимог Болонської системи освіти.

Досліджуючи проблеми управління, І.А. Астаф'єва писала про розвиток управлінських навичок у студентів технічних спеціальностей. Роль навчальних програм ЗВО розвитку підприємницького потенціалу молоді

розглянули Е.С. Кисельова і В.Ю. Кононова. Так, М. Магура підкреслює, що майбутнє будь-якої організації в руках її керівників, керуючих кадрів [1].

Мета: дослідження формування управлінських навичок у студентів технічних спеціальностей.

Управлінські навички (англ. Термін «Soft skills») – це навички дозволяють бути успішним незалежно від специфіки діяльності та напрямки, в якому працює людина. До них відносяться вміння переконувати, лідирувати, управляти, робити презентації, знаходити потрібний підхід до людей, здатність вирішувати конфліктні ситуації, ораторське мистецтво - загалом, ті якості і навички, які можна було б назвати загальнолюдськими, а не ті, що притаманні людям певної професії. Це ті навички, завдяки яким керівник може ефективно і результативно виконувати функції, покладені на нього організацією [3].

Управлінські навички включають у себе наступні: комунікативні навички; увага до деталей; відповідальність; командні навички; навички вирішення проблем.

У нових економічних умовах технічні вузи повинні взяти на себе вирішення питання формування ключових управлінських навичок у студентів не тільки економічних, а й технічних спеціальностей. Освоєння сучасних теорій менеджменту, базових управлінських компетенцій поряд з основними професійними знаннями тільки підніме якісний рівень фахівців, що випускаються на ринку праці.

Існує багато підходів до формування управлінських навичок у студентів технічних спеціальностей при створенні певних умов для навчання:

- введення в програми навчання бакалаврів і магістрів технічних спеціальностей управлінських дисциплін в більш розширеному обсязі щодо існуючого;
- застосування інтерактивних технологій навчання, які сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності в освоєнні управлінських

навичок (комунікативність, креативність, вміння ідентифікувати проблему і знаходити шлях її вирішення, стратегічне мислення і т.д.);

- реалізація концепції випереджаючої освіти із використанням у навчальному процесі інформаційних і Інтернет-технологій як бази для створення якісно нового інформаційно-освітнього простору та підвищення практичної спрямованості навчання;

- підготовка навчально-методичних матеріалів для читання лекцій і проведення практичних занять з використанням пакетів прикладних програм з управлінських дисциплін, адаптованих до технічних спеціальностей (використання ділових ігор в управлінських дисциплінах) [4];

- розвиток систем самоврядування в вузах, участь студентів у структурах студентського самоврядування, що охоплюють різні форми роботи, для розвитку лідерських якостей та набуття первинного досвіду підприємницької та громадської активності;

- залучення представників профільних компаній – роботодавців у якості консультантів до проектування професійних освітніх програм напрямів та спеціальностей із урахуванням додаткового набору компетенцій і умінь відповідно до ставляться до випускників технічних ЗВО [2];

Харківський національний автомобільно-дорожній університет має свої традиції у використанні гнучкої моделі організації навчального процесу студентів технічних спеціальностей із орієнтацією на формування управлінських навичок у студентів технічних спеціальностей. В університеті існує і успішно розвивається факультет управління та бізнесу. Викладачі цього факультету навчають основам підприємництва та управління студентів технічних факультетів університету, і як показує досвід, додаткова управлінська підготовка підвищує конкурентоспроможність фахівців-технарів, виходять зі стін ЗВО, на ринку праці.

Таки чином можна зробити висновок, що процес формування управлінських навичок у студентів технічних спеціальностей є однією з основних складових їх професійної спроможності. Сформованість

управлінських навичок є запорукою включення їх у професійне середовище, а також для успішного кар'єрного зростання в умовах конкурентного середовища ринкової економіки.

Література

1. Безруков В.И. Проектирование управления педагогическими системами: методология, теория, практика: дис. доктора пед наук: 13. 00. 01 / Валерий Иванович Безруков. – М., 2005.
2. Вузовское обучение: проблемы активизации / Б.В. Боонь, С.И. Сокорева, Л.А. Шеметков, И.Ф. Харламов; Под ред. Б.В. Боконя, И.Ф. Харламова. – Мн.: Университетское, 1989.
3. Коваленко Е.Э. Дидактические основы профессионально-методической подготовки преподавателей специальных дисциплин: дис. доктора пед. наук: 13.00.04 / Елена Эдуардовна Коваленко. – Х., 1999. – 407 с.
4. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью. – К.: Вища школа, 1987. – 224 с.

Трембач Є.П.

Науковий керівник: старший викладач кафедри філософії і ППП

Ткаченко І.В.

РОЛЬ ДИСЦИПЛІН ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Сучасні вищі навчальні заклади повинні готувати фахівців, чиї навички при нинішніх темпах науково-технологічної динаміки розвитку могли б бути затребувані на ринку праці і не застаріли б одразу після закінчення ЗВО.

Динаміка розвитку сучасного суспільства сприяє формуванню фахівця технічної сфери нової формації. Він не тільки повинен використовувати продукти техносфери, але і безпосередньо творити штучне середовище проживання людей. Його соціокультурна компетентність, здатність до творчої діяльності (від чого, безумовно, залежать негативні або позитивні домінанти в