

Предложения со страдательными причастиями прошедшего времени также могут быть трансформированы в сложноподчиненные предложения с союзом «который» 2-х видов:

<i>Прошедшее время</i>	$O_5 \Leftrightarrow O_5$	$O_5 \Leftrightarrow N$ $V -$ <i>3 л.мн.ч.наст.время</i>
<p><i>Пассив:</i></p> <p><i>страдательное причастие +O₅</i></p> <p><i>страдательное причастие</i></p>	<p><i>Пассив:</i></p> <p><i>N</i></p> <p><i>который был + кр.прич. м.р.</i> <i>которая была + кр.прич. ж.р.</i> <i>которое было + кр.прич. ср.р.</i> <i>+O₅</i></p> <p><i>которые были + кр.прич. мн.ч.</i></p> <p><i>N</i></p> <p><i>который был + кр.прич. м.р.</i> <i>которая была + кр.прич. ж.р.</i> <i>которое было + кр.прич. ср.р.</i> <i>которые были + кр.прич. мн.ч.</i></p>	<p><i>Актив:</i></p> <p><i>O₄</i></p> <p><i>который,</i> <i>-ую,-ое,-ые</i></p> <p><i>которого,</i> <i>-ую,-ых</i></p> <p><i>+ V+ N</i> <i>или</i> <i>+V(они)</i></p> <p><i>O₄</i></p> <p><i>который,</i> <i>-ую,-ое,-ые</i></p> <p><i>которого</i></p> <p><i>+ V+ N</i> <i>или</i> <i>+ V(они)</i> <i>-ую,-ых</i></p>
<p>В Интернете появился <i>сайт, созданный учёными-филологами</i> из Москвы.</p>	<p>В Интернете появился сайт, <i>который был создан учёными-филологами</i> из Москвы.</p>	<p>В Интернете появился сайт, <i>который создали учёные-филологи</i> из Москвы.</p>

Список источников:

1. Русская грамматика. Том II. Синтаксис. М.: Наука, 1980 г.

**Современный учебный комплекс для иностранных студентов:
практический аспект**

Безкорвайная Л.С.

доцент, зав.кафедрой филологии,

Штыленко В.Е.

доцент кафедры филологии,

Штыленко Е.Л.

доцент кафедры филологии

Харьковского национального автомобильно-дорожного университета

г. Харьков, Украина

Характерной чертой современного подхода к обучению студентов-иностранцев русскому языку (в дальнейшем – РКИ) на этапе предвузовской подготовки стало широкое применение преподавателями-практиками учебных комплексов (в дальнейшем – УК), подготовленных как самими преподавателями, так и методистами-теоретиками, обобщившими опыт последних.

Несмотря на данное обстоятельство, в настоящее время ещё нет возможности говорить как о полном и достаточно единодушном понимании роли и места УК в учебном процессе, так и об общепринятой концепции их создания.

Неразрешенность данной проблемы объясняется достаточно конкретными и вполне объективными причинами. Как представляется, они связаны с недостаточным вниманием методистов-теоретиков к обобщению той части современной практики преподавания РКИ, которая отражает развитие и внедрение в учебный процесс новых технических средств обучения, а также положительный опыт в области эффективного использования возможностей этих технических средств в интересах оптимизации преподавания РКИ.

Особенностью современной практики преподавания РКИ является то, что в состав УК начинают входить компьютерные программы и мультимедийные средства. Они используются для презентации грамматического материала, его активизации, закрепления, выработки навыков и умений в различных видах речевой деятельности, контроля изученного материала. Это направление учебной деятельности приобретает качественно новый характер, способствуя повышению эффективности и интенсивности всего процесса обучения.

Сегодня методика РКИ демонстрирует два основных и различных подхода к типовой структуре УК. Согласно первому из них «основу комплекса составляет учебник с дополняющими его пособиями», второй придерживается той точки зрения, что «комплекс состоит из равных компонентов, которые лишь в сумме равны учебнику» [1:316].

Следует отметить, что компьютеризация обучения потребовала серьезного уточнения и переосмысления, а самое главное – конкретизации обеих данных концепций. Это связано с тем, что компьютерные учебные программы и мультимедийные приложения перестают быть вспомогательным, дополнительным средством обучения языку. Применяемые в совокупности, они становятся своеобразным «компьютерным» учебником по РКИ с определенной методической направленностью, зависящей в определенной мере и от возможностей используемых программных оболочек.

