

СЕКЦІЯ

ГУМАНІТАРНІ НАУКИ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВИШІВ;
ФІЛОСОФІЯ, СОЦІОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ У СУЧАСНІЙ ПАРАДИГМІ
РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА;
ПЕДАГОГІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.

ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ХНАДУ

Воронова Є.М., доцент,

Герасимчук Т. В., к.п.н., доцент,

Губарєва О.С., к.психол.н., доцент

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Нині спостерігається підвищений інтерес до вивчення іноземних мов, головним чином англійської. Знання іноземної мови розглядається як невід'ємний атрибут досягнення професійного та особистісного успіху. Уміння спілкуватися з колективом, підлеглими, використовуючи професійну термінологію, стає необхідним у зв'язку з тим, що у студентів, магістрантів, аспірантів з'являється можливість брати участь у міжнародних конференціях, олімпіадах, стажуватися або продовжувати освіту в європейських вузах. Безволодіння іноземною мовою на професійному та загальнонауковому рівні випускнику технічного вузу досить важко знайти свою нішу на ринку праці, знайти цікаву, високооплачувану роботу з перспективою росту і здійснювати професійну діяльність на високому рівні, бути в курсі нових розробок і досягнень у своїй професійній сфері.

Проектна методика, в основі якої лежить концепція особистісно-діяльнісного підходу, відповідає сучасним освітнім вимогам. Метою навчання іноземної мови за допомогою проектно-методики є вдосконалення всіх компонентів іншомовної комунікативної компетенції студентів у процесі іншомовної мовленнєвої діяльності, мобілізація творчих здібностей і особистісного потенціалу студентів при усвідомленні студентами себе як суб'єкта навчальної діяльності з оволодіння іноземною мовою, критичної рефлексії власного досвіду навчальної діяльності і здатності до саморозвитку в процесі гнучкої конструктивної мисленнєвої діяльності.

Відповідно до поставленої мети зміст навчання іноземної мови з використанням проектно-методики є лінгвістичні і соціокультурні знання, що формуються в студентів у процесі оволодіння новим мовним матеріалом за темою проекту у процесі пошуку значущої інформації з іншомовних джерел. Позначимо суттєві методичні висновки, що лежать в основі проектного навчання як сучасної педагогічної технології на етапі творчого застосування мовного матеріалу:

-щоб сформувані у студентів необхідні вміння і навички у тому чи іншому вигляді мовленнєвої діяльності, необхідна активна усна практика для кожного студента групи;

-щоб розвивати навички комунікативної компетенції поза мовним оточенням, важливо надати студентам змогу мислити, вирішувати деякі проблеми, які породжують думки, розмірковувати над шляхами вирішення цих проблем, із тим, щоб студенти акцентували увагу на змісті свого висловлювання;

-щоб студенти сприймали мову як засіб міжкультурної взаємодії, необхідно не тільки знайомити їх із країнознавчою тематикою, але шукати засоби включення їх в активний діалог культур, щоб вони на практиці могли пізнавати особливості функціонування мови в новій для них культурі [1].

Основна ідея подібного підходу до навчання іноземної мови, таким чином, полягає в тому, щоб перенести акцент з різного виду вправ на активну мисленнєву діяльність студентів, що потребують для свого оформлення вправного володіння певними мовними засобами.

В'язку з цим при навчанні іноземної мови в технічномуЗВО особливароль відводиться формуванню загальнонаукової технічної компетенції студентів, знанню загальнонаукової лексики іноземної мови і вміннювикористовувати її в професійному спілкуванні.

Потенціал дисципліни «Іноземна мова» в ХНАДУполягає в її змісті, що включає всебе наступні складові теми: «MyUniversity», «MynewCar», «Environmentaldamagethroughhistory», «TheHotelComplex «Automobile»», «UkraineInternationalTravelandAutomobileShow»,«

Automobileofmydream».Зокрема привертають увагу ще й такі теми, як: «Acquaintance»(«Знайомство»), «My Future specialty» («Моя майбутня спеціальність»),«Influence of engineering on ecology» («Вплив техніки на екологію»), «Road safety» («Безпека дорожнього руху»), «Road accident» («ДТП») «Road driving test» («Іспит з водіння»), «The Highway Code Test» («Іспит з правил дорожнього руху»), « At the gas (petrol) station» («На заправці), «Buying a car» («Купівляавто»), «Trouble with the car» («Поломка авто»), «I'dliketohavemycarrepaired»(«Я би хотів відремонтувати свій автомобіль») і т.д.

У зв'язку з тим, що будь-яка форма навчання пропонує наявністьпартнера, на заняттях з іноземної мови, на відміну від занять з іншихдисциплін, виникають оптимальні умови для спілкування студентів один зодним, для обміну інформацією, для особистісної взаємодії.Сучасні технології навчання (рольові ситуації, ситуативно-рольові ігри, проекти итщо) сприяють формуванню в учнів досвіду міжособистісного спілкування, вирішення конфліктів, участі у прийнятті групових рішень, умінь навичок конструктивної взаємодії, обміну інформацією, прогнозування таврегулювання конфліктів, організаторських умінь і навичок на етапі навчання умодульованих ситуаціях [2].При такому підході у студентів підвищується мотивація до вивченняіноземної мови, поступово виробляється діяльна позиція, а засвоєнняпрофесійного лексичного словника і загальнонаукової

лексика і ментуються через моделювання ситуацій, пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю, набуття досвіду та використання навчальної інформації в професійній діяльності.

