

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ  
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ**

*Нікітіна А.В., к.е.н., доцент  
Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця  
Шершенюк О.М., к.е.н., доцент  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Сучасні реалії освітньої діяльності потребують постійного оновлення й адаптації до швидко змінюваних вимог та умов інформаційного суспільства, тому впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в навчальний процес закладів освіти є необхідним і обґрунтованим кроком, що базується на філософських парадигмах, яким притаманна багатоманітність і взаємодоповнюваність.

Видатний вчений В. Кремень вважав, що одне з головних завдань освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства – навчити учнів і студентів використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології [1]. Інший науковець В. Андрущенко наголошував, що функція викладача при використанні інформаційних технологій у навчальному процесі стає іншою: він повинен навчити студента орієнтуватися в цьому інформаційному середовищі, повинен розвинути його творчі та інтелектуальні здібності, у тому числі здатність до самоосвіти. Саме ця обставина робить використання інформаційних технологій, інформатизацію навчального процесу головним засобом здійснення переходу до інноваційної освіти, на що вказується в цілому ряді документів стратегічного і науково-дослідного характеру [2].

Під сучасними інформаційними технологіями навчання розуміємо сукупність впроваджуваних в системи організаційного управління освітою

і в системи навчання принципово нових систем і методів обробки даних, що є цілісними навчальними системами. Вони відображають інформаційний продукт (дані ідеї, знання) з найменшими витратами і відповідно до закономірностей того середовища, в якому вони розвиваються.

Варто підкреслити, що впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес закладів освіти як важливої складової якісної та багатоцільової системи впливає на всі компоненти методичної системи процесу навчання. При чому, що інтенсивний розвиток засобів ІКТ випереджає розвиток методів використання цих засобів у навчальному процесі. Основні функції, що виконуються у навчальному процесі, надано на рис.1.

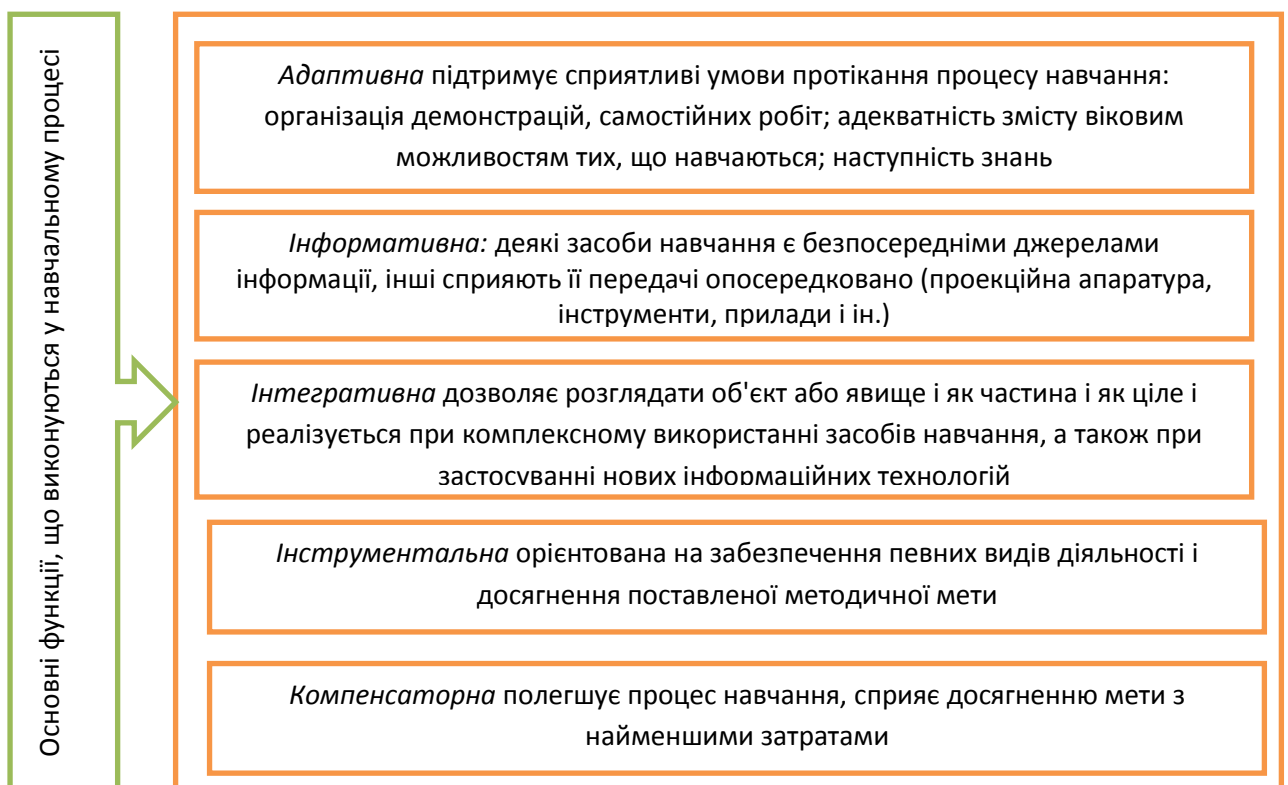


Рисунок 1- Основні функції, що виконуються у навчальному процесі

Отже, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в навчальний процес закладів освіти є запорукою виокоефективної

системи отримання необхідних компетенцій майбутнього фахівця, що дозволяє перейти від методів і форм пасивного навчання до активних способів організації навчальної діяльності, оскільки ІКТ як методи активного навчання сприяють розв'язанню таких його завдань, як: оволодіння професійними знаннями; формування особистісних та спеціальних умінь і навичок; вироблення установок, необхідних для різноманітної успішної діяльності; розвиток здатності адекватного та повного пізнання себе й інших людей; активізація системи стосунків.

#### *Література:*

1. Вища освіта в Україні: навч. посіб. за ред. В.Г. Кременя, С.М. Ніколаєнка. К.: Знання, 2005. 327 с.
2. Андрущенко В. П. Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку ХХІ століття: монографія. К.: Педагогічна думка, 2007. 350 с.
3. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (*Факти, роздуми, перспективи*). К.: Грамота, 2003. 216 с.

**УДК 378:37.018.4**

### **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В ІТ-ГАЛУЗІ**

*Стяглик Н. І., к.п.н,  
Харківський навчально науковий інститут  
ДВНЗ «Університет банківської справи»*

Сучасний стан галузі інформаційних технологій вимагає від фахівців постійного вдосконалення не лише професійних компетентностей, але й