

УДК 316.3

ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТИ, НАУКИ І ВИРОБНИЦТВА

Ачкасова Л.М., Водолажська Т.О.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Харків

Інтеграція представляє собою процес взаємопроникнення частин в єдине ціле, яке має якості, не властиві окремим частинам, що входять в систему. Тому інтеграція освіти є важливим явищем для підготовки фахівців нового формату.

Українська освіта в теперішній час потребує своєї інтеграції в навчальну, науково-дослідну і виробничу діяльність студентів. Досвід показує, що існуюча система підготовки кадрів не є ефективною і не відповідає сучасним вимогам.

Важливою стає підготовка майбутніх фахівців не тільки для вже існуючих, але і таких, які могли б сприяти створенню нових підприємств. Всі підприємства існуючі і майбутні працюватимуть в єдиному економічному просторі. Саме тому, задачі інтеграції освітнього процесу повинні вирішуватися спільно.

Багато університетів світу, крім функції підготовки фахівців, впроваджують інтеграцію освіти, науки і виробництва. Це дає вченим можливість реалізувати ідеї у вигляді готових наукових досліджень, студентам – отримати якісну освіту, а університету - отримати додаткові доходи від венчурного інвестування [1].

Передумовами здійснення інтеграції є: невідповідність підготовки випускників навчальних закладів реальним потребам виробництва; відсутність логічного зв'язку освіти і подальшої роботи за фахом; відставання освіти від швидкого розвитку технологій на виробництві; застаріла дослідницька база вищих навчальних закладів і занижена оцінка ролі бізнесу в освітній системі.

Для здійснення інтеграції необхідно комплексно розвивати три

напрямки. Перший напрямок пов'язаний з налагодженням ефективної взаємодії навчальних закладів з ринком праці і потенційними роботодавцями. Цей напрямок дозволить організувати підготовку фахівців відповідно до кваліфікаційних вимог роботодавця з оцінкою якості і сертифікацією кваліфікаційних характеристик випускників незалежними комісіями, впровадити інноваційні технології в процес освіти, організувати практику студентів на сучасному виробництві з їх адаптацією на робочих місцях, залучити фахівців підприємств до розробки навчальних програм і навчальних матеріалів

Другим напрямком є створення інтегрованих науково-освітніх організацій (бізнес-інкубаторів, технопарків та інше) [2]. Бізнес-інкубатори допомагають підприємцям-початківцям створювати життєздатні комерційно вигідні продукти і ефективні виробництва на базі їхніх ідей [3]. Технологічний парк може надавати в користування приміщення та обладнання, фінансову і кадрову допомогу реалізаторам інноваційних ідей.

Третім напрямком є встановлення рівноправного партнерства між вищою школою і виробництвом. В такому проекті поєднуються ресурси партнерів, відбувається обмін знаннями, досвідом та ідеями, що сприяє їх накопиченню і зміцненню.

Таким чином, процес інтеграції освіти, науки і виробництва є важливою умовою розвитку економіки України.

Список використаних джерел

[1]. Бреславець Т.І. Інтеграція освіти, науки і виробництва, як складова сучасного розвитку. *Соціально-економічні проблеми ринкової трансформації України*, 2016

[2]. Посупонько Н.В. О центрах интеграции образования, науки и производства. *Инженерный вестник Дона*, 2007. Т. 1. № 1. С. 55-58.

[3]. Ким А.Р. Проблема интеграции образования, науки, производства в рамках вуза. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-integratsii-obrazovaniya-nauki-proizvodstva-v-ramkah-vuza>