

- 4) підтримку вчителів, викладачів, керівників освітніх закладів та іншого освітнього персоналу;  
5) прозорість і перевірку навичок і кваліфікації з метою сприяння розвитку в галузі освіти та професійної мобільності; б) стійкі інвестиції, якість і ефективність системи освіти і навчання [4].

**Перелік посилань:**

1. Ciechomski W. Systemowe uwarunkowania podnoszenia jakości kształcenia menedżerów / W. Ciechomski // Marketing i Rynek. – 2014. – № 8. – p. 214-223.
2. Лозовий В. С. Україна на міжнародному ринку освітніх послуг вищої освіти [Електронний ресурс] : аналіт. записка / В. С. Лозовий ; Національний інститут стратегічних досліджень. – Режим доступу : <http://www.niss.gov.ua/articles/1695/>
3. Юрга В. А. Структура і механізми фінансування системи вищої професійної освіти як умова інноваційного розвитку вищої школи (російський і зарубіжний досвід) [Електронний ресурс] / В. А. Юрга. – Режим доступу : [www.fa.ru/institutes/efo/science/Documents/Yorga%20статья.pdf](http://www.fa.ru/institutes/efo/science/Documents/Yorga%20статья.pdf)
4. Statystyki dotyczące kształcenia i szkolenia na szczeblu regionalnym. Kształcenie i szkolenie. Wspieranie kształcenia i szkolenia w Europie i poza jej granicami [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework\\_pl](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework_pl)

## **НАПРЯМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ПІДґРУНТІ ВИКОРИСТАННЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ**

*К.П. Болдовська, канд. екон. наук, доцент*

*К.О. Попкова, канд. екон. наук, доцент*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

В умовах трансформації парадигми індустріального капіталізму у парадигму інформаційної економіки, економіки знань, міжнародна конкуренція країн в економічній сфері зводиться до конкуренції у сфері науки і високих технологій, і, як наслідок, до конкуренції у сфері підготовки і використання кваліфікованих кадрів. Це обумовлює необхідність перебудови і модернізації діючої системи функціонування і розвитку освітніх закладів відповідно до вимог сучасності.

У світі накопичено значний і різноманітний досвід підготовки фахівців економічного профілю для економіки інноваційного типу, який (досвід) необхідно і корисно відслідковувати і використовувати у вищих навчальних закладах України при підготовці економістів. При цьому напрями вдосконалення підготовки економістів в Україні мають узгоджуватися зі світовими тенденціями розвитку економічної освіти та практикою кращих університетів світу.

Аналіз та узагальнення різних інформаційних джерел дозволяють виділити такі напрями підвищення якості підготовки фахівців з економіки, які слід враховувати в усіх університетах України, що готують кадри економістів:

– фундаменталізація, науковомісткість економічної освіти. Цьому напрямку приділяють значну увагу у вищих навчальних закладах на всіх континентах, оскільки поширення і поглиблення фундаментальної підготовки за одночасного скорочення обсягу загальних дисциплін дає змогу підготувати соціально захищеного, конкурентоспроможного фахівця з високим рівнем інтелектуального, творчого потенціалу, наукової культури мислення і діяльності;

– запровадження принципів компетентнісного навчання, що передбачає виховання у студента готовності й уміння застосувати набуті знання в практичній діяльності. В багатьох закордонних університетах, особливо у ВНЗ США, використовуються проектні технології навчання за методом «освіта через практику», а також кейс-технології й інші інноваційні технології навчання. Важливим моментом є запрошення для проведення занять успішних підприємців;

– індивідуалізація навчання. Навчання з поглибленою індивідуальною складовою в університетах світу називається продуктивним навчанням. У світі накопичено значний арсенал форм, методів, заходів і способів індивідуалізації навчального процесу, які дозволяють забезпечити самореалізацію студента, повний розвиток його здібностей та інтелекту;

– упровадження інтегрованих магістерських програм, що спираються на різні галузі знань. Наприклад, економісти, особливо керівники вищої ланки, у своїй практичній діяльності стикаються з питаннями менеджменту, фінансів, бухгалтерського обліку, зовнішньоекономічної діяльності. Тому економісти повинні мати ґрунтовну підготовку з декількох спеціальностей. З цією метою широке розповсюдження в університетах світу набули програми MBA (Master of Business Administration), які забезпечують всебічну підготовку спеціалістів до діяльності в умовах реальної економіки.

Таким чином, узагальнення міжнародного досвіду підготовки фахівців з економіки дозволяє стверджувати про неможливість ефективного реформування системи вищої освіти без інтеграції освіти, науки і бізнесу за керівної ролі держави.