

1	2	3
3. Загально-наукові компетенції		3.1 Володіти знаннями об'єктивних економічних законів розвитку економіки
		3.2 Володіти сучасними інформаційними технологіями
		3.3 Володіти методологіями та вміти використовувати аналітичні навички
		3.4 Знати методи ведення наукових досліджень та вміти їх застосовувати
		3.5 Аналізувати та застосувати передовий досвід в забезпеченні ефективного використання трудових ресурсів підприємства

Формування вмінь та навичок виконання робіт з економічного аналізу здійснюють на практичних заняттях, де студенти самостійно вирішують запропоновані практичні завдання, виробничі ситуації, проводять ділові ігри тощо. Для опанування дисципліни студентам крім лекційних, практичних)занять, т. т. аудиторної роботи, значну увагу необхідно приділяти самостійній роботі. Основні види самостійної роботи студентів: вивчення додаткової літератури; робота з законодавчо-нормативними актами України; підготовка до практичних занять. Для полегшення самостійної роботи доцільно формувати Віртуальне навчальне середовище, яке розміщене у системі Internet, з допомогою розміщених там методичних вказівок, тестових завдань тощо студенти у будь-який час можуть самостійно готуватись до лекційних, практичних занять та контрольних заходів.

Перелік посилань:

1. Про вищу освіту : Закон України // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38. – С. 20.
2. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010; КП : Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www:http://trudovepravo.com.ua](http://trudovepravo.com.ua).

## **СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ГЛОБАЛЬНА ЕКОНОМІКА»**

*А.В. Нікітіна, канд. екон. наук, доцент  
Харківський національний автомобільно-дорозжній університет*

Глобалізація як унікальний феномен і об'єктивна закономірність розвитку людства постійно постає об'єктом досліджень вчених і економістів. Причиною є те, що глобалізація, яка розгорнулася у останній третині двадцятого століття, стала домінантою світового розвитку, адже вона є не що інше, як прояв сучасної постіндустріальної стадії розвитку світової економіки і суспільства у відносинах між країнами світу. Важливим компонентом процесу глобалізації економіки є кардинальна трансформація механізмів економічного регулювання в напрямку становлення глобально інтегрованої регулюючої системи, яка будується на комплексі факторів. У зв'язку з цим виникає необхідність найбільш повного використання переваг вільного руху основних факторів виробництва, для чого необхідна обов'язкова координація найбільш важливих економічних рішень на міжнародному рівні, спільне забезпечення рівноваги не тільки в рамках окремих країн, а й світового господарства взагалі.

Результатом дослідження процесу глобалізації є глобальна економіка. Вивчення дисципліни «Глобальна економіка» допомагає студенту оцінити процеси, які відбуваються у світовій економіці та зробити висновки про подальший розвиток суспільства.

Система професійних компетентностей під час опанування навчальної дисципліни «Глобальна економіка», метою вивчення якої є формування у студентів знань умов і факторів становлення та механізмів функціонування глобальної економіки, представлена у таблиці 1.

Таким чином, питання, які розглядаються у дисципліні «Глобальна економіка» мають важливе значення для майбутнього економіста, оскільки дозволяють розкрити сутність та природу глобалізації та її основних складових, всебічно оцінити позитивні і негативні сторони глобалізації світової економіки та її вплив на економіки різних країн світу.

Система професійних компетентностей під час опанування навчальної дисципліни  
«Глобальна економіка»

Код компетентності	Назва компетентності	Складові компетентності
ГЕ 1	Обґрунтовувати сутність глобалізації та значення її закономірності та тенденції	Здатність визначати сутність економічної глобалізації та основних підходів щодо її аналізу
		Вміння аналізувати закономірності та тенденції глобалізації, класифікувати типи глобальних проблем
ГЕ 2	Досліджувати оптимальну систему розвитку глобалізації	Вміння досліджувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної глобалістики, використовуючи концепції сучасної глобалістики
		Вміння використовувати чинники глобалізації при аналізі особливостей функціонування глобальної економіки
		Здатність характеризувати ключові глобальні проблеми економічного розвитку за допомогою цивілізаційного виміру глобальних економічних процесів
		Здатність робити аналіз суперечностей і дуалізму сучасного етапу глобалізації
ГЕ 3	Здійснювати оцінку фінансових криз та їх впливу на світову економіку	Здатність характеризувати фінансові кризи та їх вплив на світову економіку
ГЕ 4	Приймати рішення з визначення дій щодо вдосконалення існування та функціонування глобальної економіки	Вміння визначати сутність і суспільно-політичні передумови альтерглобалізму
		Здатність проводити оцінку рівня інтернаціоналізації світового відтворювального процесу
		Вміння визначати роль глобальних регуляторних інститутів в процесі інституціоналізації глобального економічного розвитку
		Здатність аналізувати процеси управління міжнародною економічною діяльністю регіонів, галузей, міжгалузевих комплексів
		Вміння робити обґрунтовані висновки щодо вирішення проблеми конкурентоспроможності України в глобальній економіці

### ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ВИВЧЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ

*В.А. Омеляненко, канд. екон. наук*

*Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка*

Взаємодія та інтеграція економічних дисциплін є умовою реалізації сучасного освітнього процесу. Відповідно до наукового визначення інтеграція припускає виявлення сутнісних взаємозв'язків між інтегрованими навчальними дисциплінами. Міждисциплінарна інтеграція може реалізовуватися в навчальному процесі за допомогою різноманітних методів та організаційних рішень. Зазначений аспект передбачає зміну технологій викладання з метою формування чіткого бачення взаємозв'язків між дисциплінами, розвитку пізнавальних вмінь та цілісного представлення про економічні процеси [1, 2].

Розроблений метод передбачає систематизацію отриманих в результаті модерації ідей на основі виявлення взаємозв'язків (Mind-Mapping) між економічними процесами та колективної генерації ідей й їх подальшої систематизації (Clustern) на основі колективного обговорення. Метод реалізується за принципом від часткового до загального «Case – Problem – Method».