

У сучасних умовах вузівського навчання все вагомішу роль відіграє програмоване навчання, при якому передача змісту навчального матеріалу здійснюється невеликими, логічно завершеними частинами. Навчальну інформацію студенти отримують не від викладача, а з програмованого посібника або з дисплею комп'ютера. Основна мета програмованого навчання – удосконалення управління навчальним процесом. Застосування цього виду навчання забезпечує контроль за кожним кроком просування студента на шляху пізнання.

Управління цією системою здійснюється за допомогою посилення команд від викладача (комп'ютера, інших технічних засобів) до студента й отримання зворотного зв'язку, тобто інформації про перебіг навчання – від викладача (оцінка) і студента (самооцінка) [4].

Проблемне навчання – один з типів розвиваючого навчання, істотною відмінністю якого є зближення психологією навчання. Головна мета проблемного навчання – розвиток професійного проблемного мислення. Важливо, щоб задача чи питання, що мають проблемний характер, викликали у студентів професійну або пізнавальну зацікавленість, щоб вони усвідомили для себе необхідність вирішення проблеми. Традиційна педагогічна стратегія – від знань до проблеми – не дає студенту умінь і навичок самостійного наукового пошуку, оскільки вона передбачає засвоєння готових результатів. Коли навчальне завдання виконане, то можна стверджувати: студент виявив продуктивну активність, оволодів новими знаннями, способами дій. Варто зазначити, що коли б наш «уявний» студент не володів би відповідними знаннями, то він би не тільки не зміг прийняти бодай першу гіпотезу, а навіть усвідомити проблему. З іншого боку – при глибокому володінні теоретичними знаннями і практичними вміннями завдання для нього не буде проблемним – немає джерела виникнення проблемної ситуації [1, с. 142].

Застосування інтерактивних технологій навчання в навчальному процесі вищого навчального закладу дозволить розвивати основи нестандартного мислення студентів, відхилитися від стереотипності у мисленні, розвиває уяву, навички комунікативного спілкування, інтелектуальну, емоційну, мотиваційну й інші сфери [3, с. 34].

Перелік посилань:

1. Кропельницька С.О. *Методи активного навчання у підготовці фахівця. [Текст] : навч. посіб. / С. О. Кропельницька, І. В. Перезова. – К. : Центр учбової літератури, 2014. – 222 с.*
2. Найдьонов І. М. *Викладання фінансово-економічних дисциплін: методика, технологія, управління [Текст] : навч. посіб. / І. М. Найдьонов. – К. : Центр учбової літератури, 2014. – 432 с.*
3. Пометун О. І. *Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.*
4. *Застосування педагогічних інформаційних технологій у навчальному процесі вищої школи [Електронний ресурс] / Андрій Анатолійович Каленський. – Режим доступу : <http://elibrary.nubip.edu.ua/9960/1/Kalensky.pdf> (монографія)*

ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМОК ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

*Я.В. Догадайло, канд. екон. наук, доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Україна за кількістю населення з вищою освітою посідає восьме місце з 142 країн світу, а в свою чергу за якістю вищої освіти знаходиться тільки на 83 місці [1]. Тобто існує гостра потреба у підвищенні рівня освіти випускників вищих, в тому числі і менеджерів. Рівень освіти повинен відповідати потребам сучасного суспільства. Міжнародна комісія з питань освіти, науки і культури при ООН проголосила дві основні парадигми сучасної освіти: Education for All (EFA) – «освіта для всіх» та Lifelong Learning (LLL) – «освіта протягом всього життя» [2, с. 12].

В XXI столітті інформаційні технології стали невід'ємною частиною життєвого простору людини. На сьогодні існує нове цифрове покоління людей, для яких мобільний телефон, комп'ютер і Інтернет є такими ж природними елементами їх життєвого простору, як природа і суспільство. В таких умовах для розвитку сучасної освіти вже недостатньо впливу людського капіталу. Необхідно змінювати саме освітнє середовище, не просто нарощувати обсяги освіти трудових ресурсів, має якісно змінитися сам зміст освіти, його методи, інструменти та середовища, необхідний загальний перехід до SMART-освіти. Він виступає як якісно новий ступінь розвитку пост інформаційного суспільства [3]. SMART-підхід, спрямований на досягнення наступних цілей під час навчання: S (Self Directed) – самоорганізація навчання; M (Motived) – мотивація активної пізнавальної діяльності;

