

approach // *Problems and Perspectives in Management*. 2021. Vol. 19, Iss. 1. P. 24-38.

13. Ткачова Н.П., Перерва П.Г. Развитие методов анализа фактического stanu конкурентных переваг підприємства // *Економіка розвитку*. 2011. № 4. С. 116-120.

14. Kocziszky György, Pererva P.G., Szakaly D., Somosi Veres M. Technology transfer. Kharkiv-Miskolc: NTU «KhPI», 2012. 668 p.

15. Верес Шомоши М., Коциски Д., Перерва П.Г., Кобелева Т.А. Комплаенс программа промышленного предприятия.– Харьков-Мишкольц : ООО «Планета-принт», 2019. 689 с.

УДК 377.35

ОСОБЕННОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИШКОЛЬЦСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Наги Сабољч, д.э.н., профессор,
Мишкольцский университет, Венгрия
Перерва П.Г., д.э.н., профессор
pgpererva@gmail.com*

Национальный технический университет «ХПИ»

Дуальное образование является специфической формой обучения в высшей школе. Оно включает в себя обучение, которое осуществляется на протяжении всего периода обучения в системе с конкретными положениями о методах обучения и оценке полученных знаний. Дуальное обучение - это очень тесная форма сотрудничества, при котором все участники - партнеры, учреждения, студенты - имеют обязательства и дополнительные обязанности, хотя одновременно и предоставляет неоспоримые преимущества.

На наш взгляд, дуальная система обучения — отличный вариант для студента и для предприятия, но при этом она накладывает и больше обязанностей, хотя и предоставляет неоспоримые преимущества [1-14]. Например, помимо завершения определенной части обучения на дневном отделении, участники программы дуального образования также проходят обычную стажировку на целевом (специализированном) предприятии в качестве достаточно простой формулы «студент-сотрудник». В результате к концу курса обучения они приобретают значительный опыт работы [1-2].

Участие в дуальном обучении дает предприятиям-партнерам возможность нанимать на период обучения сотрудников-студентов,

которые хорошо знают данное предприятие и его производственные процессы, а также узнают о внутренних и международных профессиональных новостях напрямую благодаря тесному партнерству с университетом [3-9].

Проект, закладывающий основу для аккредитации и разработки учебных программ дуального обучения, стартовал в Университете Мишкольца в 2013 году. В результате можно было начать обучение всего по 9 курсам бакалавриата на трех факультетах. В сентябре 2015 года 50 первокурсников приступили к обучению по такой программе после успешного прохождения процедуры поступления. В проекте нашим партнером по консорциуму было Агентство регионального развития округа Боршод-Абауй-Земплен, некоммерческая организация Public Benefit Ltd.

Образовательные задачи по развитию дуального образования в Мишкольцком университете можно выразить следующими лозунгами целевого назначения: «Практика — лучший учитель» и «Знание — лучший советник». Эти два предложения выражают суть и базовые аспекта программ дуального обучения.

В рамках этих программ студенты проводят в университете в среднем 26 недель в году, приобретая теоретическую и методологическую базу в соответствующих областях. Фаза практического обучения программ, проводимых с компаниями, длится в среднем 22 недели. На этом этапе студенты приобретают дополнительные профессиональные знания, основанные на опыте, а также имеют возможность приобрести компетенции, характерные для компании или профессии. Эти два аспекта программ дуального образования обеспечивают сочетание сложных, конкурентоспособных знаний и навыков.

На программах дуального обучения обучающиеся заключают договор на обучение с Университетом, а также имеют договорные отношения с организацией, осуществляющей практику. Студенты получают доход на протяжении всей программы, который может покрывать часть их расходов на обучение. Это не предполагает каких-либо предварительных обязательств по выбору будущих рабочих мест студентов, но, стремясь удержать лучших студентов, вовлеченные компании могут предложить работу выпускникам-отличникам [10-14].

Подача заявки на дуальное обучение начинается с выбора организации-партнера из списка мест дуального обучения. Если

выбор предприятия студентом будет успешным, предприятие-партнер заключает со студентом и университетом соответствующий контракт. Соглашение между дуальным партнером, университетом и студентом является обязательным условием для вступления в университетскую систему дуального образования.

В конце каждого семестра вам необходимо подготавливать проектную работу, которая будет оцениваться корпоративным наставником и профессиональным координатором университета. Студент также может оценить предприятие-партнера, чтобы помочь дальнейшему развитию системы дуального образования в университете.

