

4.Губаева Т.В., Малков В.П. Словесность в юриспруденции как учебная дисциплина // Государство и право. – М., 1996. – №12. – С.116- 126.

5.Плещенко Т.П. Стилистика и культура речи/ Т.П. Плещенко, Н.В. Федотова, Р.Г. Четет.– Минск: НТООО “ТетраСистемс “, 2001.– 205 с.

6.Ушаков А.А. Очерки законодательной стилистики. Содержание, форма и проблемы законодательной стилистики: учеб. пособие. – Пермь, 1967.– 206 с.

7.Язык закона / под ред. А.С. Пиголкина. – М.: Юридическая литература, 1990.– 192 с.

Лановая И.В.

ГВУЗ «Криворожский

Национальный университет»

г. Кривой Рог, Украина

e-mail: lanovaya@ukr.net

Значение интенсивного обучения как полноценной методической системы

Сегодня под интенсивным обучением принято понимать обучение неродному (в частности русскому или украинскому) языку, направленное в основном на овладение живой устной речью и ее понимание, то есть общение на изучаемом языке, опирающееся на не используемые в обычном обучении психологические резервы личности и деятельности студентов, в особенности – на управление социально-психологическими процессами в группе и управление общением преподавателя со студентами и студентов между собой, обычно осуществляемое в сжатые сроки при большой ежедневной концентрации занятий (5-6 часов). На практике интенсивное обучение давно уже сложилось и воспринимается большинством педагогов как специфическая система обучения, отличающаяся по ряду параметров от систем и методов обучения иностранным языкам, используемых в настоящее время.

Проанализировав общий характер критериев, по которым должно быть определено содержание понятия «интенсивное обучение», стал очевиден тот

факт, что характер контингента, который в обыденном представлении об интенсивном обучении часто выступает как его отличительная черта, не имеет прямого отношения к содержанию этого понятия, поскольку самые различные категории обучаемых сейчас охватываются различными формами интенсивного обучения (довузовское, вузовское, послевузовское). Другим критерием, по которому определяют интенсивное обучение, – это сроки обучения. Ведь фактически интенсивное обучение отождествляется с краткосрочным. Поэтому интенсивное обучение и есть определенная методическая система, связанная единством цели, содержания и принципов и реализуемая в различных конкретных методиках.

Целью интенсивного обучения является достижение максимального объема усвоенного учебного материала в минимальный срок. На практике видим, что интенсивное обучение обеспечивает формирование навыков и умений лишь некоторых видов речевой деятельности, одновременно закладывая основу для овладения и другими ее видами. Это означает чаще всего овладение умениями общения на неродном языке (аудирование и говорение) и необходимыми для этого навыками.

Содержанием интенсивного обучения является овладение комплексом навыков и умений, достаточных и необходимых для эффективного осуществления деятельности в конкретной области, а также овладение языковым материалом, обеспечивающим формирование, развитие и использование этих навыков и умений. Интенсивное обучение, как и любая методическая система, основывается на определенных принципах, которые позволяют ей реализовать вышеуказанное содержание и цели, то есть делает возможным решение одновременно несколько противоречивых задач – минимизация времени при максимуме конечного эффекта.

Как считают А. Леонтьев, Г. Китайгородская, психолого-педагогические принципы можно разделить на психолого-педагогические принципы организации учебной деятельности и психолого-методические принципы

обучения данному виду деятельности. Психолого-педагогические принципы организации учебной деятельности – это способы формирования навыков и умений с помощью системы коллективных действий, способствующих внутренней мобилизации возможностей личности каждого студента и эффективному использованию таких возможностей в учебной деятельности (переход от навыков репродукции речевых высказываний в данной ситуации для данных целей к их активной продукции и ситуативному варьированию). Психолого-методические принципы интенсивного обучения можно рассматривать как тактику, вытекающую из общей стратегии, и как соединительное звено между общими психолого-педагогическими принципами и используемыми в интенсивном обучении конкретными методическими приемами (опора одновременно на слуховое и зрительное восприятие; на мыслительные, эмоциональные и другие процессы) [1, с. 61].

Таким образом, вышеуказанная характеристика специфики интенсивного обучения позволяет более четко определить сущность данной методической системы и отграничить интенсивное обучение от различных методик и методических систем, которые совпадают с ним либо по формальным параметрам, либо реализуют часть принципов, лежащих в его основе.

Литература:

1. Краткосрочное обучение русскому языку иностранцев. Формы и методы: сборник статей. – М.: Русский язык, 1983. – 222 с.

Литвиненко О.О.

Український державний університет

залізничного транспорту

м. Харків, Україна

e-mail: olytv@yahoo.com

Використання інноваційних технологій у процесі викладання