

Шаповалова Т. М.

Особливості організації навчання іноземних мов у закладах дошкільної освіти

ДНЗ № 178, Харків

Багатьох батьків на сьогоднішній день турбує питання: «Чи доцільно починати вивчати англійську мову дошкільнятам? Чи зможуть малюки засвоїти навички у такому ранньому віці?».

Питання, пов'язані з навчанням іноземної мови дошкільнят, є сьогодні предметом широких дискусій, оскільки раннє дитинство (з 5 років) розглядається фахівцями І.О.Зимня, О.О.Леонт'єв, Р.Олбрайт, Г.В.Рогова, В.Л.Скалкін, Н.І. Гез, М.Д. Пайвіна, Є.І. Пасов, О.О. Миролубов, І.М. Верещагіна, В.М. Плахотник, Е.Е. Бабушис. Проблемами навчання іноземної мови дітей дошкільного віку займалися чимало науковців. Так, О. Глухарєва розглядала використання наочності для навчання дітей дошкільного віку іноземної мови, О. Матецька вказувала на важливість використання мовної гри під час вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку, З. Нікітенко розкрила роль і функції підручника у навчанні дітей іноземної мови.

Навчання дітей іноземної мови – це особливий вид освітньої діяльності у ЗДО. Недивно, що на шляху його реалізації у вихователів виникає багато запитань. Брак спеціалістів із дошкільної освіти, що володіють іноземною мовою, змушує залучати до цього процесу вчителів.

Саме тому раннє навчання іноземної мови є одним із важливих напрямів удосконалення і розвитку системи освіти, який був визначений законом України «Про дошкільну освіту», а також Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні як його варіативна складова [1, с.27]. За останні роки віковий поріг початку навчання дітей іноземної мови суттєво знизився. Дошкільний вік є найбільш сензитивним для мовленнєвого розвитку особистості. Це обумовлено специфікою психофізіологічних можливостей дітей цього віку, а

саме високою пластичністю функцій мозку та психіки, що з віком зменшується [8, с.28].

Важливо, щоб педагоги самі мали бездоганну або принаймні дуже добру звуковимову, що дасть змогу уникнути переучуванню дітей у майбутньому [6, с.3]. Фонетична зарядка (хвилинка) має бути складником кожного заняття.

Важлива безпосередньо комунікація іншою мовою, а не переклад [9, с.59]. С. Гунько у своїй програмі «Граючись, учимось» пропонує метод асоціативних символів (МАС). МАС – це мова рухів, міміки, мова нашого тіла, мова уявлення та асоціації. За допомогою яскравої дитячої уяви створюються образи будь-якої лексичної або граматичної одиниці, адже відомо, що дитина набагато краще та швидше засвоює іноземні слова якщо вони пов'язані з конкретними образами або діями [4, с.3]. Таким чином МАС можна вважати одним з видів мнемотехніки.

Найголовнішою особливістю освіти дітей дошкільного віку залишається не лише навчання знань, умінь та навичок, а й одночасний розвиток життєвих компетентностей.

Викладання англійської мови для дітей базується на особливостях сприйняття оточуючого середовища: сприймання світу відбувається через рухи, дотики, смакування, нюхання, зір..

Існує п'ять базових принципів, на яких побудовано навчання малюків іноземній мові:

1. Наполегливість. Діти часто примхливі та не хочуть робити те, що «потрібно». У такому випадку не варто реагувати на дитячі маніпуляції, а треба проявляти м'яку наполегливість – і з часом дитина увійде у смак.

2. Природність. В новій, незвичній обстановці, дитина буде зосереджена на навколишньому світі, а не на навчанні. Тому освітній процес має відбуватися в природному середовищі або максимально до нього наближеному. Так результату можна буде досягти набагато швидше.

3. Інтерес. Основне завдання викладача – показати малюкові, що англійська мова – це цікаво. Інакше всі заняття будуть зведені до нуля.

4. Послідовність. Починати потрібно з малого. І при цьому розвивати не тільки розмовну мову, а й граматику, читання, письмо.

5. Ігрова форма. Грою зацікавити дитину найпростіше, саме це допоможе утримувати її увагу. Вчити англійську мову для малюків у такий спосіб куди легше, ніж у формі звичайних уроків.

Гра – це дієвий спосіб привернути увагу вихованця, основний інструмент пізнання світу й розвитку. Саме тому використання ігрової форми навчання ідеальне для вивчення англійської мови малюками.

