

8. Nagy S., Pererva P. Monitoring of innovation and investment potential of industrial enterprises // *Сучасні тенденції розвитку світової економіки* : зб. матер. 10-ї Міжнар. наук.-практ. конф. X. : ХНАДУ, 2018. С. 88-89.
9. Гладенко І.В., Перерва П.Г. Моніторинг інноваційної діяльності: інтерпретація результатів//Маркетинг і менеджмент інновацій. №2. 2010. С.76-84.
10. Перерва П.Г. Управління інноваційною діяльністю підприємства // *Маркетинг: підручник* / За ред. О.А.Старостіної. К.: Знання, 2009. С. 461-518.
11. Ткачова Н.П., Перерва П.Г. Розвиток методів аналізу фактичного стану конкурентних переваг підприємства // *Економіка розвитку*. 2011. № 4. С. 116-120.
12. Kocziszky György, Pererva P.G., Szakaly D., Somosi Veres M. Technology transfer. Kharkiv-Miskolc: NTU «KhPI», 2012. 668 p.
13. Верес Шомоши М., Коциски Д., Перерва П.Г., Кобелева Т.А. Комплаєнс програма промислового підприємства. Харьков-Мишкольц : ООО «Планета-принт», 2019. 689 с.
14. Tkachova N.P., Pererva P.G., Kobieliava, T. O. Investigation of the role of venture companies in the early stages of the product life cycle // *Науковий вісник Полісся*. 2017. № 2 (10), ч. 2. С. 144-149.
15. Tkachov M.M., Pererva P.G., Kobieliava T.O., Tkachova N.P., Diachenko T.A. Management of relations with enterprise stakeholders based on value approach // *Problems and Perspectives in Management*. 2021. Vol. 19, Iss. 1. P. 24-38.

УДК 378.1

ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

*Нестеренко В.Ю., к.е.н., доцент
valentinaonisiforova@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

*Коновалова О.Ю., к.х.н., доцент
o.yu.konovalova@karazin.ua*

Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна

Сучасний трагічний та надзвичайно складний етап історії, який проходить зараз наша країна став викликом для існування усіх сфер життєдіяльності та галузей національної економіки. Не стала виключенням і освіта. Однак саме збереження освіти на разі є надзвичайно важливим і, навіть, символічним для подальшого життя і розвитку України.

Швидкі темпи, з якими відбулося значне відновлення освітнього процесу, є доказом того, наскільки всі учасники процесу – викладачі, здобувачі освіти, батьки, зацікавлені в збереженні освіти в Україні. Для всіх у воєнний час стає очевидною необхідність та важливість

такого буденного в мирний час явища, як вільний доступ до навчання.

Слід зауважити, що два з половиною навчальних роки, в які у зв'язку з пандемією COVID-19 навчальний процес відбувався переважно у дистанційній формі, надали такий важливий на разі досвід, який дозволив стрімко відновити навчальний процес.

Якщо проаналізувати поточну ситуацію з відновленням освітнього процесу, то можна відзначити наступні її аспекти:

- після тривалого попереднього періоду дистанційного навчання у переважній частині учасників освітнього процесу є наявними технічні засоби для його реалізації та досвід їх ефективного використання у процесі навчання;

- сьогодні органи влади України приділяють дуже багато уваги якнайширшому доступу населення до мережі Інтернет, а це створює умови для позитивних тенденцій і в доступі до занять в дистанційному форматі;

- за останні роки рівень цифрової обізнаності населення значно зріс і тому, фактично, доступ та технічні можливості використання мобільного Інтернету є у значної частини населення навіть у віддалених населених пунктах, в яких не відбуваються військові дії.

Однак разом з позитивними моментами, які сприяють відновленню освітнього процесу в дистанційній формі, є безумовно і складності:

- багато здобувачів освіти стали внутрішньо переміщеними особами, в результаті у багатьох з них з усіх можливих технічних засобів в наявності лише мобільні телефони, що обов'язково слід враховувати під час організації процесу навчання;

- загальний негативний емоційний стан учасників освітнього процесу ускладнює сприйняття та засвоєння матеріалу, тому темпи опанування матеріалу дещо уповільнюються;

- частина учасників освітнього процесу опановує навчальні матеріали у асинхронному режимі, в якому практично відсутнє «живе» спілкування з викладачем, що також має певний вплив на якість засвоєння матеріалу.

Отже, враховуючи вище зазначені особливості реалізації освітнього процесу в умовах воєнного стану, слід організувати його з врахуванням наступних рекомендацій:

- організація навчання у синхронному режимі має відбуватися за чітким розкладом, доведеним до кожного учасника, що надасть окрім

перегляду матеріалів також можливість «живого» спілкування з викладачем;

-збереження відеоматеріалів як на спеціальних навчальних сайтах, так і надання доступу до них на Youtube, бо в деяких мобільних телефонах, які не мають достатнього технічного рівня, можливі проблеми з оновленням відповідного програмного забезпечення;

-налагодження колективного та індивідуального спілкування викладача зі здобувачами освіти через найбільш популярні месенджери та засобами мобільного зв'язку;

-надання матеріалів засобами електронної пошти, як виключення в окремих випадках, бо таке спілкування не має точного способу підтвердження матеріалів іншою стороною та є більш трудомістким для всіх часників, ніж спілкування та розсилка матеріалів у месенджерах.

Таким чином, можна точно стверджувати, що ефективна організація освітнього процесу можлива навіть в умовах військового стану і на разі переважна частина учасників освітнього процесу дуже зацікавлена в цьому.

УДК 378.141.21.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВСТУПНОЇ КАМПАНІЇ 2022 ДО ЗВО В РЕГІОНАХ, ЩО РОЗТАШОВАНІ В РАЙОНІ ПРОВЕДЕННЯ ВОЄННИХ (БОЙОВИХ) ДІЙ

*Птиця Г.Г., к.т.н., доцент
gennadij.ptitsa@ukr.net*

*Птиця Н.В., к.т.н., доцент
nataliya.ptitsa@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Війна змінила наше життя, і певні події складно планувати. Однак, освітня система продовжує працювати, зокрема, і заклади освіти, що розташовані в районі проведення воєнних (бойових) дій, відновили роботу в дистанційній формі. Багато питань функціонування закладу вищої освіти в умовах повної дистанційної роботи є дуже складними і рішення були б не можливими без сучасних технологій, а саме того рівня діджиталізації в освіті, якого досяг і ХНАДУ. Дистанційні курси, курси ресурси, бази питань, навчальний сайт, записи онлайн занять та консультацій – це далеко не