

ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ДРАЙВЕР СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Шевченко І.О.,

*д.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту та бізнес-
адміністрування*

*Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського
"Харківський авіаційний інститут"
м. Харків, Україна*

Цілі сталого розвитку зумовили трансформацію традиційних процесів відповідно до умов екологізації. Екологізація всіх рівнів сектору вищої освіти вимагає змін на всіх рівнях. Вищі навчальні заклади відіграють на сьогодні ключову роль у здійсненні зеленої трансформації. Вищі навчальні заклади містять усі компоненти соціального життя та можуть ініціювати, розвивати, а потім поширювати знання, компетенції та способи діяльності, які сприяють сталому розвитку та зеленому переходу.

У закладах вищої освіти імпульс до початку або поглиблення зеленої трансформації може виникнути з будь-якої точки його структури, шляхом розвитку науково-дослідного інституту в його складі, який має експертів, що спеціалізуються в певній галузі, що займаються та сприяють діяльності для сталого розвитку та зеленого переходу; шляхом включення критеріїв стійкості та біорізноманіття до всіх закупівель, тендерів і контрактів, укладених вищими навчальними закладами; через ініціативи керівництва та адміністративного персоналу, які хочуть стратегічно впроваджувати нові, екологічні підходи в повсякденній діяльності; від студентських організацій (офіційних і неформальних), наукових клубів і спільнот навколо зеленого активізму.

Найбільш ефективним підходом до досягнення таких трансформаційних змін є так званий загальноінституційний підхід, що включає всі сфери діяльності, включаючи викладання та навчання; управління; дослідження та інновації; інфраструктура, засоби та операції. Це має залучати всю екосистему вищої освіти: студентів, співробітників, а також місцеві та ширші громади.

На інституційному рівні це означає впровадження екологізації в усі місії вищих навчальних закладів, керівництво, інфраструктуру та діяльність, а також перетворення екологізації та сталого розвитку на колективну відповідальність.

Вкрай важливий підхід до озеленення, який передбачає участь усієї установи. Метою є створення простору, де різні стимули екологізації в

екосистемі вищої освіти – або знизу вгору, або зверху вниз – зможуть сприяти цьому процесу.

Насправді необхідно «прискорити прогрес і узагальнити навчання екологічного переходу для всіх студентів». Ці зусилля мають бути перенесені у наскрізний і глобальний спосіб, на всі місії університетів. Тому, щоб бути на передньому плані, узагальнення викладання цих питань має базуватися на чотирьох сильних діях:

адаптувати наявні уроки. Таким чином, необхідно забезпечити послідовний навчальний курс, уже запропоноване навчання має розвиватися, щоб інтегрувати виклики екологічного переходу;

пропонувати нові уроки в курсах для всіх учнів. Окрім адаптації вже існуючого викладання, має бути запроваджено викладання, присвячене екологічному переходу. Крім того, має бути визначена «база навичок», яка слугуватиме компасом у створенні нових вчень;

створювати нові курси. Таким чином, мають бути запропоновані нові навчальні курси для підготовки у екологічному переході;

врахувати екологічний перехід у загальних стратегіях установ. З цією метою екологічні питання мають виходити за межі змісту навчання та зрошувати загальну стратегію установ.

Реалізація такого комплексного підходу вимагає координації багатьох видів діяльності всього вищого навчального закладу: іноді корисно звернутися до міжнародно визнаних систем рейтингу та оцінювання, а також до міжнародних мереж вищих навчальних закладів, таких як європейські університети. Вони не лише сприяють просуванню закладів вищої освіти та налагодженню мереж, але також можуть забезпечити системний шлях дій, які необхідно вжити для озеленення.

Незважаючи на те, що лише невелика частка населення світу закінчує вищу освіту, ця відносно невелика меншість показала, що стала більшістю форматорів управління та державної служби, приватного сектора, релігійних груп, митців, ЗМІ та інших сфер суспільства. Таким чином, зміни у вищій освіті можуть викликати хвилі ефектів у всьому світі та забезпечити сталий розвиток.

Список джерел:

1. Організація Об'єднаних Націй URL:<https://ukraine.un.org/>
2. Boichenko E., Martynovych N., Shevchenko I. Cognitive Modeling Concepts of Sustainable Development of Society. Problemy ekorozwoju – problems of sustainable development. 2021. Vol. 16, no. 2, P. 158-165. DOI: 10.35784/pe.2021.2.16