

дис. ... канд. пед. наук. 13.00.04. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ, 2018. 359 с.

4. Єрмоленко С. Я. Мова і українознавчий світогляд: монографія. Київ: НДІУ, 2007. 444 с.

5. Кононенко В. Українська лінгвокультурологія. Київ: Плай, 2008. 273 с.

6. Кравець Л. Лінгвокультурологія. Енциклопедія сучасної України. Т. 17. Київ: Видавництво енциклопедичних досліджень НАН України, 2016. С. 389.

7. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: підручник. Полтава: Довкілля, 2008. 712 с.

УДК 371.3

АКТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН

*Болдовський В.М., к.т.н., доцент
Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»*

За сучасних умов важливим інструментом для покращення освіти, забезпечення якості навчання і досягнення освітніх цілей є концепції навчання, за допомогою яких досягаються структуризація й оптимізація навчального процесу з метою досягнення більш високих освітніх результатів та підготовки компетентних фахівців.

Концепція навчання – це сукупність основних принципів і підходів, які визначають порядок організації і реалізації освітнього процесу. Кожна концепція викладання має свої цілі і методи, і вони використовуються в навчальному процесі для досягнення певних педагогічних і академічних результатів. Концепції викладання є важливим інструментом для створення ефективних програм і підвищення якості освіти.

Разом з тим, викладання в сучасних умовах вимагає адаптації до інноваційних досягнень і нових підходів до освіти, що може досягатись за допомогою таких підходів до навчання.

Активне навчання – це педагогічний підхід, в якому студенти активно залучаються до навчання та стають активними учасниками освітнього процесу. Він включає до себе такі методи як проблемне навчання, проектне навчання, обернена аудиторія, співпраця, самонавчання та інші. У рамках такого навчання студенти активно досліджують матеріал, беруть активного участь у вирішенні навчальних задач, розв'язанні реальних проблем, співпрацюючи один з одним і виконуючи практичні завдання. Основна ідея полягає в тому, щоб студенти були більш самостійними та взяли на себе більше відповідальності за своє власне навчання.

Змішане навчання – це комбінований підхід, який передбачає поєднання традиційного навчання і навчання за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, тобто сполучення класичних аудиторних занять із заняттями на цифрових освітніх платформах, через засоби онлайн комунікації, відеолекціями, онлайн-тестами та іншими електронними ресурсами.

Адаптивне навчання – це підхід, що спирається на використанні технологій, зокрема, штучного інтелекту, для формування індивідуальних освітніх траєкторій і створення індивідуальних навчальних програм для

здобувачів вищої освіти, що дає можливість навчати студентів відповідно до їхніх індивідуальних потреб і темпу.

Глобальне навчання – це підхід, в якому робиться акцент на підготовку студентів до роботи в міжнародному середовищі шляхом програм обміну студентами, співпраці з іноземними установами та надання можливостей для міжнародного навчання і досліджень.

Міждисциплінарність – це підхід, який передбачає сприяння і поглиблення співпраці між різними факультетами і відділами ЗВО для створення міждисциплінарних програм, які допомагають студентам розуміти проблеми і завдання з різних кутів зору.

Розвиток м'яких навичок – це підхід, який передбачає більшу орієнтованість освіта на розвиток таких навичок як критичне мислення, комунікація, креативність, співпраця тощо, з огляду на посилення їх значущості для досягнення успіху в сучасному світі праці.

Ці концепції можуть поєднуватися або адаптуватися залежно від конкретних освітніх програм і цілей, а також можуть змінюватися від країни до країни та від рівня освіти до рівня освіти. При цьому при виборі концепції викладання важливо враховувати потреби й особливості студентів.

Таким чином, розглянуті сучасні концепції викладання враховують інноваційні досягнення і відповідають потребам студентів у набутті знань та навичок, необхідних для успішної професійної діяльності. Адаптація викладання до інноваційних досягнень в освітньому просторі допомагає покращити якість навчання, зробити його більш доступним і відповідним потребам сучасних студентів і ринку праці.