

- Ю.О.Жука/Інститут засобів навчання АПН України.- К.:
Аттіка, 2005
5. Жаріков В. Використання мультимедійних технологій на уроках історії// Історія України, №9, 2010
 6. Лобкова К.М. Мультимедіа-технології на уроках історії// Історія України, №19, 2010
 7. Пометун О., Л.Пироженко Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Науково - методичний посібник. Київ, ,, Видавництво А.С.К." 2003

ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Дорожко Є.В., к.т.н. evgeniy.dorozhko@gmail.com

Калембет Ю.Р., ст. гр. ДГ-61-20, rp@khadi.kharkov.ua

Пігульський Д.Д., ст. гр. Д-61-20, rp@khadi.kharkov.ua

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Чакалова Т.Я.

ПАТ «Інститут ЮЖНІГПРОГАЗ»

В умовах впровадження дистанційної форми навчання, що викликана ізоляцією студентів і викладачів під час пандемії, виникли проблеми інформаційного забезпечення студентів та сплеск нечесних дій студентів в Україні та всьому світі [1]. Така ситуація виникає, оскільки освітяни опинилися у новій, незвичній, дуже незатишній ситуації, отже, вкрай важливо

сьогодні зберегти спокій і допомогти одне одному знизити рівень тривожності.

Варто відзначити, що освіта належить до видів людської діяльності майже постійно пов'язаних зі стресовими ситуаціями. Підготовка до дистанційних занять, а особливо в короткій термін, вимагає суттєво більших зусиль викладача, ніж традиційні способи освіти. До того ж організація студентів, які опинилися у незвичних для них умовах, стає суттєво гіршою у порівнянні з традиційною формою навчання. І студентам і викладачам необхідно навчитися застосовувати нові інструменти онлайн-освіти, а студентам додатково необхідно опанувати прийоми самоосвіти. Студенти і викладачі мусять значно більше часу працювати з комп'ютером. Це час «різкої зміни підходів до навчання і викладання»[2]. В таких умовах доцільним видається варіант роботи за схемою «краще менше опанувати, але опанувати краще». Реалізація такої схеми передбачає:

- по перше – скорочення навчального матеріалу. Доцільно не намагатись викласти матеріал повністю та втратити його якість, Натомість варто позначити ключову, центральну основу курсу й зосередитися на тому, щоб допомогти студентам більш глибоко опрацювати це вузке коло питань;

- по друге – детальне інформування студентів про особливості продовження навчального семестру. Обов'язково необхідно узгоджувати з здобувачами частоту, розклад, способи проведення дистанційних занять та підсумкового контролю;

- по третє – систематичне роз'яснення студентам, що вимоги етичного кодексу університету й академічної

доброчесності нікуди не зникають через запровадження дистанційних методів навчання.

Лекції варто проводити в онлайн режимі, за необхідності одночасно з колегою. В такому випадку один викладач читає лекцію, а інший слідкує за технічними параметрами зв'язку, збирає у коментарях й озвучує питання слухачів.

Можливий варіант проведення лекцій з завчасним записом відео своєї лекції, у випадку коли викладач не відчуває впевненості у читанні лекції в онлайн режимі, або не має впевненості у технічному забезпеченні онлайн заняття. Далі надалі запис лекції надається студентам через систему дистанційного навчання (наприклад в ХНАДУ використовується навчальна платформа Moodle) або просто завантажується відео на YouTube.

Підвищити якість опанування студентами матеріалу та підвищити їх активність у навчанні дозволять онлайн-дискусії (у форматі форуму, коментарів). Технічно нескладно організувати таку дискусію у закритій групі у соціальній мережі.

Один із методів проведення такої дискусії можна втілити у студентських міні-групах. На початку тижня варто обрати певну «проблему тижня». Необхідно завчасно сформулювати до неї спочатку питання з нижніх щаблів таксономії Блума (на «знання» та «розуміння» проблеми). Студенти дадуть свої відповіді. Наступного дня варто додати питання із середнього щабля таксономії (на «застосування» або «аналіз» знань). Ще за два дні варто навести питання на «оцінювання» обраної проблеми. Студенти в такому завданні мають:

- відповідати на питання;
- коментувати відповіді одне одного;
- доповнювати порушену тему власними новими питаннями;

– за підсумками дискусії підготувати повноцінний допис, який «синтезує» проведений аналіз проблеми, та опублікувати його у форматі статті.

Підсумкове оцінювання здобутих компетентностей в присутності викладача, який може завадити списуванню та одержанню сторонньої допомоги, у дистанційній освіті втілити важко або неможливо. Тому доцільно пропонувати студентам завдання, які виконуватимуться з використанням наявної інформації. Зокрема, необхідно надавати студентам тести із складними питаннями на опрацювання інформації. У дистанційному екзамені немає сенсу давати питання на відтворення інформації. Натомість необхідно пропонувати студентам творчі питання, можливо, із правом вибору двох питань з чотирьох запропонованих. Можна обмежувати час від надання студентам тесту чи екзаменаційних питань до завершення прийому відповідей, а можна (для «дуже творчих», складних питань) цього не робити.

Література

1. The New(s) Normal. URL: <https://www.academicintegrity.org/integrity/the-news-normal/>.

2. Sarah Elaine Eaton. The Impact of COVID-19 on Academic Integrity. URL: <https://tinyurl.com/rq2vzwm>.