

- Вміти адекватно оцінювати особливості соціального середовища, протистояти антигромадським явищам;
- Вміти аналізувати, обробляти, синтезувати і використовувати наукову інформацію;
- Володіти методами пізнання, проектування, конструювання та дослідження, творчого застосування;
- Бути комунікабельним, гнучким, контактним у різних соціальних групах і мінливих життєвих ситуаціях.

Дане завдання нелегка, але здійсненна.

Литература:

1. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П. Критичне мислення: як цього навчати. – Х.: Основа, 2007. – 110 с.
2. Кроуфорд А, Саул В., Метью С., Макінстер Д. Технології розвитку критичного мислення учнів. – К.: Плеяди, 2006. – 217 с.

Поэлементный анализ успеваемости в процессе обучения иностранных студентов подготовительных факультетов вузов

Волосюк М.А.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

e-mail: marina_andreevna@inbox.ru

Проценко Е.М.

*Харьковский национальный университет строительства и архитектуры,
г. Харьков, Украина*

Для адекватной оценки и постоянного контроля успехов в усвоении изучаемых дисциплин предлагается схема поэлементного анализа результатов обучения студентов по каждой теме изучаемой дисциплины. С этой целью преподаватель в начале изучения темы планирует обязательное усвоение студентами конкретных элементов знаний и умений по теме и вносит эти элементы в специально составленную таблицу, в которой, например, по горизонтали перечисляются выбранные элементы, а по вертикали указываются фамилии студентов конкретной группы. Для заполнения таблицы удобно использовать символы «+» - элемент усвоен, «-» - элемент не усвоен, \pm - частично усвоен (требуется доработка).

Такие таблицы преподаватель составляет для студентов каждой группы, что позволяет фиксировать на каждом занятии темы при различных видах работы со студентами усвоение каждым конкретным студентом, а также конкретной группой студентов, того или иного учебного элемента, то есть проводить внутреннюю и внешнюю дифференциацию и индивидуализацию обучения. Это дает возможность преподавателю на последующих занятиях легко ориентироваться, на каких именно учебных элементах следует акцентировать внимание обучающихся как индивидуально, так и группы, и подбирать соответствующие формы работы в данной группе по усвоению этих элементов. Кроме того, контрольные работы, задания которых подобраны таким образом, чтобы с их помощью можно было выявить усвоение или неусвоение выделенных элементов знаний и умений по конкретной теме у каждого студента, позволяют увидеть итог поэлементного контроля и коррекции знаний и умений в ходе изучения всей темы на каждом занятии и объективно оценить не только качественно, но и количественно уровень знаний и умений по теме каждого индивидуума и группы в целом.

Например, при работе в группах с иностранными студентами (особенно из стран Африки) при изучении темы «Рациональные числа и действия с ними» часто возникают проблемы при выполнении действий со смешанными числами, а именно: преобразование смешанных чисел в неправильные дроби и наоборот, использование различных приемов при сложении, вычитании смешанных чисел и др. Эти и другие учебные элементы указываются в таблице для каждой группы, и при прохождении темы преподаватель может проследить за усвоением выделенных учебных элементов каждым студентом каждой группы и своевременно реагировать на проблемы при изучении того или иного учебного элемента конкретным студентом или группой студентов и спланировать дальнейшую работу по их устранению.

Использование подобной таблицы дает возможность получить точную и объективную количественную оценку знаний и умений студентов. Для этого

общее количество выделенных элементов принимается за 100% и вычисляется процент верных ответов, что затем легко переводить в любую систему оценивания, выбрав определенные критерии оценивания. Могут быть также использованы весовые коэффициенты для тех или иных элементов, чтобы подчеркнуть их значимость. Таблица, составленная для анализа итоговой контрольной работы по теме, позволяет получить наглядную информацию об основных ошибках, оставшихся после изучения темы, сделать выводы о причинах их возникновения, типичности и спланировать действия по их устранению при анализе результатов контроля, а также при организации повторения при изучении последующих тем. Таким образом, после поэлементного анализа тематической контрольной работы можно не просто оценить уровень знаний каждого студента, но и выявить конкретные «пробелы» в знаниях, полученных студентом, и в дальнейшем отработать эти проблемные места со студентом. С помощью такой таблицы можно объективно увидеть успеваемость каждого студента, успеваемость конкретной группы, а преподавателю получить дополнительный стимул для поиска новых методик, подходов как к изучению всей темы или ее конкретных элементов, так и путей взаимодействия с конкретным обучающимся или группой обучающихся, т.е. для учета психолого-педагогических особенностей усвоения материала.