A (Adaptive) – адаптація методів, місця та часу навчання для конкретного споживача освітньої послуги; R (Resource Free) – надання вільного доступу до освітніх ресурсів; T (Technology Embedded) – постійне забезпечення процесу навчання сучасними технологіями. Даний підхід вже давно реалізується в таких країнах як Південна Корея, США, Китай, Південна Африка, Греція та інші. Нині у світі нараховується понад 43 млн. он-лайн студентів. У Китаї та Південній Африці кожен десятий навчається дистанційно. У США 30 % студентів пройшли навчання по як мінімум одному он-лайн курсу. В Кореї вже діє 20 кіберуніверситетів, всі послуги яких надаються за допомогою електронних технологій [2]. Україні варто прагнути наздоганяти передові країни світу, адже за цим майбутнє вищої освіти.

Реалізація SMART-підходу передбачає використання Smart-технології – інтерактивного навчального комплексу, що дозволяє створити, редагувати та поширювати мультимедійні навчальні матеріали, як в аудиторний так і в позааудиторний час. Основним призначенням SMART-технологій є максимальне донесення навчального матеріалу до користувача. Основними вимогами, що мають висуватися до даних технологій є: доступність; ефективність; економічність; агрегативність та комплексність [2, с. 100]. Її використання дозволяє скоротити витрати на навчальний процес на 34 %. Інтерактивне навчання відкриває доступ до навчання всім бажаним незалежно від рівня доходу, що створює більш сприятливу соціальну атмосферу у суспільстві [2, с. 90], та дозволяє одержати навчання людям з обмеженими можливостями.

Розуміння SMART стосовно сфері освіти коливається від використання смартфонів та інших аналогічних пристроїв для доставки знань учням до формування інтегрованого інтелектуального віртуального середовища навчання, в тому числі з використанням пристроїв категорії SMART. Нові інтелектуальні SMART-технології вимагають зміни платформ, що використовуються для передачі знань і широкого використання SMART-пристроїв [4]. Основними з яких у вищій школі наразі є: інтерактивні доски SMART Boards; інтерактивні дисплеї Sympodium; учбовий центр у вигляді інтерактивного столу SMART Table та створення універсального середовища навчання в інтернеті. Smart-технології висувають нові вимоги до викладачів, які повинні вміти не тільки застосовувати весь доступний економічний інструментарій навчального заняття, але інтегрувати його у мультимедійний простір, це потребує підвищення кваліфікації викладачів вищої школи [2, с. 32].

Отже, використання SMART-технологій у навчальному процесі дозволить активізувати пізнавальну, творчу діяльність студентів та забезпечить універсальність їх підготовки. Існує потреба в детальному вивченні, розробці методів, форм, прийомів використання цих технологій та їх впровадження. Підготовка кваліфікованих спеціалістів з SMART-технологій, дозволить Україні конкурувати з іншими країнами та виробляти продукцію, яка використовуватиметься не тільки у навчанні та освіті, але і в інших сферах життя суспільства. Приділення достатньої уваги і належна матеріальна підтримка SMART-технологій дозволить вищій освіті стати на новий рівень розвитку.

Перелік посилань:

1. Євтушенко Г. І. Шляхи формування професійної компетентності майбутнього менеджера / Г. І. Євтушенко, Л. О. Вітренко // Зб. наук. праць Національного університету державної податкової служби України. – 2013. – № 1. – С. 69-78.
2. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 16-17 жовтня 2014 р.) : тези доп. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. – 350 с.
3. Карманов А. М. SMART как качественно новая ступень развития постинформационного общества / А. М. Карманов // Экономика, Статистика и Информатика. – 2014. – № 5. – С. 38-41.
4. Завражин А. В. SMART и гуманитарные аспекты преподавания в высшей школе / А. В. Завражин // Экономика, Статистика и Информатика. – 2015. – № 3. – С. 6-9.

ПРОБЛЕМА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ

*Е.Г. Жнакіна, канд. екон. наук, доцент
Херсонський державний університет*

Інтеграція України у світовий освітній простір вимагає постійного вдосконалення національної системи освіти. Сучасний ринок праці потребує від випускника не лише глибоких теоретичних знань, а й здатності самостійно їх застосовувати в нестандартних, постійно змінюваних життєвих ситуаціях, переходу від суспільства знань до суспільства життєво компетентних громадян.

Європейський Союз визнає, що освіта та професійне навчання є життєво важливими для розвитку сучасного суспільства та економіки. У Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти