

3. Умение различать и образовывать терминологизированные слова медико-биологического дискурса, производить морфемный и словообразовательный анализ, определять их семантику, объяснять изменение значения слова, использовать в высказывании.

4. Умение составлять дефиницию к медико-биологическим терминологизированным словам, пользоваться словарными статьями словарей.

5. Умение принять участие в диалогах-расспросах с использованием лексикализированных существительных медико-биологического дискурса.

Описанная выше работа должна способствовать усвоению терминологии как наиболее информативной части научной лексики, а также развитию коммуникативных навыков профессионально ориентированного обучения РКИ.

#### Литература:

1. Доценко Н. Методический и лингвистический аспект обучения иностранных студентов-филологов русскому словообразованию / Н. Доценко // Викладання мов у вузі на сучасному етапі. – Харків: Константа, 2000. – Вип. 4. – С. 134-137.
2. Жаналина Л. Словообразовательное значение с позиции интегрального подхода / Л. Жаналина // Филологические науки. – М.: Высшая школа, 2004. – №4. – С. 67-78.
3. Розенталь Д. Современный русский язык / Д. Розенталь, И. Голубь, М. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 448 с.

### **Використання соціальних мереж у навчанні російської мови**

*Анорує О.О.*

*Харківський національний університет радіоелектроніки*

*м. Харків, Україна*

*e-mail: [oanorue@gmail.com](mailto: oanorue@gmail.com)*

Інтенсивний розвиток новітніх технологій, високий ступінь розвитку інформаційних та комунікативних технологій, інтеграційні процеси, що відбуваються в світі, висувають нові можливості для підвищення рівня якості освітньої діяльності.

Соціальні мережі сьогодні є одним з найбільш популярних сервісів – інструментом спілкування, обміну думками та отримання інформації. Під соціальною мережею розуміють мережу суб'єктів (індивідуальних або

колективних) та множину зв'язків між суб'єктами (знайомства, співробітництва, комунікації тощо) [1:4].

Соціальні мережі як складова інформаційно-освітнього середовища, мають великий освітній потенціал. Впровадження соціальних мереж і використання їх в освітніх цілях може позитивно вплинути на якість надання освітніх послуг, стати ефективним засобом підвищення мотивації та якості навчання, активації навчального процесу [2:40].

Соціальні мережі є гарним інструментом навчання завдяки таким характеристикам [3,4]:

- соціальні мережі популярні серед молоді;
- використання соціальних мереж не потребує грошових затрат;
- навчаючись у соціальних мережах, студенти освоюють навички, зумовлені викликами ХХІ ст.;
- віртуальна група, створена у соціальній мережі, доступна для студентів скрізь, де б вони не знаходилися, за допомогою мобільного Інтернету;
- постійна взаємодія студентів з викладачем;
- підвищення комунікативних стосунків між студентами, згуртованість колективу групи студентів, набуття досвіду самостійної організації своєї роботи подалі від аудиторії та учасників процесу;
- можливість спільного створення та удосконалення навчального контенту.

У свою чергу, ми, викладачі, також повинні розвиватися – не можна продовжувати стояти біля дошки з шматком крейди і підручником в руках. Використання нових технологій стає необхідним.

Через це ми вирішили створити групу в соціальній мережі Facebook, тому що, по-перше, більшість наших слухачів вже мають там свій профіль і, по-друге, сам процес відкриття цього профілю і його конфігурація є, мабуть, самим простим серед подібних мереж, поширених в світі. Серед функцій, які пропонує Facebook, та які можуть бути корисними при вивченні російської

мови, важливо виділити Стіну та Стрічку новин. Стіна – простір на профільній сторінці кожного користувача, де слухачі можуть розміщувати не тільки свої повідомлення, а й посилання та відеоролики. Таким чином, всі можуть поділитися інформацією або думками про зустріч з друзями, прочитаною новиною, враженнями від переглянутого фільму або навіть самим фільмом.

