

діджиталізації освіти, з подальшим залученням їх у навчальний процес з іноземними студентами.

Література:

1. Бербенюк І. Діджиталізація освіти – компетенції XXI століття. URL : <https://vseosvita.ua/library/embed/01006n5f-7a71.docx.html>
2. Васецька Л. Українська мова як іноземна. Функціональна граматики : посібник для студентів – іноземних громадян закладів вищої освіти охорони здоров'я / Л. Васецька, О. Сидоренко, Т. Алексєнко. – 2-е вид., доповн. і переробл. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2024. 207 с.
3. Васецька Л., Манаєва Г., Чорна Ю., Гайдук Л. Українська мова як іноземна. Науковий стиль мовлення : у 2-ч. Ч. 2 : практикум для слухачів – іноземних громадян довузівського етапу підготовки. Запоріжжя : ЗДМУ, 2023. 129 с.
4. Марчук Н. Діджиталізація навчального процесу у закладах вищої освіти. URL : <https://uasymp.promonograph.org/index.php/sua/issue/view/sua21-02/sua21-02>.

Эффективное использование искусственного интеллекта

при обучении языку

Айтбаева Б.М.

*проф. кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев
Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Казахстан, Алматы
e-mail: beibarys@mail.ru*

Казмагамбетова А.С.

*ст.преп. кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев
Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Казахстан, Алматы*

С развитием технологий искусственный интеллект (ИИ) становится все более популярным инструментом в сфере образования, особенно в изучении языков. Использование ИИ в обучении языкам открывает новые горизонты для студентов и преподавателей, делая процесс обучения более интерактивным, адаптивным и персонализированным. В данной статье рассмотрим основные аспекты эффективного применения ИИ в языковом обучении.

Искусственный интеллект позволяет адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям каждого студента. С помощью аналитики данных ИИ может оценивать уровень знаний учащегося, выявлять его слабые стороны и предлагать индивидуальные учебные материалы и упражнения. Это позволяет значительно повысить эффективность обучения, так как студенты могут учиться в своем темпе и сосредоточиться на тех аспектах языка, которые требуют большего внимания.

Современные языковые приложения, такие как Duolingo, Babbel и другие, активно используют технологии ИИ для создания интерактивных уроков. Эти приложения предлагают пользователям разнообразные задачи и игры, которые делают процесс изучения языка увлекательным и мотивирующим. ИИ помогает отслеживать прогресс пользователя, предлагая более сложные задачи по мере его улучшения.

Чат-боты на основе ИИ представляют собой еще один эффективный инструмент для практики языка. Они могут имитировать общение с носителем языка, предоставляя пользователю возможность отрабатывать разговорные навыки в любое время и в любом месте. Чат-боты могут задавать вопросы, отвечать на них и давать обратную связь, что способствует развитию разговорной речи и улучшению навыков аудирования.

Технологии распознавания речи и анализа произношения на базе ИИ помогают студентам улучшить свои навыки произношения и акцента. Приложения, такие как SpeechAce или Rosetta Stone, позволяют пользователям записывать свою речь и получать мгновенную обратную связь о точности произношения. Это дает возможность студентам работать над своими ошибками и улучшать навыки общения.

Искусственный интеллект также применяется для автоматизации процесса оценки письменных работ. Такие системы могут анализировать грамматическую правильность, стиль и структуру текста, предоставляя учащимся конструктивную обратную связь. Это особенно полезно для

преподавателей, так как позволяет сэкономить время на проверку и сосредоточиться на индивидуальном подходе к каждому студенту.

ИИ может помочь преподавателям в создании адаптивных учебных планов, основанных на анализе успеваемости студентов. Используя данные о достижениях учащихся, ИИ может предложить изменения в учебных планах, чтобы обеспечить более эффективное изучение языка. Это позволяет преподавателям более точно ориентироваться на потребности своей группы и поддерживать высокий уровень мотивации.

Искусственный интеллект может интегрироваться с технологиями виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR), создавая иммерсивные языковые среды для обучения. Студенты могут взаимодействовать с виртуальными персонажами, посещать исторические места или участвовать в ролевых играх на языке, который они изучают. Это помогает создать контекст для использования языка и делает обучение более захватывающим и реалистичным.

