

2. Сардак С. Е., Ставицька А. В. Дослідження структури і тенденцій розвитку світового ринку інформаційних технологій. *Технологический аудит и резервы производства*. 2015. № 4/5. С. 96–100.

УДК 378

**ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ПРИ ВИКЛАДАННІ
ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

*Мисюра М.І., к.т.н., доцент
Попова А. М., к.т.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Глобалізація зрушує процеси трансформацій у світі що тісно пов'язані з усіма сферами людської діяльності та взаємовідносин. Не оминула ця тенденція економіки країн та ринок освітніх послуг. Розширення кордонів та можливість виконання деяких завдань на будь-якій відстані від роботодавця, прагнення до зниження собівартості продукції шляхом перенесення виробництв до інших країн, нові ринки збуту та багато інших параметрів змінюють і вимоги до кваліфікації спеціалістів. Особливі вимоги ставляться до спеціалістів, котрі працюватимуть на іноземних ринках, а отже потрібні зміни і в університетських установах для відповідності освіти вимогам ринку праці.

Досвід застосування сучасної новітньої методики навчання існував і раніше до настання вимог нового часу, пов'язаних з поширенням пандемії у світі. Однак масовість він отримав саме при загальному переході до дистанційного навчання. Поставлені нові вимоги, коли 100 % начального

процесу відбувається не в аудиторіях та немає змоги повністю охопити процес сприйняття інформації та контроль за її засвоєнням.

Однак для вирішення усіх суперечок, сучасні експерти з питання методології освітнього процесу, сформулювали три складові цього процесу: фундаментальність освіти – передача знань, практичні навички – професійні уміння, а найголовніше формування та розвиток стилю – базуючись на розвитку індивідуальності особистості.

Так спеціалісти отримуючи освіту, що базується на цьому принципі «єдності трьох основ» є не тільки професійно підготовлені та освічені, а й ще реалізуватимуться як особистості з творчим мисленням.

Постійні зміни, що відбуваються у суспільстві впливають і на освіту та завдання, що ставляться перед вищими навчальними закладами. Так технічні революції та висока мобільність встановлюють нові закони функціонування ділового суспільства. Все це впливає на вимоги до освітніх закладів та при цьому незмінним залишається вимога системності змісту основних галузей знань, а оптимальна практична частина екстраполяції та моделювання знань в реальних життєвих ситуаціях.

Однак перед українськими закладами вищої освіти постало питання реалізації цих принципів, при цьому довід польських університетів може значно прискорити реалізацію дистанційної освіти в країні.

При всіх зазначених вище причинах особливу важливість отримує впровадження нових методів та засобів представлення знань. Так широко використовується можливість візуалізації матеріалів лекції за допомогою відповідних комп'ютерних засобів. При цьому ефект від представлення інформації наступним чином зростає багатократно, адже засвоєння представлених знань відбувається не тільки за допомогою слухового сприйняття та ведення конспектів, а ще й за допомогою формування візуальних образів. Крім того багато аспектів лишається у студентів для самостійного вивчення матеріалу. Так головним завданням є не тільки

самостійне вивчення матеріалу, а й поштовх на підтримання прагнення до особистого освоєння навичок з пошуку і систематизування інформації з досліджуваного питання, тобто прагнення та вміння самостійно робити висновки. Багатьом знайомий прийом, використовуваний навіть у деяких школах, дозволяє формуватися власним нейронним зв'язкам у мозку людини, що робить процес сприйняття та засвоєння інформації ефективнішим за багаторазові повторення чи завуальоване посилення на вже засвоєний матеріал. Також це спонукає студентів робити самостійні незалежні висновки, формувати власну думку з кожного питання, дискутувати, доводити власні думки, захищати чи критикувати представленні питання, перелік нескінченний оскільки новітні методи допомагають у вже ефективно зарекомендованих засобах представлення та засвоєння інформації.

Важливим аспектом при цьому є донести до студентів важливість візуалізації при представленні інформації. Самим прикладом є матеріал, котрий вони сприймають, коли є можливість за допомогою графічних образів представити обсяги інформації, котрі навіть при презентації у вигляді таблиць та цифр програють візуальним образам. Так сучасні вимоги для випускників «вищів» відповідати стандартам сучасного ділового світу базуються на вміннях ефективного представлення власних думок та проектів. У цьому часто були недоліки освітніх закладів, котрі навчаючи, не давали можливості навчитися використовувати сучасні можливості при доведенні інформації, що в свою чергу деякі вважають недоліком фундаментальності вищої освіти.

Найбільших поштовхом для розвитку дистанційних форм навчання було використання платформи Moodle та ZOOM. Однак при цьому постали питання роботи з студентами-іноземцями, котрим потрібне більше часу на сприйняття наданої інформації, її зміна через мовний бар'єр. Ще одним важливим аспектом окрім адаптаційних процесів іноземних студентів є

підготовка вітчизняних студентів до роботи не тільки в країні, а й за кордоном.

Висновки при цьому отримані наступні, що нові часи надають нові вимоги, котрі спонукають до розвитку. При цьому виникають і проблеми, котрі вимагають вирішення. По перше, питання технічного оснащення викладачів, коли потрібно водночас виконувати трансляцію матеріалу та наводити пояснення, при цьому польські колеги успішно використовують планшети для виведення інформації на екран для студентів та ноутбуки.

По друге, якість засобів зв'язку та стабільність з'єднання.. Це питання виникало на протязі усього часу дистанційного навчання через завантаженість мереж. Вирішенням стало зміна часу трансляції при погодженні зі студентами, що дало можливість знизити зручно працювати при стабільному з'єднанні.

Також систему стимулювання викладачів, що активно впроваджують нові методики у навчання, викладання іноземними мовами та впроваджують інновації в процес викладання.

В світі, що швидко розвивається та змінюється варто надати більше уваги новим методиками для поліпшення не тільки навчального процесу, новими можливостями є тренінги для організацій та підприємств з новими методами та методиками роботи, підвищенням кваліфікацій спеціалістів, проведення курсів для тих хто не зміг дозволити собі повноцінне навчання у ВУЗі. Всі ці потреби є нові можливості розвитку освітнього сектору послуг, котрі вже освоюють іноземні вищі навчальні заклади. В цьому є також пошук потенційних студентів серед слухів подібних курсів та заходів. Важливо створити чітку установку між навчанням та практичною сферою реалізації, коли можна на простому прикладі пояснити «нащо» потрібна та ці інша кваліфікація. Крім того це водночас створює більш тісну співпрацю з спеціалістами, що реалізують отриманий досвід та кваліфікації.