

**ДЕПАРТАМЕНТ ЗАЙНЯТОСТІ ТА ПІДГОТОВКИ КАДРІВ
МІЖНАРОДНОГО БЮРО ПРАЦІ (ЖЕНЕВА)
БЮРО ПРОЕКТУ МІЖНАРОДНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАЦІ В УКРАЇНІ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ МІЖГАЛУЗЕВИЙ ЦЕНТР МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ХАРКІВСЬКЕ ОБЛАСНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ХАРКІВСЬКИЙ РЕГІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

МАТЕРІАЛИ

**ТРЕТЬОЇ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
"ПРОБЛЕМИ РОЗРОБКИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ
ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ"**

18 - 21 квітня 2005р.

Частина 1

Харків

Редакційна колегія:

Коваленко О.Е., д. пед. н., проф.; Артюх С.Ф., д. техн.н., проф.; Бочарова С.П., д. психол. н., проф.; Лазарєв М.І., д. пед. наук, проф.; Арпентьєв Б.М., д. техн.н., проф.; Ашерів А.Т., д. техн.н., проф.; Будко В.В., д. філос. н., проф.

У збірнику приведені тези доповідей, в яких представлено досвід підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації робітників та інженерів-педагогів у навчальних закладах, на виробництві та в підприємницькій діяльності, а також висвітлено науково-методичне обґрунтування розвитку модульного навчання на різних рівнях професійної освіти у контексті рішень Болонської конференції.

В сборнике приведены тезисы докладов, в которых представлен опыт подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и инженеров-педагогов в учебных заведениях, на предприятии и в предпринимательской деятельности, а также отражено научно-методическое обоснование развития модульного обучения на разных уровнях профессионального образования в контексте решений Болонской конференции.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ РАЗРАБАТЫВАТЬ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

Обеспечение и гарантия качества высшего образования на Украине в соответствии с положениями Болонской декларации и Лиссабонской конвенции станет основой вхождения нашей страны в европейское научно-техническое и культурно-образовательное сообщество. В связи с этим одной из задач, стоящих перед вузами, является введение механизма объективного педагогического контроля знаний студентов, использующего надежные и однозначные критерии оценки результатов их работы, как по отдельным дисциплинам, так и по этапам обучения в целом.

Одним из наиболее перспективных направлений модернизации системы контроля является внедрение тестов при контроле знаний студентов, как одного из объективных и надежных средств контроля.

Педагогический тест — это система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний. [1]

В педагогической литературе (Аванесов В.С. [2], Ерецкий М.И., Пороцкий Э.С. [3]) приведены примеры педагогического тестирования. Однако до сих пор преподаватели ВПЗ сталкиваются с трудностями составления тестов, отсутствием методической литературы по данному вопросу и достаточно подробного алгоритма действий педагога при разработке этих средств контроля. Что установлено в результате проведенного анкетирования преподавателей ПУЗ.

Одним из путей решения этой проблемы является обучение будущих преподавателей технических дисциплин разрабатывать дидактические тесты. Для этого была разработана модель для обучения, которая является трехуровневой, также разработано методическое обеспечение по разработке тестовых заданий для обучения и составлен подробный алгоритм действий педагога при составлении тестов. А процесс обучения инженеров-педагогов разрабатывать дидактические тесты представляет собой следующее. В начале на первом этапе проводится лекция, на которой формируются знания и умения репродуктивного характера. На этой лекции излагается материал по определению понятия тест, по классификации тестов, по определению требований, которые предъявляются к тестам. На втором этапе проводится практическое занятие, на котором формируются алгоритмические действия. На данном практическом занятии формируются умения по составлению тестов первого уровня (опознание, различение, сопоставление, псевдозадачи); по разработке дидактических тестов второго уровня (воспроизведение информации, подстановки, конструктивные). А также продуктивная деятельность по созданию батареи тестов для заданной темы или раздела дисциплины с учетом тестов третьего и четвертого уровней (задачи, процессы, проектирование процессов, изготовление деталей и др., выполнение работ). И в конце на третьем этапе учащимся для самостоятельной работы над данной темой выдается задание, в котором им необходимо для заданной темы разработать батарею тестов, которая охватывает задания первого, второго, третьего и четвертого уровней.

Литература

1. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. М., 1995.
2. Аванесов В. С Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. М., 1989.
3. Ерецкий М.И., Пороцкий Э.С. Проверка знаний, умений и навыков учащихся техникумов: Учеб. пособие. — М.: Высш. школа, 1978. — 175с.

ВПРОВАДЖЕННЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЮ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Застосування нових технологій навчання, що направлені на активізацію учбового процесу завжди є актуальною проблемою. Так, у відповідності до спільної заяви Європейських міністрів освіти, що була задекларована 19.06.1999 р. в м. Болонья (Італія) було відмічено наступне:

- введення двоциклового навчання;
- запровадження кредитної системи;
- розширення мобільності;