Роль викладача як адміністратора такої групи полягає в підтримці ритму її роботи і одночасному привнесенні навчальних елементів. Наприклад, ми можемо розміщувати в мережі домашні завдання, прямі посилання на матеріали, повідомлення, відеозаписи, новини, коментарі російською мовою, самостійні та контрольні роботи, аудіо- та відеоматеріали із завданнями. Крім цього викладач може створювати форуми для обговорення тем уроків, встановлюючи правила участі в їх роботі. Таке неформальне спілкування може бути вдалим доповненням до традиційних уроків, допоможе вдосконалити практичні заняття в аудиторії, дозволить зробити процес навчання цікавим, захоплюючим, підвищить рівень мотивації.

Відкриваючи таку групу, слід брати до уваги, що викладачі повинні бути відповідним чином підготовлені до використання соціальних мереж та інших інноваційних технологій; створювана група повинна носити закритий характер, тобто вступити в неї можна буде тільки через запрошення адміністратора. Важливим також є бажання і зацікавлення самого викладача.

Таким чином, інноваційний підхід, пов'язаний з використанням організації соціальної мережі в освітніх цілях, стимулює пізнавальну активність студентів і, як результат, підвищує рівень освіти.

#### Література:

1. Губанов Д. А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д. А. Губанов, Д. А. Новиков, А. Г. Чхартишвили // Под ред. чл.-корр. РАН Д.А. Новикова. – М. : Издательство физико-математической литературы, 2010. – 228 с.
2. Кучаковська Г.А. Огляд шляхів використання соціальних мереж в навчальній діяльності студентів // Інформаційні технології — 2015 : зб. тез II Української конференції молодих науковців, 28–29 трав. 2015 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка ; відп. за вип.: О.В. Бушма, А.В. Бессалов, В.П. Вембер, О.С. Литвин. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 204 с.

3. Радченко М.В. Освітній потенціал соціальних мереж як складової інформаційно-освітнього середовища [Електронний ресурс] / М.В. Радченко. – Режим доступу : <http://www.sworld.com.ua/konfer35/726.pdf>
4. Гордійчук Г.Б. Використання інформаційного освітнього середовища в навчальному процесі педагогічного вищого закладу / Г.Б. Гордійчук // Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ: [монографія] / Р.С.Гуревич, Г.Б. Гордійчук, Л.Л. Коношевський, О.Л. Коношевський, О.В. Шестопал; за ред. проф. Р.С.Гуревича. – Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2011. – С.46-97.

**Развитие речевой активности  
на начальном этапе обучения студентов-иностранцев**  
*Безкоровайная Л.С., Штыленко В.Е., Штыленко Е.Л.*  
*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет*  
*г. Харьков, Украина*  
*e-mail: [l\\_s\\_bezk@mail.ru](mailto:l_s_bezk@mail.ru)*

Говорение – один из основных видов речевой деятельности, благодаря которому (совместно с аудированием) происходит устное общение. Однако существующая практика обучения говорению имеет целый ряд существенных недостатков, к числу которых можно отнести увлечение некоммунитивными и условно-коммуникативными упражнениями: чтение заранее написанных монологов, заучивание монологов и диалогов, пересказ текста, отсутствие свободной беседы, пассивная роль студента при общении с преподавателем и т.п. [1:75]. Подобные виды работы не в полной мере обеспечивают коммуникативно мотивированное общение, которое, в частности, предполагает ориентацию на взаимоотношения участников общения в новых ситуациях, развитие речевой активности и самостоятельности учащихся [2:76].

Частично указанные недостатки возможно преодолеть в рамках такой коллективной формы работы в группе, как «интервью».

«Интервью» как организационная форма общения во время аудиторного занятия достаточно давно используется в практике преподавания русского языка как иностранного. Однако, на наш взгляд, потенциал «интервью» раскрыт еще не в полном объеме. Представленный здесь материал отражает опыт работы, полученный на кафедре филологии факультета подготовки