Є кілька типів ігор для покращення вивчення англійської мови:

- Ситуативні. На заняттях відбувається моделювання різних ситуацій із життя. Діти занурюються в ситуацію з певним сценарієм і ролями

- Змагальні. Необхідні для перевірки вивченого. Тут застосовуються різні настільні ігри, завдання та кросворди. Перемагає той, хто краще за всіх засвоїв пройдений матеріал.

- Музичні. Сюди відносяться пісні, танці, в тому числі й із партнером, що сприяє додатково розвитку комунікативних навичок.

- Творчі. Це все, що тільки може вигадати вихователь: малювання, вірші, різні конкурси. [11, с.2]

У навчанні іноземної мови величезну роль відіграє грамотний і розумний початок. Гарний початок може бути запорукою подальшого успіху, погане-принести невиправна шкода. Від спотвореної вимови, неправильної, невиразної мови так же важко позбутися надалі, як від будь-якої поганої звички». [6,с.78] Раннє навчання іноземним мовам-це ігрова діяльність спрямована на розвиток і виховання дитини, спосіб соціалізації, а також процес, метою якого є розкриття потенціалу дитини з урахуванням його індивідуальних особливостей. Воно сприяє розвитку емоційно-вольових якостей дитини на основі створеного у дитини інтересу до досягнення цієї мети; вміння правильно оцінювати

результати своїх досягнень, а також розвиток творчих здібностей, фантазії дитини, емоційної чуйності на іншу мову.

Отже, вивчення дітьми іноземної мови сприяє психічному, розумовому та соціальному розвитку. Сьогодні представлено чимало методів і засобів вивчення іноземної мови, кожен із яких має як позитивні, так і негативні сторони. Але правильний підбір методів, їх вдале поєднання сприяє активізації мовлення дитини та готує її до вивчення іноземних мов у школі.

Література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти: Нова редакція / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України: Національна Академія педагогічних наук України. – К., 2012. 21с.

2. Віттенберг К. Ю., Білоущенко І. Б. Повний курс англійської мови в ДНЗ. – Харків : Основа, 2010. 398с.

3. В'юнник В.О. Сучасні методи навчання дітей дошкільного віку іншомовного спілкування: від теорії до практики [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://www.psyh.kiev.ua> [дата: 29.09.2019]. 4. Гунько С., Гусак Л., Лещенко

4. Граючись, учимось: Англійська мова: Програма та методичні рекомендації. – К. : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 88с.

5. Дитина: освітня програма для дітей від 2-ох до 7-ми років / Г. В. Беленька, О. В. Богініч, Н. І. Богданець-Білоускаленко та ін. – К. : Бізнес-Логіка, 2016. 303с.

6. Захарченко А.О. Особливості організації навчання англійської мови на ранньому етапі // Англійська мова у початковій школі. – 2008. -78 с.

7. Іванюк О. Англійська мова для малят. Палітра Педагога. 2017. №2. С. 5-12.

8. Казачінер О. С. Заняття з англійської мови в ДНЗ. – Харків : Основа, 2014. 284с.

9. Кулікова І. А., Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку: Програма та методичні рекомендації. – Тернопіль : Мандрівець, 2015. 48с.

10. Низьковська О. Англійська з дошкільного віку: Мода чи вимога часу. Палітра Педагога. 2017. №2. С. 3-4.

11. Інтернет-журнал «Англійська мова для малюків».

Шинкевич А. И.

Дидактические возможности ИКТ в обучении иностранному языку при дистанционном обучении

*Учреждения образования «Белорусский государственный университет»,
Минск, Республика Беларусь*

Дистанционное обучение – процесс взаимодействия студента и преподавателя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред).

Для внедрения дистанционного обучения существует ряд причин: помимо неблагоприятной эпидемиологической обстановки, к основным причинам перехода на дистанционное обучение можно отнести проживание в другом городе, отсутствие возможности посещать курсы в установленное время, работа; профессиональные занятия спортом и творчеством; возможность выбора собственного темпа обучения; территориальная свобода обучающегося; разнообразие средств и способов обучения; приобретение дополнительных знаний в новых технологиях; рост достижений в области технологий обучения; быстрый рост технической базы.

Для того чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, при дистанционном обучении используется целый набор инструментов, включая