С помощью ИИ студенты могут получить доступ к большому количеству учебных материалов и ресурсов из разных уголков мира. Платформы, использующие ИИ, могут рекомендовать видео, статьи, подкасты и другие ресурсы на языке изучения, что способствует улучшению навыков чтения и аудирования. Также существуют приложения, которые соединяют студентов с носителями языка для практики общения, например, через видеозвонки или обмен сообщениями.

Геймификация – это использование игровых элементов в образовательных процессах. ИИ может помочь в создании игровых приложений, которые мотивируют студентов к изучению языка. Например, пользователи могут зарабатывать баллы, получать достижения и участвовать в конкурсах, что делает процесс обучения более увлекательным и интересным. Геймификация также может способствовать развитию здоровой конкурентной среды среди студентов.

Использование технологий ИИ позволяет обеспечить мгновенную обратную связь для студентов. Например, приложения могут анализировать ответы на задания и мгновенно сообщать о правильности или ошибках. Это способствует быстрому исправлению ошибок и укреплению изученного материала, а также повышает уровень вовлеченности учащихся.

ИИ может сделать обучение языку более доступным для широкого круга людей, включая тех, кто живет в удаленных или труднодоступных районах. Онлайн-платформы, использующие ИИ, позволяют учащимся учиться в любое время и в любом месте, что расширяет возможности для изучения языка и улучшает доступ к качественным учебным ресурсам.

Искусственный интеллект может предложить задания и проекты, которые способствуют развитию критического мышления и творческого подхода к изучению языка. Например, студенты могут анализировать и обсуждать тексты, создавать собственные проекты или писать эссе на актуальные темы. Это помогает не только в изучении языка, но и в развитии аналитических навыков. Внедрение искусственного интеллекта в процесс обучения языкам представляет собой многообещающий шаг вперед в образовательной сфере. Однако важно учитывать, что технологии должны использоваться как дополнение к традиционным методам обучения, а не как их замена. Педагоги должны стремиться находить баланс между инновациями и человеческим взаимодействием, создавая тем самым благоприятную атмосферу для изучения языка. Совмещение возможностей ИИ с богатым опытом и интуицией преподавателей может привести к значительному улучшению качества языкового образования и подготовить студентов к успешной коммуникации в глобализированном мире.

Эффективное использование искусственного интеллекта в обучении языкам открывает новые возможности для студентов и преподавателей. ИИ делает процесс изучения более персонализированным, интерактивным и доступным. Однако важно помнить, что технологии не могут полностью

заменить человеческий фактор в обучении. Преподаватели все равно играют ключевую роль в создании поддерживающей и вдохновляющей образовательной среды. Вместе с тем, гармоничное сочетание ИИ и традиционных методов обучения может значительно повысить качество языкового образования и удовлетворение студентов от процесса обучения. Искусственный интеллект (ИИ) становится все более мощным инструментом в образовательной сфере, особенно при изучении иностранных языков. Его способность адаптироваться к индивидуальным потребностям, анализировать большие объемы данных и предоставлять мгновенную обратную связь делает обучение более эффективным и доступным. Одним из важнейших преимуществ ИИ является его способность адаптировать учебные материалы под конкретного студента. Традиционные методы обучения часто рассчитаны на "среднего" ученика, в то время как ИИ может создавать персонализированные программы, ориентированные на уровень знаний, темп усвоения и индивидуальные цели каждого обучающегося. Это особенно полезно при изучении языков, где разные студенты могут сталкиваться с различными трудностями – кто-то быстрее учится говорить, а кому-то сложнее дается грамматика.

Персонализация позволяет устранить пробелы в знаниях и сфокусироваться на нужных аспектах. ИИ может предоставлять мгновенную и точную обратную связь, что является ключевым фактором в процессе обучения языку. Например, приложения для изучения языка, такие как Duolingo или Rosetta Stone, позволяют студентам сразу узнать, где они сделали ошибку, и исправить её на месте. Это ускоряет процесс обучения, так как учащиеся получают моментальное понимание того, что нужно улучшить. Кроме того, ИИ может предлагать объяснения ошибок, помогая студентам глубже понять сложные аспекты языка. ИИ делает обучение более интерактивным и увлекательным.

