

*Горбенко А.М.
Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А.Н.Бекетова
г. Харьков, Украина
email: kaa1973@ukr.net*

Тестирование как форма контроля знаний иностранных студентов подготовительного факультета

Система контроля качества обучения занимает центральное место в образовании. Рост эффективности обучения связан с повышением качества оценки успехов обучаемых. Использование современных технологий открывает дополнительные возможности в системе контроля результатов обучения.

Важное место среди методов оценивания занимают тесты, благодаря присущим им преимуществам: высокая степень формализации и унификации процедуры тестирования; возможность одновременного проведения тестирования многих обучаемых.

Весь учебный процесс на подготовительном факультете делится на несколько частей. Каждая часть играет определенную роль в получении студентами знаний, и определяет для преподавателя вид контроля, который в свою очередь способствует увеличению объёма знаний.

Известно, в педагогическом процессе контроль выполняет следующие функции: обучающую, диагностическую, оценочную, стимулирующую, развивающую [1].

Выделяются основные виды оценивания знаний студентов: контрольные работы, самостоятельный контроль обучаемых и опрос. Эти виды контроля можно проводить различными способами.

Как показывает практика, в ходе учебного процесса на подготовительном факультете актуальным является тестовый контроль усвоенного иностранными студентами учебного материала и особенно на начальном этапе их обучения.

Рассмотрим систему тестирования как одного из видов возможного проведения контроля знаний иностранных студентов на подготовительном факультете.

Данный вид контроля позволяет преподавателям получать более точную и объективную информацию об уровне усвоения знаний студентами.

Тест в процессе контроля обеспечивает равные для всех обучаемых условия проверки. Это позволяет реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Для диагностики того, насколько было успешно изучение материала, возможно использование различных форм тестирования. При этом необходимо, чтобы выбранная форма позволяла оперативно получать результаты проверки знаний, умений и навыков [2].

Что же такое тестовый контроль? Теория тестов появилась в начале XX века на стыке наук: психологии, педагогики и социологии. Данная теория в этих науках называется по-разному.

Зарубежные психологии называют эту теорию психометрикой, а педагоги – педагогическим измерением.

В книге Майорова А.Н. «Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты в образовании)» отмечается, что «в узком смысле тестирование в педагогике означает использование стандартизированных педагогических тестов для измерения и оценки результатов обучения. В широком же смысле тестирование – это любое испытание с целью измерения достижения обучаемого»[3].

Тестирование – это одна из форм диагностики и проверки успешности обучения и является эффективным инструментом оперативного и тотального опроса студентов во время аудиторных занятий в устной или письменной форме.

На подготовительном факультете как раз тест в силу своих преимуществ и простоты очень удобен для изучения и усвоения, закрепления знаний, приобретаемых в ходе практических занятий и самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой, а именно:

во–первых, при его использовании существенно экономится учебное время;

во–вторых, данный способ позволяет преподавателю в любой момент изъять или заменить отдельные тестовые задания, изменить их порядок;

в–третьих, его можно использовать как при индивидуальной работе с обучаемыми, так и на групповом занятии;

в–четвертых, данная форма контроля дает объективный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «угадывание» не имеет существенного значения;

в–пятых, все тестируемые находятся в равных условиях, что делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и самих студентов.

Тестирование также позволяет решить две основные задачи:

1. Объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения.
2. Выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них внимание.

В структурном отношении тесты излагаются в соответствии с учебной программой. Для каждой темы разрабатывается набор тестовых заданий (возможны варианты).

В содержательном отношении тестовые задания формулируются таким образом, чтобы в процессе их использования можно было проконтролировать, насколько глубоко усвоен студентами материал.

Они также содержат несколько вариантов ответов, один из которых правильный.

Преподаватель может осуществлять контроль знаний студентов, как по тестам отдельной темы, так и по двум и более темам.

Введение тестового контроля на подготовительном факультете существенно повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучаемого,

способствует упрочнению и повышению профессионального мышления у студентов.

Таким образом, в современном образовательном процессе на подготовительном факультете возможно реальное использование тестирования в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля знаний иностранных студентов по соответствующим темам учебного курса и особенно на первом этапе обучения.

Метод тестирования, являясь технологическим инструментом измерения результатов педагогического процесса, позволяет сделать его более эффективным.

Литература:

1. Габова О.В., Русаков А.А. Тестирование – одна из форм диагностики и проверки успешности обучения // Педагогическая информатика. – 2005.–№3.– 13–17с.
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения, учебное пособие.– М.: Академия, 2007. – 224с.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования М.: Интеллект-Центр, 2001.– 296с.

*Гура В.А.
Харьковский национальный автомобильно-
дорожный университет
г. Харьков, Украина
e-mail: rki313@ukr.net*

Лингвистическая олимпиада как средство контроля учебных достижений иностраных учащихся

Традиционным мероприятием, проводимым на кафедре филологии и лингводидактики ХНАДУ, является лингвистическая олимпиада по русскому языку как иностранному. Данное мероприятие проводится обычно в начале апреля, в нём принимают участие иностранные студенты, впервые приступившие к изучению русского языка как иностранного. Целью олимпиады является комплексная диагностика степени сформированности