Ефективність організації процесу навчання за проектною технологією багато в чому залежить від навчальних матеріалів з іноземної мови. Основною метою навчальних матеріалів, створених і використовуваних при навчанні в ХНАДУ, є забезпечення ефективних засобів для придбання необхідних комунікативних умінь. Такі навчальні посібники, як «The Highway Code», «Transportation», «English Bachelor's course in Ecology», «Driver's manual» використовуються для різних рівнів навчання іноземної мови з метою підвищення мотивації учнів і розвитку навичок соціальної комунікативної компетенції. Навчальні посібники включають не тільки автентичний матеріал, тренувальні лексико-граматичні вправи, вправи на комунікативному рівні ігрові ситуації, завдання для проектною роботи, сюди також відноситься граматичний курс, діалоги для заучування, короткі історії для прослуховування і наступного обговорення в аудиторії.

Слід звернути особливу увагу на новітні методи навчання іноземної мови, наприклад, інтерактивні, мультимедійні, інтенсивно-сугестивні, що сприяють подоланню однієї з найважливіших труднощів при навчанні комунікативності

як професійної, так і суспільно-наукової – це подолання психологічного бар'єру

визначається як діяльність, предмет, мотив, який лежить в самому процесі її здійснення. Ігрові технології на початковому етапі навчання професійної комунікації іноземною мовою в технічному ВНЗ забезпечують глибокий, тривалий характер засвоєння знань, навичок і умінь спілкування іноземною мовою.

У ХНАДУ на факультетах транспортних систем та автомобільному пропонуються і реалізуються такі ігрові ситуації, як: «Road safety» («Безпека дорожнього руху»), «Road accident» («ДТП») «Road driving test» («Іспит зводіння»), «The Highway Code Test» («Правила дорожнього руху»), «At the gas (petrol) station» («На заправці»), «Buying a car» («Купівля авто»), «Trouble with the car» («Поломка авто»), «I'd like to have my car repaired» («Я би хотів відремонтувати свій автомобіль») та інші. Використання сучасних технічних засобів навчання при навчанні професійної комунікації сприяє формуванню пізнавального інтересу, який, як відомо, домінує в ієрархії мотивів навчання. Досить актуальним методом навчання комунікативності є використання відеофільмів, відеокліпів, відео сюжетів, телепрограм на іноземній мові, пов'язаних із професійним інтересом студентів.

У модель навчання професійному спілкуванню при використанні проектною методики вставлений відповідний лексико-граматичний матеріал, а також використовуються необхідні для даної ситуації кліше, ключові фрази, репліки, що мають правильне інтернаціональне оформлення. Наприклад, при вивченні таких митниці і митний контроль», «Паспортний контроль», «На

кордоні (проходження вантажів)», «Готель», «Проблеми з автомобілем», «ДТП» і то що використовуються відеоматеріали, відповідні достатньо ефективно модельований ситуацій.

Проектна методика широко використовується для формування предмета «Іноземна мова», загальнонаукової технічної та професійної компетенції студентів [3]. Основною метою цього методу є навчання іноземної мови на активній основі з урахуванням інтересів тих, хто навчається, тобто воно є студенто-центрично, що сприяє навчанню активному володінню іноземною мовою, і це стає характеристикою інженера.

Такі проектні завдання, як «Вантажні перевезення у Великобританії та Україні», «Громадський пасажирський транспорт у США та Харкові», «Пасажирські перевезення 21 століття», «Безпека дорожнього руху», «Інтер модальні перевезення», «Сучасні технології на службі індустрії перевезень» і то що. сприяють розвитку особистості кожного окремо взятого студента, вміння працювати в колективі, приймати рішення, формують такі якості, як ініціативність, самостійність, активність, критичне і творче спілкування, нести відповідальність за рішення, тобто розвиваючи соціальну комунікативність іноземною мовою, проектний метод виховує вище перелічені якості, необхідні в сучасному світі.

Метод проектів при навчання іноземної мови у ХНАДУ формують соціально-психологічну особливість студентів, підвищують створення необхідної мотивації до вивчення і використанням проектною методикою є лінгвістичні і соціокультурні знання, що формуються в студентів у процесі оволодіння новим мовним матеріалом з метою проекту у процесі пошуку значущої інформації з іншомовних джерел.

Список джерел:

1. Hutchinson J. Project English, J. Hutchinson. Oxford, 2008. 232 p.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. М. Академия, 2000. 272 с.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка /Е.С. Полат // Иностр. яз. в школе. 2014. № 2. С. 3–10.

EDUCATION INFORMATION TECHNOLOGY RESULTS

O.S. Gubareva, PhD, Associate Professor,

T.V. Herasymchuk, PhD, Associate Professor,

Ye. M. Voronova, Associate Professor

Kharkiv National Automobile and Highway University

Abstract. This article deals with the problems of education informatization which has significantly changed the education forms and methods making a challenge for teachers' development.