

A (Adaptive) – адаптація методів, місця та часу навчання для конкретного споживача освітньої послуги; R (Resource Free) – надання вільного доступу до освітніх ресурсів; T (Technology Embedded) – постійне забезпечення процесу навчання сучасними технологіями. Даний підхід вже давно реалізується в таких країнах як Південна Корея, США, Китай, Південна Африка, Греція та інші. Нині у світі нараховується понад 43 млн. он-лайн студентів. У Китаї та Південній Африці кожен десятий навчається дистанційно. У США 30 % студентів пройшли навчання по як мінімум одному он-лайн курсу. В Кореї вже діє 20 кіберуніверситетів, всі послуги яких надаються за допомогою електронних технологій [2]. Україні варто прагнути наздоганяти передові країни світу, адже за цим майбутнє вищої освіти.

Реалізація SMART-підходу передбачає використання Smart-технології – інтерактивного навчального комплексу, що дозволяє створити, редагувати та поширювати мультимедійні навчальні матеріали, як в аудиторний так і в позааудиторний час. Основним призначенням SMART-технологій є максимальне донесення навчального матеріалу до користувача. Основними вимогами, що мають висуватися до даних технологій є: доступність; ефективність; економічність; агрегативність та комплексність [2, с. 100]. Її використання дозволяє скоротити витрати на навчальний процес на 34 %. Інтерактивне навчання відкриває доступ до навчання всім бажаним незалежно від рівня доходу, що створює більш сприятливу соціальну атмосферу у суспільстві [2, с. 90], та дозволяє одержати навчання людям з обмеженими можливостями.

Розуміння SMART стосовно сфері освіти коливається від використання смартфонів та інших аналогічних пристроїв для доставки знань учням до формування інтегрованого інтелектуального віртуального середовища навчання, в тому числі з використанням пристроїв категорії SMART. Нові інтелектуальні SMART-технології вимагають зміни платформ, що використовуються для передачі знань і широкого використання SMART-пристроїв [4]. Основними з яких у вищій школі наразі є: інтерактивні доски SMART Boards; інтерактивні дисплеї Sympodium; учбовий центр у вигляді інтерактивного столу SMART Table та створення універсального середовища навчання в інтернеті. Smart-технології висувають нові вимоги до викладачів, які повинні вміти не тільки застосовувати весь доступний економічний інструментарій навчального заняття, але інтегрувати його у мультимедійний простір, це потребує підвищення кваліфікації викладачів вищої школи [2, с. 32].

Отже, використання SMART-технологій у навчальному процесі дозволить активізувати пізнавальну, творчу діяльність студентів та забезпечить універсальність їх підготовки. Існує потреба в детальному вивченні, розробці методів, форм, прийомів використання цих технологій та їх впровадження. Підготовка кваліфікованих спеціалістів з SMART-технологій, дозволить Україні конкурувати з іншими країнами та виробляти продукцію, яка використовуватиметься не тільки у навчанні та освіті, але і в інших сферах життя суспільства. Приділення достатньої уваги і належна матеріальна підтримка SMART-технологій дозволить вищій освіті стати на новий рівень розвитку.

Перелік посилань:

1. Євтушенко Г. І. Шляхи формування професійної компетентності майбутнього менеджера / Г. І. Євтушенко, Л. О. Вітренко // Зб. наук. праць Національного університету державної податкової служби України. – 2013. – № 1. – С. 69-78.
2. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 16-17 жовтня 2014 р.) : тези доп. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. – 350 с.
3. Карманов А. М. SMART как качественно новая ступень развития постинформационного общества / А. М. Карманов // Экономика, Статистика и Информатика. – 2014. – № 5. – С. 38-41.
4. Завражин А. В. SMART и гуманитарные аспекты преподавания в высшей школе / А. В. Завражин // Экономика, Статистика и Информатика. – 2015. – № 3. – С. 6-9.

