

УДК: 377.1

Гулько І.С., Федотікова В.А., Філоненко В.О.,

м. Харків, Україна

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

РОЗРОБКА РЕКОМЕНДАЦІЙ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ

Дистанційний курс – це структурований набір навчальних матеріалів і методичних засобів, які дозволяють студентам досягти навчальних цілей з певної освітньої програми відповідно до навчального плану. Ці матеріали та засоби доступні через Інтернет або локальну мережу за допомогою програмного забезпечення.

Дистанційний режим освітнього процесу – це спосіб організації навчання, який передбачає використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Цей режим може бути реалізований як в умовах віддаленості студента від викладача, так і в стінах навчального закладу. Метою дистанційного навчання є формування самостійної діяльності студента з опанування освітньої програми відповідно до стандартів вищої освіти.

Moodle являє собою популярну відкриту навчальну платформу, яка використовується для організації дистанційного навчання. Вона є однією з найпопулярніших платформ дистанційного навчання у світі, її використовують мільйони студентів і викладачів у понад 200 країнах. В ХНАДУ Moodle теж використовується для організації дистанційного навчання.

На сьогоднішній день на платформі розміщено понад 1000 дистанційних курсів з різних дисциплін.

Moodle пропонує широкий спектр можливостей, які дозволяють викладачам створювати і керувати курсами, а студентам отримувати доступ до навчального матеріалу, виконувати завдання та спілкуватися з викладачами та іншими студентами.

Ось конкретні приклади можливостей Moodle [1]:

– викладачі можуть створювати і редагувати різні типи навчальних матеріалів, такі як текстові документи, відео, презентації, тести та інші;

– студенти можуть отримувати доступ до навчальних матеріалів, виконувати завдання та отримувати відгуки від викладачів;

– викладачі та студенти можуть спілкуватися між собою за допомогою форумів, чату, відеоконференцій та інших засобів.

При створенні дистанційного курсу, він повинен відповідати вимогам стандартів щодо змісту, обсягу та рівня освітньої та професійної підготовки та містити наступну інформацію [1]:

– вступ, який надає загальне уявлення про курс, його мету та завдання;

– інформацію про автора/авторів, яка включає їхні імена, контактні дані та біографічні відомості;

– основні цілі та завдання, які визначають, чого студенти повинні навчитися після завершення курсу;

– детальний опис курсу, який містить перелік тем, що будуть розглядатися, та методи навчання, які будуть використовуватися;

– новини курсу, які інформують студентів про зміни та події, пов'язані з курсом;

– силабус курсу, яка містить перелік тем, що будуть розглядатися, та терміни їхнього вивчення;

– завдання, які допомагають студентам закріпити отримані знання та навички;

– тести для перевірки та самоперевірки знань, які допомагають студентам оцінити свій прогрес;

– посилання на використані матеріали, які допомагають студентам знайти додаткову інформацію про теми, що розглядаються в курсі;

– висновки та питання для рефлексії, які допомагають студентам систематизувати свої знання та замислитися над отриманою інформацією.

У висновку можна сказати, що Moodle є потужним інструментом, який може бути використаний для ефективної організації дистанційного навчання.

Література:

1. В.М. Кухаренко, В.В. Бондаренко. Екстремне дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.