

та модернізація матеріально-технічної бази, практичної спрямованості освітнього процесу; впровадження в навчальний процес сучасних особистісно-орієнтованих технологій та створення бізнес-інкубаторів; розробка освітньої стратегії з врахуванням особливостей власної освітньої системи і формування реалістичних шляхів її впровадження в європейську систему освіти.

Безумовно, при розумній організації запровадження нових інноваційних технологій навчання можна очікувати значних позитивних результатів, а саме: посилення навичок самостійної роботи; посилення планування свого часу; підвищення інтересу та поглиблення знань за напрямками, які найбільше цікавлять студентів; можливість систематичного контролю якості знань.

Інтеграція української вищої освіти у європейський та світовий освітній простір можлива лише за умов реформування та модернізації підготовки спеціалістів у вищих навчальних закладах країни. Якщо в результаті таких дій рівень вищої освіти в Україні підвищиться, це буде вагомим внеском національної вищої школи в перспективне майбутнє нашого суспільства та сприятиме визнанню держави Україна серед рівноправних членів Європейського Союзу.

Таким чином, в Україні, як і в усьому світі, сформувалось розуміння важливості якості освіти й інтелектуального потенціалу нації як головного чинника забезпечення національної конкурентоспроможності освіти. За останні роки Україна у сфері європейської інтеграції та підвищення якості освіти досягла чималих успіхів. У 2008 р. Україна стала членом Європейського реєстру забезпечення якості, що стало наступним важливим кроком в напрямі забезпечення європейського рівня якості вищої освіти.

Перелік посилань:

1. Кісіль М. В. Оцінка якості вищої освіти / М. В. Кісіль // *Вища освіта України*. – 2005. – № 4. – С. 82-87.
2. Старовойт І. Політика і стратегія оновлення вищої освіти в Україні / І. Старовойт, Г. Миленька // *Вища школа*. – 2008. – № 3. – С. 19-23.
3. Язвінська О. М. Застосування інноваційних освітянських технологій в контексті запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу // *63 науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів та структурних підрозділів університету*. – К. : НТУ. – 2007. – С. 347-349.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В.А. Федорова, канд. экон. наук

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

В настоящее время большое распространение получило дистанционное обучение, отличительной особенностью которого является опосредованное и отдаленное взаимодействие между студентами и преподавателями за счет использования компьютерных и телекоммуникационных технологий. Основными причинами возросшей популярности данного вида обучения являются, прежде всего, возможность прохождения курса в любое удобное для обучаемого время, отсутствие территориальных ограничений для обучения, низкие затраты, возможность одновременно заниматься по нескольким специальностям в различных учебных заведениях и т.д. Однако, несмотря на наличие большого количества преимуществ, дистанционное обучение сопровождается рядом трудностей, связанных с отсутствием личного общения студентов с преподавателем и с другими студентами группы. С целью ликвидации указанного недостатка применяются различные средства телекоммуникационных технологий. Выбор данных средств должен осуществляться в зависимости от вида взаимодействия и этапа дистанционного обучения.

Весь период дистанционного обучения можно условно подразделить на три этапа: вводный, основной и итоговый. Первый этап, или вводный, предполагает запись студента на дистанционный курс, установление контактов с преподавателем. Второй этап является основным и охватывает период непосредственной работы студента над курсом, а также прохождение промежуточного контроля успеваемости. Третий этап, или итоговый, подразумевает прохождение итогового контроля и получение сертификата о прохождении дистанционного курса.

На любом из указанных этапов дистанционного обучения могут наблюдаться пять видов взаимодействий:

- 1) преподаватель → группа;
- 2) преподаватель → студент;
- 3) студент → преподаватель;

- 4) студент ↔ студент;
5) группа ↔ группа.

Для осуществления данных видов взаимодействия могут быть использованы различные средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, электронная доска объявлений, чат, форум, вебинар, skype.

Электронная почта (от англ. electronic mail или сокращенно email, e-mail) – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений (называемых электронными письмами) между пользователями компьютерной сети.

Электронная доска объявлений – сайт, на котором все желающие могут вывесить своё объявление, а посетители сайта прочитать его. Как правило, доска поделена на несколько тематических разделов, согласно содержанию объявлений.

Чат (от англ. chatter – болтать) – средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени, что отличает чат от форумов и других более медленных средств.

Форум (веб-форум, интернет-форум) – сайт, предназначенный для проведения онлайн-дискуссий.

Вебинар (от англ. «webinar») – онлайн-семинар, лекция, курс, презентация, организованные при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции.

Скайп (или skype) – это программа, позволяющая общаться через сеть интернет.

Эффективность использования данных средств варьируется в зависимости от этапа дистанционного обучения, а также вида взаимодействия между участниками дистанционного курса (табл. 1).

Таблица 1

Эффективность средств телекоммуникационных технологий на различных этапах дистанционного обучения

| Этапы дистанционного обучения | Виды взаимодействия | Средства телекоммуникационных технологий |
|-------------------------------|-------------------------|---|
| Вводный | преподаватель → группа | электронная почта, доска объявлений, чат, вебинар |
| | студент → преподаватель | электронная почта, чат, skype |
| | преподаватель → студент | электронная почта, чат |
| Основной | преподаватель → группа | вебинар, доска объявлений, чат |
| | преподаватель → студент | электронная почта, чат |
| | студент → преподаватель | электронная почта, чат, skype |
| | студент ↔ студент | электронная почта, чат, форум |
| Итоговый | группа ↔ группа | форум, чат, вебинар |
| | преподаватель → группа | вебинар, доска объявлений, чат |
| | преподаватель → студент | электронная почта, чат |
| | студент → преподаватель | электронная почта, чат, skype |

Таким образом, проанализирована эффективность средств телекоммуникационных технологий на различных этапах дистанционного обучения в зависимости от вида взаимодействия между участниками дистанционного курса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ HYPERCAM ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИДЕОУРОКОВ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА

В.А. Федорова, канд. экон. наук

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

В связи со снижением уровня жизни в Украине многие студенты вынуждены искать подработку, причем не только в свободное от учебы время, но и во время учебного процесса. Повысить эффективность обучения таких студентов возможно при условии прохождения ими учебных курсов дистанционно. Необходимым условием качественного дистанционного курса является наличие видеоуроков. Такие видеоуроки могут создаваться авторами курсов самостоятельно с использованием различных программ.