ПРОБЛЕМА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ

*Е.Г. Жнакіна, канд. екон. наук, доцент
Херсонський державний університет*

Інтеграція України у світовий освітній простір вимагає постійного вдосконалення національної системи освіти. Сучасний ринок праці потребує від випускника не лише глибоких теоретичних знань, а й здатності самостійно їх застосовувати в нестандартних, постійно змінюваних життєвих ситуаціях, переходу від суспільства знань до суспільства життєво компетентних громадян.

Європейський Союз визнає, що освіта та професійне навчання є життєво важливими для розвитку сучасного суспільства та економіки. У Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти

ти в європейському регіоні, підписаної Україною 11 квітня 1997 року в м. Лісабоні, визначено, що вища освіта є виключно багатим культурним та науковим надбанням як окремих осіб, так і суспільства; має відігравати дуже важливу роль в утвердженні миру, у формуванні взаємної довіри між народами та країнами [1]. 19 червня 1999 р. підписано Спільну декларацію міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти», що є загальноєвропейською стратегією реформування вищої освіти [2]. Реалізація Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року забезпечить підвищення якості вітчизняної освіти, її інноваційний розвиток відповідно до світових стандартів, що сприятиме істотному зростанню інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу суспільства та особистості [3]. Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони визначає сприяння розвитку співробітництва в галузі освіти, навчання та молодіжної політики з метою покращення взаєморозуміння, активізації міжкультурного діалогу та посилення знань щодо відповідних культур [4].

Нову якість освіти не дають можливості забезпечити проблеми, а саме: недостатня відповідність освітніх послуг вимогам суспільства та запитам особистості; недосконалість державних стандартів освіти, навчальних планів, програм та підручників; низький рівень фінансово-економічного, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчальних закладів; недостатня зорієнтованість структури вищої освіти на потреби ринку праці та сучасні економічні виклики.

Налагодження відносин у рамках Угоди про Асоціацію відіграють надзвичайну роль у досягненні успіху на шляху зміни нинішньої моделі розвитку вітчизняної системи вищої освіти, де до сьогоднішнього дня не впроваджено у практику вищих навчальних закладів єдиних підходів щодо викладання дисциплін, які вивчають економіку у європейській інтеграції (за різними напрямками), та мають стати одним із пріоритетів при підготовці фахівців економічних спеціальностей. Розуміння основних принципів функціонування Європейського Союзу, засад його організації полегшує адаптацію країни до вимог ЄС та покращує шанси на вступ. Тому євроінтеграційна тематика має бути представлена у навчальному процесі усіх бакалаврських спеціальностей та передбачена магістерськими освітніми програмами.

Метою вивчення економічної дисципліни з європейської інтеграції має бути формування у студентів комплексу знань про фактичні та концептуальні сторони європейського інтеграційного процесу, а також уявлення про його значущість як феномену сучасної системи міжнародних відносин. Після вивчення економічної дисципліни з європейської інтеграції студенти зможуть: знати тенденції інтеграційного процесу в світі та історичні передумови створення Європейського Союзу; визначати правові основи діяльності та структуру ЄС; характеризувати діяльність органів та інститутів; механізм функціонування європейської валютної системи; напрями та принципи регіонального управління; аналізувати процес переходу до європейського внутрішнього ринку; оцінювати досвід різних країн із вступу до ЄС та їхньої участі у суспільних, політичних та економічних процесах; виявляти напрями наближення України до ЄС; удосконалити стратегію інтеграції України до Європейського Союзу.

Таким чином, система освіти має забезпечувати формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях та перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя у постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. На сьогоднішній день вивчення економічних дисциплін вимагає врахування специфіки євроінтеграційних процесів України, а застосування молодими фахівцями-економістами на практиці одержаних спеціалізованих знань із європейської інтеграції підвищить ефективність їх трудової діяльності.

Перелік посилань:

1. Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/994_308

2. Спільна декларація міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/994_525

3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

4. Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/984_011