

дистанционного обучения с наименьшими затратами времени, труда и здоровья преподавателей и студентов.

**Smart-технологии в языковой подготовке иностранных студентов
технических вузов**

Цимбал Т.Н.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: tania-nik@yandex.ru

Современное общество характеризуется непрерывным увеличением количества информации, повышением роли личности, интеллектуализацией ее деятельности, стремительностью изменений техники и технологий в мире. Происходит смена технологической парадигмы: информационные технологии, определившие образ и сущность XX века, уступают место smartтехнологиям.

Концепция smart-образования возникла как следствие внедрения понятия smart во все аспекты деятельности современного человека: разнообразных умных устройств, облегчающих процесс профессиональной деятельности и личной жизни (смартфон, умный дом, смарткар – интеллектуальный автомобиль, смартборд – интерактивная интеллектуальная электронная доска и др.).

Smart-образование – это концепция, предполагающая комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах и позволяющих по-новому построить занятия и внеурочную деятельность обучаемого. Сегодняшние студенты становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса, так как они свободно владеют компьютером и легко ориентируются в информационном пространстве.

Концепция Smart-образования – это гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа (аудио, видео, графика и др.), способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности слушателя. Основная образовательная ценность

smartтехнологий состоит в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями.

Новые образовательные реалии XXI века ставят перед преподавателем русского языка как иностранного новые качественные цели и задачи. Главным предметом изучения русского языка как иностранного является развитие всех видов речевой деятельности, начиная с устной коммуникации и заканчивая развитием способностей к разноплановой работе с текстом по извлечению информации, а также формированию высказывания на основе этой информации. Поскольку язык – это средство коммуникации, общения, а речь является способом этой коммуникации, то овладение этими коммуникативными средствами возможно только при создании специальных коммуникативных проблемных учебных ситуаций. Моделировать ситуации, способствующие формированию основополагающих навыков иноязычного общения: от осознания возможности выразить мысль на другом языке до навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач, повышающих мотивацию студентов к учебе, – позволяет применение таких новейших smart технологий, как вебинар, блог, твиттер, видео и аудио подкасты, в асинхронном и он-лайн режимах. В методике преподавания иностранных языков (в том числе и РКИ) применяются такие приемы, как учебный проект, презентации, визуальные средства, работа с текстом, коммуникативные ресурсы и другое.

В работе с smart технологиями возрастает роль преподавателя как организатора и координатора процесса обучения, который получает возможность более гибко направлять учебный процесс с учетом индивидуальных возможностей каждого иностранного студента.

Например, С.С. Хромов предлагает использовать в системе приемов обучения иностранным языкам (в частности, РКИ) электронную почту, поскольку именно «электронная почта позволяет перевести обучение из

условно-речевой сферы на уровень реальной коммуникации» [1:192]. Представляется, что электронная почта позволит совершенствовать студентам нормы письменной речи, навыки чтения. Видоизменяется и набор профессиональных функций современного преподавателя РКИ, расширяется их междисциплинарная составляющая.

Выделим следующие ключевые компоненты smart обучения русскому языку как иностранному:

- наличие электронного образовательного контента в свободном доступе для студентов в образовательных ресурсах;
- обеспечение обратной связи преподавателей и студентов, а также между студентами;
- обмен знаниями между преподавателями и студентами, а также между студентами;
- мобильный доступ к получению всех видов цифровых услуг в любой точке мира и в любое время;
- создание новых знаний, формирование, закрепление и развитие новых знаний, навыков, умений и компетенций;
- создание smart окружения или среды, приближающейся к естественному интеллекту;
- гибкое индивидуализированное обучение в интерактивной образовательной среде;
- комплексная модернизация всех образовательных процессов, методик, методов и технологий обучения;
- управление формированием новых знаний, навыков, умений и компетенций в информационной образовательной среде.

Таким образом, применение современных приемов в языковой подготовке иностранцев побуждает к творческому поиску не только студентов, но и преподавателей, а в целом обеспечивает достижение главной цели — получение прочных знаний, умений и навыков в сфере языковой коммуникации и профессиональной подготовке.

Литература:

1. Хромов С.С., Апальков В.Г., Гуляева Н.А. Смарт технологии в компьютерной лингводидактике // Иноязычное образование в современном мире. – 2013. – Ч. 2. – С. 186-197.

Инновационные технологии в обучении новой лексике на занятиях по русскому языку как иностранному

Черногорская Н. Г.

Харьковский национальный университет строительства и архитектуры

г. Харьков, Украина

e-mail: nat967@mail.ru

Для современной теории и практики преподавания иностранных языков важным является развитие электронной лингводидактики и основ электронной методики обучения языкам. Во-первых, наука, как известно, изучает явления, процессы и их свойства, поэтому лингводидактику как науку целесообразно связывать не с аппаратными средствами (с компьютером и сетью), а с электронным форматом - инновационным научно-техническим явлением общественной жизни - в котором создается и функционирует образовательный контент нового поколения. Во-вторых, компьютер - это лишь звено в линейке быстро развивающихся электронных устройств. Перед электронной лингводидактикой и методикой обучения РКИ в электронном формате стоят актуальные задачи - выработка критериев анализа и оценки качества электронных средств обучения, выявление особенностей представления в ЭСО коммуникативно-речевого материала в зависимости от методической целеустановки электронного средства обучения.

По структурно-функциональным критериям все ЭСО можно поделить на презентационные (их основная функция - введение нового обучающего материала), информационно-справочные (их основная функция - экспликация и семантизация вводимого материала), тренировочные (основная функция - отработка навыков использования введенного нового материала), контролирующие (основная функция - проверка усвоения введенного материала). Одним из ключевых факторов в электронном обучении языку