

навчання і допомогти студентам успішно інтегруватися в українське академічне середовище.

Література:

1. Василенко Н.В. Визначення обсягу фонетичного матеріалу з української мови для іноземних студентів на початковому етапі навчання. *Українська мова як іноземна у фокусі інновацій: від досвіду до впровадження: Збірник матеріалів циклу Міжнародних науково-практичних семінарів*. Львів, 2019. С. 24-26.
2. Довгодько Т.І. Адаптація іноземних студентів до освітнього середовища України. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2013. 2. С. 114-120.
3. Стечак Г.М. Викладання української мови як іноземної: традиційні та інноваційні підходи. *Українська мова як іноземна у фокусі інновацій: від досвіду до впровадження. Збірник матеріалів циклу Міжнародних науково-практичних семінарів*. Львів, 2019. С. 106-110

Деякі методи навчання іноземних студентів військовій лексиці

Івлєва С.М.

аспірантка

Одеський національний університет імені І.І.Мечникова

м.Одеса, Україна

e-mail: sviatlanavlieva@gmail.com

Повномасштабне вторгнення російської федерації в Україну, яке розпочалося у 2022 році, суттєво вплинуло на всі аспекти життя, включаючи навчальний процес для іноземних студентів в Україні. В умовах війни знання базової військової лексики стало необхідним для розуміння поточних подій. Вивчення цієї специфічної лексики є важливою частиною адаптації іноземців до нової реальності, де розуміння термінів, пов'язаних із безпекою, обороною та військовими діями, є життєво необхідним.

Актуальність вивчення військової лексики для іноземних студентів. Іноземні студенти, які навчаються в Україні, зіткнулися з необхідністю розуміти військову термінологію, оскільки війна торкнулася всіх сфер суспільного життя. Володіння військовою лексикою допомагає їм краще орієнтуватися в поточній ситуації, стежити за новинами та розуміти дії українських і міжнародних організацій. Студенти можуть отримувати

інформацію про події на фронті, гуманітарні місії, санкції та міжнародну допомогу. Наприклад, терміни *гуманітарний коридор*, *військова допомога*, *санкції* тощо мають стати частиною їхнього лексикону.

Розглянемо кілька ефективних способів вивчення військової лексики. Навчання іноземців, освіта яких не пов'язана з військовою сферою, вимагає особливого підходу. Викладачі мають застосовувати ефективні методи, щоб допомогти студентам засвоїти цю лексику та використовувати її на практиці.

1) Використання актуальних медіа та новин.

Студенти можуть ефективно вивчати військову лексику, використовуючи різні джерела, такі як новини, звіти міжнародних організацій та інтерв'ю з військовими чи політичними лідерами. Такий підхід дозволяє їм не лише ознайомитися з новими термінами, а й глибше зрозуміти контекст практичного застосування цих лексем. Наприклад, аналізуючи новинні сюжети або статті про бойові дії та військові операції, вони зустрічають терміни *контрнаступ*, *операція*, *обстріл* тощо, що допомагає краще усвідомити, як ці слова використовуються у реальному житті. Це сприяє не лише опануванню нових лексем, але й розвитку навичок критичного мислення під час сприйняття інформації. Крім того, такі матеріали відображають сучасну військову ситуацію, що дозволяє студентам орієнтуватися в поточних подіях і вивчати мову в її актуальному контексті.

2) Інтеграція військової лексики в щоденне спілкування.

Для успішного засвоєння військової лексики студентам необхідно активно використовувати її в повсякденному спілкуванні. Це допоможе не лише запам'ятати нові слова, але й зрозуміти їхнє правильне вживання в різних контекстах. Важливо не обмежуватися лише теоретичним вивченням термінів, а застосовувати їх у реальних розмовах, що прискорить інтеграцію нових знань у мовний арсенал. Спілкуючись з українськими студентами та викладачами, іноземці можуть дізнаватися про поточні події на фронті, цікавитися ходом

військових операцій або обговорювати *наслідки бойових дій* для цивільного населення.

Такі діалоги допоможуть не тільки розширити словниковий запас, але й краще зрозуміти контекст, у якому вживається військова лексика. Наприклад, обговорення новин з фронту, контрнаступів або гуманітарних операцій дасть можливість практикувати терміни в реальних умовах. Студенти можуть вести бесіди про *військові навчання, інтервенції, бронетехніку* чи *повітряну оборону*, що сприятиме кращому розумінню вживання таких понять на практиці.

Обмін думками з українцями не лише вдосконалив мовні навички, а й допоможе краще осягнути реалії, в яких перебуває країна. Таке спілкування також сприяє зміцненню соціальних зв'язків, роблячи навчальний процес більш інтерактивним і захоплюючим.