Использование игровых элементов (геймификации), таких как набор очков, уровней и наград, способствует повышению мотивации и вовлеченности студентов. Это особенно важно при изучении языков, где регулярная практика является необходимой для достижения успеха. Интерактивные приложения и платформы, основанные на ИИ, поддерживают интерес к изучению языка через задания, викторины и другие интерактивные элементы, что делает процесс обучения более живым и динамичным. ИИ-технологии, такие как распознавание речи, значительно помогают в развитии навыков устной речи и произношения. Специальные алгоритмы могут анализировать речь студента и предоставлять подробную обратную связь о том, насколько его произношение соответствует нормам изучаемого языка. Такие приложения, как Speechace или Google Speech, могут указать на слабые места и предложить рекомендации по их исправлению. Это позволяет студентам самостоятельно улучшать свои разговорные навыки и приблизиться к естественному звучанию. ИИ упрощает процесс оценки знаний студентов. Платформы, использующие ИИ, могут автоматически проверять грамматические задания, тесты и письменные работы, что значительно ускоряет процесс обратной связи. Это освобождает время преподавателей и позволяет сосредоточиться на более глубоких аспектах обучения, таких как устная практика и взаимодействие с учащимися.

Автоматизированная проверка также помогает студентам видеть свои ошибки в реальном времени и учиться на них. Искусственный интеллект делает изучение языков более доступным для людей по всему миру. Студенты могут учиться в любое время и в любом месте, используя мобильные приложения и онлайн-платформы. Это особенно важно для тех, кто не имеет возможности посещать традиционные языковые курсы. ИИ также позволяет организовывать обучение в формате "microlearning" – короткие и концентрированные сессии, которые легко интегрируются в повседневный график. ИИ может учитывать культурные особенности языка, помогая студентам не только выучить грамматические правила и слова, но и лучше понимать контекст и культурные

аспекты языка. Такие платформы могут предложить примеры использования фраз в реальных ситуациях, что особенно важно для правильного применения изученного материала в повседневной жизни.

Эффективность использования искусственного интеллекта при обучении языку заключается в его способности сделать процесс обучения более персонализированным, адаптивным и интерактивным. ИИ предоставляет мгновенную обратную связь, анализирует ошибки, помогает улучшить произношение и делает обучение доступным для более широкого круга людей. Однако, несмотря на его многочисленные преимущества, ИИ не может полностью заменить человеческое взаимодействие в обучении. Преподаватели играют ключевую роль в создании мотивационной и поддерживающей среды, а технологии ИИ лишь помогают сделать этот процесс более эффективным и результативным. Совмещение ИИ с традиционными методами обучения — это будущее языкового образования, которое позволит улучшить качество обучения и сделать его более интересным и доступным для всех.

Литература:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
2. Tucker S. Distance education: better, worse, or as good as traditional education? *Online journal of distance learning administration*. – 2001.– Т. 4(4). – С.15-22.
3. Проскура Ю.В. Особенности создания технологий дистанционного обучения при преподавании иностранных языков в вузе: Анализ опыта. *Профессиональное образование в современном мире*. – 2023. –Т.13(1). – С.72-80. DOI 10.18522/1995-0640-2023-1-145-157.
4. Ohler J. Why distance education? *Annals of the American Academy of Political and Social Science*. – 1991.– Т.1. – С.22-34.
5. White K. Distance learning of foreign languages. *Language Teaching*. –2006.– 247–264, DOI 10.1017/ S0261444806003727.
6. Shachar M., Neumann Y. Differences between traditional and distance education academic performances: A meta-analytic approach. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. –2003. – Т. 4(2). –С. 1-20.
7. Айтбаева Б.М. Проблемы дистанционного обучения казахскому языку. *Вестник КазНУ серия филология*. –2012. – Т.4. – Б.112-210.