

Жанровые особенности лекции как вида учебной деятельности иностранных студентов

Ушакова Н.В.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: ushakova_natali@ukr.net

Функционирование общеязыковых синтаксических единиц в научном стиле речи подчиняется закономерностям «отбора языковых средств и их значений, лексико-морфологическим составом и частотностью их употребления [2: 10]» Данные стилеобразующие признаки являются ведущими для текстов, которые реализуются в обеих формах учебно-научного общения: письменной и устной.

Основной экстралингвистической причиной близости устной научной речи (далее – УНР) к книжно-письменному типу языка является ее адресованность специалистам: адресат и адресант речи принадлежат одной специальности, следовательно, владеют системой понятий и знаний определенной научной отрасли. Ими используется единые книжно-письменные языковые средства и терминологическая система, которые обеспечивают точность, объективность, логичность и аргументированность в изложении научной мысли. Соотнесенность информации с областью научного знания (технические, естественные и гуманитарные науки) создает устойчивость употребления языковых средств, принадлежащим определенным тематическим циклам и способам изложения (выдвижения тезисов и гипотез, их аргументации, доказательства, формулирования выводов) в рамках отдельной области наук [3]. Данная характеристика названа О.А. Лаптевой «фактором темы [1: 294]» выражена в отборе лексических и морфологических языковых средств, менее всего подвержена колебаниям в УНР.

В УНР характер используемой системы языковых средств обуславливается спецификой адресата, в качестве которого нами рассматривается иностранный студент. Для такого студента не только система научных знаний, но и система языковых средств представляет собой

«искомое [1: 292]». Это значит, что ограниченный уровень информированности адресата – и в научном, и в языковом плане – должен быть учтен при построении научного сообщения и его устной презентации адресантом. Ситуация устности, публичности и непосредственной контактности лекции как жанра УНР является фактором, регулирующим употребление книжно-письменных и устно-речевых языковых средств, способствующим установлению контакта между коммуникантами. Именно особенность ситуации обуславливает существование специфических характеристик, свойственных только устной форме научной речи, к которым относятся как синтаксические, так и фонетические и интонационные характеристики.

Лекция относится к типу монологических высказываний, базирующихся на заранее подготовленном тексте и продуцируемых, а не читаемых в момент речи. Условия презентации порождают две противоположные тенденции, свойственные устной речи: имплицитность (неполная вербализация смысла использования паралингвистических средств) и эксплицитность (использование максимально возможного количества языковых средств для точного выражения смысла). Одновременность психофизиологических процессов порождения речи и процесса отбора языковых средств приводит к возникновению спонтанных языковых явлений.

Литература:

1. Лаптева О.А. Теория современного русского литературного языка / О.А. Лаптева – М.: Высш. шк., 2003. – 351 с.
2. Лариохина Н.М. Вопросы синтаксиса научного стиля речи/Н.М. Лариохина. – М.: Рус.яз., 1979 – 240с.
3. Митрофанова О. Д. Научный стиль речи – проблемы обучения / О. Д. Митрофанова. – М.: Рус. яз., 1985. – 128 с.