

які розробляють навчально-програмну документацію) до виконателей-практиків, творчо втілюють сценарії в життя.

Тому, необхідно виконувати організаційно-методичну підготовку та матеріальну підтримку освітнього процесу, кадрове забезпечення, навчальну та науково-дослідну роботу зі студентами, оптимальну структуру управління вузом і ін. Особливо увагу приділяти формуванню системи моніторингу якості освіти та стандартизації освітньої діяльності.

УДК 37.091.33-027.22:004.77(045)

**ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ЗІ СТВОРЕННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПОЗААУДИТОРНИХ ЗАХОДІВ**

*Морквян І.В., к.п.н.,
Зінчук І.А., магістрантка
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради*

Сьогодні, в умовах реформування системи освіти, від педагога вимагається не тільки глибоке знання свого предмета, а й готовність до формування в учнів вмінь навчатися впродовж життя, критично мислити, працювати в команді, визначати цілі та способи їх досягнення тощо. У Концепції Нової української школи наголошується на тому, що учителі мають вміти «досліджувати проблеми за допомогою сучасних засобів, працювати з великими масивами даних, робити і презентувати висновки, спільно працювати онлайн у навчальних, соціальних та наукових проектах тощо» [3, с. 4]. Майбутні вчителі мають бути готовими у своїй професійній діяльності постійно займатись самоосвітою та самовдосконаленням для опанування новими методиками навчання,

можливостями інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та способами їх застосуванням при створенні й застосуванні в навчально-виховному процесі нових дидактичних засобів тощо.

Ми погоджуємось із думкою М. Умрик, яка зазначає, що «майбутній вчитель за роки свого навчання у вищому навчальному закладі повинен отримати навички самостійного здобуття знань і розуміння того, що необхідно постійно самостійно підвищувати свій освітній рівень» [6, с. 3].

Різні аспекти процесу самостійної роботи висвітлені в працях В. Безпалько, І. Лернера, П. Підкасистого та ін. Проблему організації самостійної роботи майбутніх фахівців розглядали Л. Білявська, С. Вітвицька, В. Король, В. Мусієнко, Н. Токова та ін. Але питання організації самостійної роботи майбутніх учителів зі створення цифрових освітніх ресурсів для проведення позааудиторних заходів науковцями майже не висвітлювалось.

Досліджуючи організацію самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів в умовах застосування ІКТ, Н. Бойко підкреслює, що «сутність самостійної роботи, науковцями розуміється неоднозначно, вона розглядається як метод навчання, як форма організації пізнавальної діяльності, як засіб залучення студентів до самостійної пізнавальної діяльності і, нарешті, як вид навчальної діяльності студентів» [1, с. 11].

Розглядаючи самостійну роботу як рису особистості та важливу професійну якість майбутнього фахівця, С. Вітвицька, Н. Дрофєєва, посилаючись на праці В. Король, В. Мусієнко, Н. Токової, наголошують на тому, що її завданням може бути засвоєння певних знань, умінь, навичок, закріплення і систематизація набутих знань, застосування отриманих знань для розв'язання практичних завдань та виконання творчих робіт [4, с. 216]. В. Буринський стверджує, що самостійна робота студентів, це раціонально спланована, організаційно та методично спрямована їх навчально-

пізнавальна діяльність, що здійснюється без безпосередньої допомоги викладача для досягнення заздалегідь очікуваного результату [2, с. 6].

Підсумовуючи все перелічене вище та враховуючи власний досвід, зазначимо, що: 1) самостійна робота відіграє важливу роль у професійній підготовці майбутніх учителів; 2) при її виконанні студенти не тільки поглиблюють знання, отримані на лекціях або практичних заняттях, а й опановують навичками щодо їх застосування під час проходження практики, що сприяє розкриттю їх творчого потенціалу. При організації такої роботи викладач має надати свободу дій студентам, що, на нашу думку, краще за все реалізується при виконанні майбутніми вчителями завдань зі створення цифрових освітніх ресурсів для проведення позааудиторних заходів.

Під цифровими освітніми ресурсами ми розуміємо мультимедійні навчальні ресурси, які поєднують текст, зображення та інші навчальні матеріали, представлені у цифровому вигляді та призначені для організації освітнього процесу [5, с. 171]. Робота над їх створенням сприяє підвищенню зацікавленості студентів у здійсненні навчальної діяльності. Роль викладача при цьому полягає у наданні допомоги майбутнім учителям при: 1) формулюванні мети створення таких ресурсів; 2) обговоренні ідей щодо способу їх представлення (у вигляді тексту, малюнка, презентації, відео, ментальної карти, коду з посиланням на сайт або Інтернет-ресурс тощо); 3) визначенні програмного забезпечення або Інтернет-сервісів, що використовуватиметься при створенні цифрових ресурсів; 4) знайомстві з можливими способами їх застосування.

Упровадження завдань зі створення учнівською молоддю цифрових освітніх ресурсів для проведення позааудиторних заходів під час їх професійної підготовки дозволило зацікавити студентів процесом опанування можливостями нового програмного забезпечення або Інтернет-ресурсів, розвинути їх навички щодо здійснення самостійного пошуку та

обробки інформації, сприяти розкриттю творчих здібностей, що може вирішити проблему вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів.

Література:

1.Бойко Н. І. Організація самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів в умовах застосування інформаційно-комунікаційних технологій: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н. І. Бойко; наук. кер. В. І. Бондар ; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2008. – 23 с.

2.Буринський В. М. Самостійна робота як засіб удосконалення графічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Володимир Модестович Буринський. – Київ, 1999. – 16 с.

3.Концепція нової української школи. Документ пройшов громадські обговорення і ухвалений рішенням колегії МОН 27/ 10/2016. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 12.11.2018).

4.Король В. М. Організація самостійної роботи студентів / Король В.М., Мусієнко В.П., Токова Н.Т. – Черкаси: Вид-во ЧДУ, 2003. – 216 с.

5.Морквян І. В. Форми та методи здійснення майбутніми учителями позааудиторної роботи із застосуванням цифрових освітніх ресурсів / І. В. Морквян, І. А. Зінчук // Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць міжнародної науково-методичної конференції, 14–15 листопада 2018 року, м. Краматорськ / під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевського. – Краматорськ : ДДМА, 2018. – 281 с.

6.Умрик М. А. Організація самостійної роботи майбутніх учителів інформатики в умовах дистанційного навчання інформатичних дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М. А. Умрик. – К., 2009. – 20 с.