

УДК 378

## ОСОБЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Ярещенко Н. В., к.т.н., доцент*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет  
netyasin4@gmail.com*

*Забара Д. С., студент гр. Д-32-21*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Цифровий зв'язок та навчання стали абсолютною необхідністю, і ми не можемо миритися з цим цифровим розривом, коли для багатьох єдиним засобом навчання є цифрові прилади. Ми повинні прийняти виклик та демократизувати цифрове навчання.

Технології повинні перейти на технології персоналізованого навчання, для того щоб студенти могли рухатися у своєму особистому темпі, а викладачі змогли адаптуватися до конкретних потреб та обставин студентів.

У всьому світі розквітають надихаючі освітні рішення. Тому повинен скоротитися цифровий розрив для нового майбутнього.

Сьогодні формування освітніх цілей відбувається не на рівні держав, а на міждержавному міжнаціональному рівнях, коли основні пріоритети освіти й цілі проголошуються в міжнародних конвенціях та документах і є стратегічними орієнтирами міжнародної спільноти. Держави формують освітню політику, спрямовану безпосередньо на їх інтеграцію в міжнародні співтовариства.

Орієнтація України на входження в європейські інституції зумовлює потребу реформування вітчизняної системи освіти і проведення її у відповідність до світового стандарту.

Нині важко уявити студента, який у своїй роботі не послуговується комп'ютерною технікою. Студенти на першому етапі пошуку матеріалу, дослідницької ідеї та формуванню гіпотези здійснюють пошук літератури в Інтернеті, спілкуються з колегами за допомогою форумів, чатів, електронної пошти та соціальних мереж.

Далі йде збір інформації про схожі дослідження, де студенти здійснюють пошук літератури за допомогою Інтернет, сканують малодоступну та раритетну літературу, створюють електронні бібліотеки та каталоги, листуються електронною поштою, де обмінюються своїми даними.

При плануванні та проведенні дослідження студенти оформлюють та зберігають опис дослідження, матеріали у вигляді креслень, рисунків, аудіо та відео файлів. Проводять анкетні опитування для створення баз даних за результатами експерименту.

Для аналізу результатів дослідження використовують статистичний аналіз, виконують автоматичні обчислення за наперед заданими формулами та отримують візуалізацію графічної інформації.

Таким чином, студенти розуміють, що комп'ютерна техніка відкриває перед дослідником широченний спектр можливостей, які не обмежуються набором текстів та комп'ютерними іграми.

Реформування освіти передбачає модернізацію змісту освіти, що має ґрунтуватися на компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах до навчання, а найголовніше - орієнтуватися на здобуття студентами вмінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності. [1]

Особливого значення набуває формування компетентностей особистості, її здатності до творчого нестандартного мислення, вміння конструктивно вирішувати життєві ситуації, визначає конкурентоспроможність особистості у сучасних економічних умовах. Тому створення умов для розвитку STEM - освіти є пріоритетним напрямком модернізації освітньої галузі.

STEM (Science – наука, Technology – технології, Engineering – інженерія, Mathematics – математика) визначає характерні риси відповідної дидактики, сутність якої виявляється у поєднанні міждисциплінарних енергетичних практик орієнтованих підходів до вивчення природничо – математичних дисциплін. [2]

Головною метою STEM – освіти є реалізація державної політики з урахуванням нових вимог Закону України «Про освіту», Нової української школи щодо посилення розвитку науково – технічного напрямку в навчально – методичній діяльності на всіх освітніх рівнях, створення науково – методичної бази для підвищення творчого потенціалу молоді.

Одним із ефективних засобів формування компетентностей є науково – дослідницька робота студентів.

Потужним засобом заохочувального відбору молоді, яка згодом зможе реалізувати себе у науково – технічній сфері, є участь у заходах за підтримки Міністерства освіти і науки України, наприклад «DRON», «Robotika», «Роботрафік» з моделюванням розумних

пристроїв «STEM - House», Всеукраїнські інтерактивні конкурси «МАН – Юніор Дослідник» і «МАН – Юніор Ерудит», науково – технічна виставка – конкурс молодіжних інноваційних проєктів «Майбутнє України».

В наш час кожна людина й людство в цілому відчують певний шок від зміни подій, намагаються підвести якісь підсумки попереднього етапу свого життя й уявити собі основні напрямки, шляхи та тенденції майбутнього розвитку.

До того ж, перед системою вищої освіти, особливо у сфері підготовки професійних керівників і фахівців для перспективних галузей промисловості, економіки та науки гостра постає проблема пошуку, добору в фаховій підготовці найбільш здібної, талановитої молоді, лідерів нашого майбутнього.

Міжнародний досвід показує, як важливо коли студенти є лідерами, коли вони втілюють свої ідеї в життя.

Успішний та ефективний розвиток обов'язково потребує наявності відповідного лідера – лідера технолога, конструктора, будівельника автомобільних доріг чи лідера керівника будь якої професії. Саме вони – лідери, несуть найбільшу відповідальність перед суспільством за результати своїх рішень в практичній діяльності. Саме ця молодь визначатиме долю суспільства у майбутньому, протягом наступного часу. Тому підготовка таких студентів є головним завданням суспільства і, безумовно ж, вищої школи, як одного з визначальних елементів його розвитку. Ця підготовка є справою усіх викладачів, причетних до формування особистості майбутнього лідера та його творчої індивідуальності.

#### *Література:*

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні.- [http //www.osvita.org.ua/distance/pravo/oo/html](http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/oo/html)
2. Антіліна О. Н. Дистанційне навчання на основі Інтернет – технологій. К., Збірник №4, 2003, С. 50-53.