

Информатизация образования базируется на использовании новых информационных технологий и направлена на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, развитие форм и методов организации учебного процесса. Такой подход обеспечивает переход от механического усвоения фактологических знаний к умению самостоятельного восприятия новых знаний. Таким образом, использование интерактивных методов обучения позволяет повысить эффективность преподавания русского языка иностранным студентам.

Литература:

1. Батраева О.М. Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ / О.М. Батраева, И.В. Бимурзина // Педагогика: традиции инновации: материалы межд. заоч. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 62-64.
2. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Капитонова, Л.В. Москвитин, А.Н. Щукина // -М.: Рус.яз. Курсы, 2008. – 308с.
3. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004. – 192с.
4. Педагогічний тренінг: навч. посіб./ Т.Г. Веретенко, І.С. Манойло //.: ХДУ, 2007. - 78с.

### **Навчання іноземних студентів в умовах дистанційної освіти**

*Грицюк В.Є., Гудзенко О.Ф., Дягілев В.Є.*

*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна  
м Харків, Україна*

*e-mail: grytsiuk225 @ gmail.com; [ofgudzenko@ukr.net](mailto:ofgudzenko@ukr.net);  
[vladymird@gmail.com](mailto:vladymird@gmail.com)*

Дистанційна освіта з використанням сучасних інтернет-технологій останнім часом набуває все більшого поширення і повсюдно практикується провідними університетами світу. Президент Массачусетського технологічного інституту Рафаель Райф, виступаючи на Всесвітньому економічному форумі в Давосі (2013) констатував, що після відкриття університетом можливості прослуховування лекцій онлайн, багато студентів воліли саме цей спосіб навчання. «Це – реальність, з якою ми повинні рахуватися, і тому онлайн-навчання може стати серйозною частиною навчального процесу», – зазначив він. Почесний президент Гарвардського університету Лоуренс Саммерс, в свою чергу, зазначив, що найближчим часом онлайн-освіту призведе до таких трансформацій освітньої системи, які ми сьогодні навіть не можемо собі

уявити. На його думку, в онлайн-освіті є величезний потенціал для реалізації абсолютно нових ідей, використовуючи нові технології. Цих можливостей більше, ніж в будь-якій іншій галузі [1].

Перехід до онлайн-навчання особливо важливий для студентів і учнів в країнах, що розвиваються. Вони можуть, не виїжджаючи за межі своєї країни, отримати доступ до новітніх знань і якісної освіти. Впровадження дистанційного онлайн-навчання дозволяє переглянути базові принципи навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах. Інтернет-технології дають можливість ввести в освіту недоступні раніше форми онлайн-навчання: інтернет-семінари, інтернет-консультації, інтернет-конференції та ін. Іноземні студенти отримують можливість постійного живого спілкування з викладачем і зі своїми однокурсниками. Від пасивного засвоєння навчального матеріалу студенти переходять до активної участі в процесі отримання знань. Вони вчаться переконувати, вести переговори, працювати в командах. Таким чином разом з професійною освітою, іноземні студенти мають можливість удосконалювати знання мови навчання.

Традиційною і заслужено сильною стороною освіти іноземців в вузах України є етап підготовчого навчання тривалістю в один навчальний рік. Занурення в мовне середовище, безпосереднє спілкування з викладачем-носієм мови дає можливість за умови чіткого усвідомлення мотивацій навчання самим студентом досить ефективно опанувати мову спеціальності для подальшого успішного отримання освіти. Потреби сьогодення, зокрема поширення пандемії Covid-19, вимагають розповсюдження електронного дистанційного навчання також на підготовчі відділення, у зв'язку з чим стала актуальною тема розробки концепції інтернет-навчання іноземних студентів на підготовчих відділеннях. Кафедрам і викладачам необхідно перенаправити свої науково-методичні зусилля від створення традиційних навчальних посібників до розробки комплексних інтернет-курсів, що включають різні форми інтернет-навчання: аудиторні заняття (аудіо, відео, слайд-заняття, текстові заняття);

консультації (індивідуальні, групові, електронна пошта, аудіо та ін.); семінари (аудіоконференція, відеоконференція); лабораторно-практичні заняття; автоматизоване тестування; іспити; заліки; гри; ситуаційні задачі; екскурсії.

При всіх наявних перевагах електронне навчання створює освітянській спільноті ряд проблем, а саме: залишається законодавчо невизначеним захист інтелектуальної власності розроблених електронних курсів, фінансові витрати на підготовку та впровадження електронних курсів на сьогодні перевищують вартість очної освіти. Також значно зростає обсяг навчальної позааудиторної та методичної роботи викладачів, які здійснюють дистанційну освіту.

Безумовно, викладач, використовуючи технології електронного навчання, може навчити більшу кількість територіально роз'єднаних студентів, але чи принесе це бажаний навчальний і економічний ефект? При традиційному процесі навчання «обличчям до обличчя», викладач має необхідний для навчання зворотний зв'язок відразу ж перебудовує навчальний матеріал, має можливість робити на очах студентів цей матеріал більш доступним. Сьогодні очевидно, що електронне навчання – це не тимчасове захоплення, але необхідно вже сьогодні піклуватися про комплексне вирішення перерахованих проблем.

Онлайн-освіта – це сучасний виклик класичним університетам. Вищі навчальні заклади, поряд зі збереженням кращих досягнень традиційної освіти, повинні кількісно і якісно збільшити обсяг доступних освітніх масивів і забезпечити доступ до світових наукових скарбів за рахунок використання онлайн-технологій.

#### Література:

1. Поширення онлайн-навчання прискорить революцію в освіті - учасники Круглого столу з питань благодійності в Давосі. // Корреспондент net 24 січня 2013 року - <http://korrespondent.net>.
2. <https://mon.gov.ua/ua/npa>