Поскольку обучение иностранных студентов предполагает развитие прежде всего коммуникативных умений по дисциплине, то такая таблица может включать и элементы речевой деятельности. Например, такие элементы, как умение прокомментировать действия со смешанными числами, используя для этого грамматическую конструкцию «Чтобы..., надо (можно)...» и ранее изученную и новую терминологию темы (сумма, разность, произведение, частное, сложить, вычесть, умножить, разделить, сократить, дробь, обыкновенная дробь, правильная или неправильная дробь, смешанное число, целая часть, дробная часть, обратная дробь) и др. Поэлементный анализ позволяет не только преподавателю, но и студенту структурировать

схематически материал изучаемой темы и выделять ожидаемые результаты, что с необходимостью приводит к осознанию важности самостоятельной работы над темой, т.е. мотивирует учебную деятельность студента.

Опыт показывает, что, действительно, если студентов в начале изучаемой темы ознакомить с методикой поэлементного анализа и сообщить критерии оценивания знаний и умений по этой технологии, то, как правило, это служит хорошим мотивирующим моментом и четким ориентиром работы над темой, как совместно с преподавателем, так и самостоятельно.

Применение поэлементного анализа успеваемости в процессе обучения иностранных студентов подготовительных факультетов вузов дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории развития каждого студента, обеспечив, таким образом, его подготовку к успешному обучению в вузе.

Література:

1. Волосюк М.А. Структурування і генералізація навчального матеріалу з фізики при пропедевтичній підготовці іноземних студентів / М.А. Волосюк // Науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних студентів : IV Міжнар. наук.-практ. конф., 27–28 квітня 2011 р. : матеріали конф. — К. : КНАУ, 2011. — С. 17–18.
2. Волосюк М.А. Особенности преподавания дисциплин математического цикла в интернациональных группах студентов / М.А. Волосюк, Е.М. Проценко // Фундаментальна освіта ХХІ століття: наука, практика, методика : міжнар. наук.-практ. конф., 14–16 трав. 2013 р. : матеріали доп. — Х. : ХНУБА, 2013. — С. 42–45.
3. Волосюк М.А. Проблеми підвищення якості викладання в інтернаціональних групах студентів дисциплін природничо-наукової, професійної та практичної підготовки / М.А. Волосюк, О.М. Проценко, О.О. Печерцев // Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький дер-жавний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди". Темат. вип. „Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання”. — К. : Гнозис, 2013. — Дод. І, вип. 29, т. 3. — С. 287–292
4. Волосюк М.А. Особенности содействия профессиональному становлению личности в начале процесса обучения в техническом вузе / М.А. Волосюк, О.М. Проценко, О.О. Печерцев // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сб. материалов V Междунар. заоч. науч.-практ. конф., 20 дек. 2013 г. : в 2 ч. Ч. 1. — Белгород : Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. — С. 105–109.
5. Волосюк М.А. Теоретико-методологічні аспекти читання лекцій з дисциплін природничо-математичного циклу іноземним студентам підготовчих факультетів ВНЗ / М.А. Волосюк // Наукові записки: зб. наук. ст.. Серія педагогічні та історичні науки / Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. — К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. — Вип. 119. — С. 61–70.
6. Волосюк М.А. Адаптація іноземних студентів до навчання у ВНЗ на основі концепції безперервності та спадкоємності / М.А. Волосюк, О.М. Проценко // Наукові записки: зб. наук. ст.. — К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. — Вип. 129. — С. 71-80.