3) Аналіз міжнародних правових документів.

Для іноземців, які цікавляться міжнародною політикою та безпекою, вивчення міжнародних угод і правових документів, що стосуються конфліктів, безпеки та прав людини, є надзвичайно корисним. Така практика дозволяє глибше зануритися у процеси, що відбуваються на глобальному рівні, зрозуміти роль і функції міжнародних організацій, таких як ООН, Червоний Хрест, Міжнародний кримінальний суд та інші. Вивчення таких документів допоможе студентам орієнтуватися в складних правових аспектах ведення військових дій, захисту цивільного населення та дотримання міжнародних гуманітарних норм.

Знайомлячись із міжнародними угодами, наприклад, Женевськими конвенціями чи Статутом ООН, студенти зможуть розуміти не лише юридичні основи, а й політичні наслідки їхнього застосування. Це допоможе їм розібратися в тому, як міжнародне право регулює поведінку держав під час військових конфліктів, а також які заходи можуть бути вжиті у випадках порушення прав людини чи здійснення воєнних злочинів. Завдяки цьому вони навчатимуться вільно використовувати такі терміни, як *воєнні злочини, міжнародне право, геноцид, миротворча місія, гуманітарна допомога* та інші.

Це допоможе їм розібратися в тому, як міжнародне право регулює поведінку держав під час військових конфліктів, а також які заходи можуть бути вжиті у випадках порушення прав людини чи порушення міжнародних норм. Завдяки цьому вони навчатися вільно використовувати такі терміни, як *порушення суверенітету, міжнародний арбітраж, глобальна безпека, мирне врегулювання* та інші.

Крім того, опанування цих знань дозволить іноземним студентам краще орієнтуватися у ролі міжнародних організацій у вирішенні військових конфліктів і наданні допомоги постраждалим регіонам. Студенти зможуть аналізувати дії держав та міжнародних інституцій, розуміти, як відбувається співпраця між країнами під час кризових ситуацій, і які механізми залучаються для підтримки миру й безпеки.

4) Симуляційні вправи та рольові ігри.

Можна організовувати симуляційні вправи, де студенти практикуватимуть використання нових термінів у змодельованих ситуаціях, таких як новинні інтерв'ю або обговорення подій. Організація симуляційних вправ є ефективним методом навчання, особливо для іноземних студентів, які вивчають нову лексику, пов'язану з війною та конфліктами. Такі вправи дозволяють студентам не просто запам'ятовувати терміни, а використовувати їх у конкретних контекстах, наближених до реального життя. Змодельовані ситуації можуть варіюватися від інтерв'ю для новин до дискусій на тему міжнародної безпеки або обговорення актуальних подій на фронті. Це дає можливість студентам тренуватися у застосуванні специфічних термінів у різних ситуаціях, що підвищує їхню впевненість у використанні нової лексики на практиці.

Наприклад, одна з таких вправ може бути побудована як симуляція інтерв'ю з військовими експертами або журналістами, де студенти грають роль репортерів, які ставлять запитання щодо поточних військових операцій або гуманітарних криз. Під час інтерв'ю вони зможуть використовувати нові

лексеми. Така діяльність дозволяє практикувати не лише краще запам'ятовувати військову лексику, але й правильне вживати терміни.

Інший приклад може полягати в обговоренні студентами змодельованої ситуації, пов'язаної з конфліктом або міжнародною кризою. Наприклад, можна змодельовати зустріч представників різних країн, де студенти обговорюватимуть вплив санкцій на економіку країни-агресора, роль миротворчих сил у стабілізації ситуації або необхідність гуманітарної допомоги для постраждалих регіонів. Вони можуть використовувати такі терміни, як *економічна блокада, міжнародне право, військовий трибунал* та інші, аналізуючи міжнародну ситуацію та застосовуючи нові знання в контексті реальних або змодельованих подій.

Такі симуляції не лише допомагають засвоїти військову лексику, але й розвивають навички критичного мислення та аналізу. Студенти отримують можливість краще зрозуміти складність військових і гуманітарних ситуацій, вчаться співпрацювати, формулювати аргументи та відстоювати свою позицію під час обговорень. Це також корисно для розвитку комунікаційних навичок, оскільки вони вчаться висловлюватися чітко й переконливо, використовуючи при цьому професійну лексику. Участь у подібних завданнях допомагає студентам краще інтегрувати нову лексику у свій активний словниковий запас і згодом використовувати її у повсякденному спілкуванні та професійній діяльності.

Висновки. В сучасних умовах знання військової лексики стало необхідною складовою навчання іноземних студентів в Україні. Це дозволяє їм краще орієнтуватися в поточній ситуації, підтримувати розмову з українцями, читати новини та аналізувати інформацію про військові події.