По окончании дуального обучения университет выдает сертификат о выполненных вами проектных заданиях. Как правило, этот сертификат включает в себя проектные и учебные задания, которые выполнял студент, а также оценки предприятия-партнера и университета по каждому из них.

Литература:

1. Nagy S., Pererva P. Monitoring of innovation and investment potential of industrial enterprises // *Сучасні тенденції розвитку світової економіки* : зб. матер. 10-ї Міжнар. наук.-практ. конф. X. : ХНАДУ, 2018. С. 88-89.
2. Kocziszky György, Pererva P.G., Szakaly D., Somosi Veres M. Technology transfer. Kharkiv-Miskolc: NTU «KhPI», 2012. 668 p.
3. Перерва П.Г. Трудоустройство без проблем (искусство самомаркетинга). Харьков: Фактор, 2009. – 480 с.
4. Экономика и организация труда / И.Н.Погорелов [и др.]. Харьков: Фактор, 2007. – 640 с.
5. Ensuring the Sustainable Development of an Industrial Enterprise on the Principle of Compliance-Safety / P.Pererva [et al.] // *Studies of Applied Economics. Spec. Iss. : Innovation in the Economy and Society of the Digital Age*. 2021. Vol. 39, № 5. 11 p.
6. Гончарова Н.П., Перерва П.Г., Яковлев А.И. Маркетинг инновационного процесса. К.: ВИРА-Р. 1998. 267с.
7. ТОВАЖНЯНСКИЙ В.Л., ПЕРЕРВА П.Г., КОБЕЛЕВА Т.А. Попередження кризових явищ на підприємстві засобами санації та реструктуризації // *Вісник НТУ «ХПІ»*: зб. наук. пр. Харків : НТУ "ХПІ", 2015. № 60 (1169). С. 78-81.
8. Перерва П.Г. Управление маркетингом на машиностроительном предприятии. Харків: «Основа», 1993. 288с
9. Гладенко І.В., Перерва П.Г. Моніторинг інноваційної діяльності: інтерпретація результатів//Маркетинг і менеджмент інновацій. №2. 2010. С.76-84.
10. Перерва П.Г. Управление инновационной деятельностью предприятия // *Маркетинг: підручник* / За ред. О.А.Старостіної. К.: Знання, 2009. С. 461-518.

11. Ткачова Н.П., Перерва П.Г. Розвиток методів аналізу фактичного стану конкурентних переваг підприємства // *Економіка розвитку*. 2011. № 4. С. 116-120.
12. Верес Шомоши М., Коциски Д., Перерва П.Г., Кобелева Т.А. Комплаєнс программа промислового підприємства.– Харьков-Мишкольц : ООО «Планета-принт», 2019. 689 с.
13. Tkachova N.P., Pererva P.G., Kobieliava, T. O. Investigation of the role of venture companies in the early stages of the product life cycle // *Науковий вісник Полісся*. 2017. № 2 (10), ч. 2. С. 144-149.
14. Tkachov M.M., Pererva P.G., Kobieliava T.O., Tkachova N.P., Diachenko T.A. Management of relations with enterprise stakeholders based on value approach // *Problems and Perspectives in Management*. 2021. Vol. 19, Iss. 1. P. 24-38.

УДК 378

ДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИМОГ РИНКУ ПРАЦІ

*Нестеренко В.Ю., к.е.н., доцент
valentinaonisiforova@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

*Болотова Т.М., к.е.н., доцент
tatabolotova1975@gmail.com*

Харківський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ

Тісний зв'язок між освітою та виробництвом завжди розглядався як важливий аспект забезпечення високої якості навчання. Тому сучасне активне розповсюдження ідей дуальної освіти є явищем цілком актуальним та доречним в умовах орієнтації освіти на конкретні запити ринку праці.

Дуальне навчання як підхід до організації освітнього процесу хронологічно проходило періоди як підвищення уваги, так і певного згасання інтересу до його впровадження в навчальний процес. Найбільшого впровадження практика дуального навчання зазнала в сфері фахового навчання на середньому рівні освіти, що було цілком логічним з точки зору отримання здобувачами освіти саме професій робітничого спрямування, які вимагають значних обсягів саме практичної підготовки.

Стосовно вищого рівня освіти можна стверджувати, що періодично відбувалося то зближення, то віддалення процесу організації освіти з ідеями дуального навчання. На разі потреби ринку