

## **Секція 2. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

*Аббасов Фарід (Азербайджан)*

*Науковий керівник – доцент, к. філ. н. Рязанцева Д.В.*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

*м. Харків, Україна*

Процес інтеграції України у міжнародний освітній простір передбачає не лише впровадження новітніх технологій, а й створення сприятливого психологічного клімату для іноземних здобувачів вищої освіти. Адаптація студентів-іноземців є складним багатогранним процесом, що охоплює фізіологічний, соціально-психологічний та академічний рівні. В умовах сучасних викликів, зокрема переходу на дистанційні та змішані форми навчання, питання успішної адаптації набуває особливої гостроти.

Соціально-психологічна адаптація іноземного студента розпочинається з моменту його занурення у нове мовне та культурне середовище. На перших етапах більшість здобувачів стикаються з так званим «культурним шоком», що проявляється у відчутті дезорієнтації, тривожності та зниженні пізнавальної

активності. Використання сучасних цифрових платформ у навчанні може як полегшувати цей процес, так і створювати додаткові психологічні бар'єри.

З одного боку, доступ до онлайн-ресурсів рідною мовою та можливість постійного зв'язку з родиною знижують рівень ностальгії та відчуття ізоляції. З іншого боку, дистанційне навчання обмежує можливості «живої» соціалізації, яка є критично важливою для засвоєння соціокультурних норм країни перебування.

Важливим фактором успішної академічної адаптації є подолання мовного бар'єру. Англійська мова як мова викладання вимагає від студента не лише знання граматики, а й розуміння специфічного наукового дискурсу. Цифрові інструменти, такі як інтерактивні лекції, вебінари та дискусійні форуми, дозволяють студентам багаторазово переглядати матеріал, що значно знижує когнітивне навантаження та сприяє кращому засвоєнню знань.

Дослідження показують, що емоційний стан студента безпосередньо корелює з його успішністю. Студенти, які відчувають підтримку з боку викладачів та однокурсників, швидше проходять стадію адаптації та демонструють вищі результати у науковій ініціативі. У цьому контексті важливою є роль кураторів та психологічних служб університетів, які можуть використовувати месенджери та соціальні мережі для оперативної підтримки іноземних здобувачів.

Економічний аспект також відіграє суттєву роль. Іноземні студенти, інвестуючи в освіту в Україні, очікують отримання конкурентоспроможних знань, які дозволять їм інтегруватися у глобальний ринок праці. Можливість використання міжнародних бібліотечних фондів та участь у віртуальних конференціях підвищує статус української освіти в очах іноземних студентів.

Окремо слід виділити розвиток творчого потенціалу. Конференції для молодих учених, такі як «Наукова ініціатива іноземних студентів та аспірантів», є платформою для самореалізації. Підготовка наукової статті англійською мовою стимулює студента до глибшого аналізу обраної проблеми,

вчить структурувати думки та аргументувати власну позицію, що є невід'ємною частиною академічної культури.

Подальшого вивчення потребує питання впливу штучного інтелекту на формування критичного мислення в іноземних студентів, а також розробка індивідуальних траєкторій психологічного супроводу студентів у кризових умовах.

Таким чином, успішна адаптація іноземних студентів є запорукою високої якості освіти та позитивного іміджу України на міжнародній арені. Синергія традиційних методів навчання та цифрових технологій дозволяє створити інклюзивне середовище, де кожен студент має можливість реалізувати свій науковий потенціал незалежно від походження чи культурного бекграунду.

Список джерел:

1. Андрущенко В.П. Освіта України в контексті глобалізації. К.: Знання України, 2020. 180 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 384 с.
3. Berry J.W. Acculturation: A Psychosocial Perspective. Global Academic Press, 2021. 215 p.
4. Ward C., Bochner S. The Psychology of Culture Shock. Routledge, 2018. 360 p.

## **РОЛЬ МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ**

*Ахмадов Ібрагім (Азербайджан)*

*Науковий керівник – доцент, к. філ. н. Рязанцева Д.В.*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

*м. Харків, Україна*

Сучасний світовий ринок праці висуває високі вимоги до кваліфікації фахівців, серед яких особливе місце посідають здатність до адаптації в