«Компьютерные» учебники могут быть отнесены к так называемым универсальным учебникам, применение которых поддерживают многие методисты [2:127]. Данный тип учебников при необходимости легко может быть дополнен национально ориентированными компьютерными приложениями.

Коллективом преподавателей кафедры филологии ХНАДУ был создан и внедрен в практическую деятельность УК «Глобус», который, по нашему мнению, можно рассматривать в качестве примера «пробного» образца на пути к созданию инновационного УК нового поколения.

В настоящее время структура данного УК включает в себя:

– компоненты на бумажных носителях: «Учебник грамматики», «Сборник упражнений», «Сборник контрольных работ», «Рабочая тетрадь студента», «Двуязычные поурочные словари (семь языков)», «Коммуникативный минимум», «Визуально-речевой тренажер»;

– компоненты, представляющие собой компьютерные учебные программы и мультимедийные приложения: «Говорящий учебник» (аудиокурс), «Компьютерные тесты», «Визуально-речевой тренажер» (компьютерная версия), «Электронный словарь» (четыре языка), «Компьютерные тренировочные упражнения», «Грамматические презентации русских падежей с использованием интерактивной доски», «Учебное пособие по обучению письменной речи с использованием интерактивной доски», «Тематические презентации» и другие учебные материалы.

В процессе создания УК насыщенность его мультимедийными материалами существенно увеличивалась, отражая стремление авторов внедрять в повседневную деятельность всё новые средства обучения.

Поскольку компьютерные методические материалы выполняют функции, направленные как на обеспечение сферы деятельности преподавателя, так и на обслуживание интересов студента, рассмотрим их отдельно.

Компьютерные методические материалы для студентов включают следующие компоненты:

1. Компьютерная программа «Тренировочные упражнения».

Компьютерный цикл лексико-грамматических упражнений для предвузовского этапа обучения является составной частью УК «Глобус» и помогает выполнять учебные задачи, которые ранее недостаточно эффективно решались традиционным «печатным» способом, а именно: 1) визуализация различных явлений языка; 2) автоматизация проверки и мгновенной корректировки знаний студента; 3) возможность фиксации и, если необходимо, ограничения времени для выполнения контрольных заданий; 4) разнообразие форм подачи материала. Программа включает 18 уроков. В каждом уроке три раздела: грамматические упражнения, текст, словарь. Словарные материалы в первой части уроков представлены на четырех языках: английском, французском, арабском, китайском, во второй части - на трех: английском, французском, арабском.

2. Цикловые тестовые контроли.

Целью тестирования является проверка сформированности языковых и речевых навыков и умений в области аудирования, чтения, письма, а также лексики и грамматики. Контроли созданы в формате MyTestXToNewVersion2. Цикловые тестовые контроли являются итоговой частью изучения следующих грамматических тем:

1. Вводно-фонетический курс и основы грамматики (Уроки 1 – 6).

2. Основы предложно-падежной системы русского языка и видовременных форм глагола (Уроки 7-12).

3. Предложно-падежная система. Обобщение. Глаголы движения (Уроки 13-14).

4. Обобщение предложно-падежной системы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Систематизация глаголов движения (Уроки 15-16).

5. Активные и пассивные причастия. Деепричастия. Активные и пассивные конструкции (Уроки 17-18).

Материалы контроля созданы в виде вариативных тестов, выполнение которых подразумевает выбор правильного варианта из нескольких данных (от 2 до 9).

Порядок вариантов носит случайный характер. Тестовые контроли состоят из 100-120 заданий. Количество контрольных моментов соответствует количеству контрольных заданий. Время выполнения тестового контроля ограничено; по окончании работы можно видеть результаты тестирования: количество выполненных заданий, результативность, набранное количество баллов и оценку. Все это позволяет и студенту, и преподавателю оценить уровень усвоения материала.

3. Аудиокурс «Говорящий учебник» создан с применением текстового редактора Word. Он включает практически все основные тексты всех 18 уроков «Глобуса». Его цель – формирование навыков аудирования на материале текстотеки учебника. Через наушники, подключенные к компьютеру, студент имеет возможность слушать аудиозапись и одновременно видеть текст на экране монитора. При такой комплексной подаче учебного материала – аудитивно и визуально – активизируется слуховая и зрительная память студента, что способствует совершенствованию артикуляционно-слуховых и грамматических умений. Работая с аудиоматериалами, студент может осуществлять самоконтроль и самокоррекцию собственной речи. Через вмонтированный в наушники микрофон, используя опцию звукозаписи в текстовом редакторе Word, учащийся имеет возможность записать свою речь, а затем прослушать её. Сравнение собственной и эталонной записей развивает у студента механизм слухового контроля. Аудиокурс «Говорящий учебник» широко используется во внеаудиторное время и доказал свою высокую эффективность, особенно при работе со студентами из стран Азии.

Компьютерные грамматические материалы для преподавателя включают следующие компоненты:

1. Грамматическая презентация «Предложно-падежная система русского языка» может использоваться параллельно с любым учебником грамматики. Она создана в MS PowerPoint и включает презентации имен существительных, имен прилагательных, указательных и притяжательных местоимений во всех падежах.

2. Интерактивная доска (SMARTboard) является современным средством обучения, которое позволяет преподавателю конструировать, творчески моделировать урок, чтобы сделать его максимально эффективным для достижения поставленной учебной цели, а это повышает мотивацию студентов, активизирует их психическую деятельность.

Первая группа интерактивных мультимедиа презентаций для SMARTboard создана к первым урокам УК «Глобус». Эти презентации включают лексику, грамматику и тексты уроков учебника, а также дополнены диалогами и задачами ситуационного характера. В презентации для объяснения или закрепления определенной грамматической темы включены таблицы и схемы, отражающие логические, морфологические и синтаксические связи языковых единиц.

Вторая группа представляет собой интерактивные лексические игры. Интерактивная мультимедиа презентация «Лексические игры» также создана для работы на SMARTboard. В презентации входят 6 лексических игр (каждая из которых имеет от двух до пяти вариантов). Кроме того, лексические игры входят в структуру интерактивных мультимедиа презентаций к урокам.

Третья группа интерактивных мультимедиа презентаций для SMARTboard - это тематические презентации (например: «Овощи-фрукты», «Продукты питания», «Профессии», «Что у вас болит?», «Внешность, эмоции, характер», «Где вы живете?», «Дом и что в нем», «Кто что любит?» «Музыкальные инструменты» и т.д.), которые созданы специально для изучения определенных лексических тем. В этих презентациях набор лексико-грамматических моделей и объем активной лексики определен языковой ситуацией.

В структурном отношении каждая презентация состоит из нескольких частей. Первая часть актуализирует опорные знания студентов и содержит в кратком, обобщенном виде уже пройденный лексико-грамматический материал, который может быть основой нового материала. Вторая (основная) часть представляет новый материал (здесь использованы аудио- и видеофрагменты, анимация, иллюстрации ситуативного характера, микродиалоги). В третьей (заключительной) части содержится информация для закрепления, систематизации и обобщения изучаемого материала. Кроме того, в состав каждой презентации входит один или несколько слайдов с изображением релаксирующего характера. К таким слайдам подобрано музыкальное или шумовое сопровождение.

Как следует из вышеизложенного, современный уровень развития информационно-коммуникационных технологий позволяет моделировать многие функции преподавателя, связанные с введением информации, управлением процессом обучения, контролем, анализом ошибок, их коррекцией и т.п. Новое поколение методических материалов даёт возможность внедрять в учебный процесс различные стратегии, тактики, алгоритмы обучения в зависимости от профиля обучения, реального времени обучения, специфики контингента, проявляющейся в характере психологического типа учащегося, его темпераменте, региональной принадлежности.

Список источников:

1. Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) /Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Ушакова Н.И. Учебник по языку обучения для иностранных студентов в русле современной образовательной парадигмы (Теория и практика создания учебника по языку обучения для иностранных студентов вузов Украины). – Харьков: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2009. – 263 с.

Модальные слова и конструкции в речевом обучении иностраных студентов

Бессонова Н.Н.

старший преподаватель кафедры украинского и русского языков

Греул О.А.

старший преподаватель кафедры украинского и русского языков

Козаровицкая З.Н.

доцент кафедры украинского и русского языков

Харьковского национального университета строительства и архитектуры

г. Харьков, Украина

Необходимость существенно повысить качество формируемой коммуникативной, социокультурной и других компетенций требует применения