

Література:

1. Лещенко Г. А. Формування позитивної мотивації школярів до систематичних занять фізичними вправами : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.09 "Теорія навчання" Кривий Ріг, 2002. 20 с.
3. 2. Лотоненко А.В. Фізична культура студентської молоді: досвід, проблеми, перспективи. *Фізична культура: виховання, утворення, тренування*. К., 1996. № 23. С. 5.
4. Ведмеденко Б. Ф. Виховання інтересу: теорія, експеримент, методика занять : монографія К.; Чернівці, 2002. 468 с.
5. Сичов С. Формування у школярів і студентів потреби фізичного вдосконалення. *Фізичне виховання в школі*. 2001. № 4. С. 22–26.

УДК 657.1 : 336.21

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ

*Приймак С.В. к.е.н., доцент
Гончарук С.М., к.е.н., доцент
Львівський національний університет імені Івана Франка*

Діяльнісний підхід в освіті - спрямованість освітнього процесу на розвиток [ключових компетентностей](#) і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до [самоосвіти](#) і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію [1].

Отже, діяльнісний підхід розглядається як засіб становлення і

розвитку суб'єктності. У процесі використання форм і методів діяльнісного підходу в освітньому процесі формується особистість, що вміє виокремлювати, оцінювати, приймати управлінські рішення і конструювати різні види економічної діяльності, що задовольняють потреби в саморозвитку й самореалізації.

Діяльнісне навчання – це така сукупність технологій, яка забезпечує доставку тим, хто навчається, основного обсягу досліджуваного матеріалу; активна взаємодія здобувачів вищої освіти і викладачів в процесі навчання, надання їм можливості самостійної та практичної роботи з освоєння досліджуваного матеріалу, у процесі навчання. Дослідження показали, що така освіта зазнає сьогодні суттєвих змін, що здатні модифікувати її сутність і функції. Ринок зажадав від претендентів на робочі місця якісної закінченої освіти. Одночасне падіння життєвого рівня і повсюдне зростання цін створили умови, коли молодь має недостатні можливості відвідувати навчальні заклади через необхідність працювати заради виживання. Тому їм необхідно надати найбільше практичного досвіду в освоєнні спеціальності.

Отже, розглянемо, як на наш погляд можна використати діяльнісний підхід при вивченні обліково-аналітичних дисциплін. Відповідно до навчального плану підготовки фахівців спеціальності 071 «Облік і оподаткування» здобувачі вищої освіти вивчають цикл обліково-аналітичних дисциплін, до складу якого входять такі предмети як «Бухгалтерський облік», «Фінансовий облік», «Управлінський облік», «Облік і звітність в оподаткуванні», «Аналіз господарської діяльності», «Міжнародні стандарти аудиту», «Облік і оподаткування за видами економічної діяльності», «Аудит», «Економічний аналіз», «Оподаткування», «Фінансовий аналіз», «Судово-бухгалтерська експертиза», «Фінансові розслідування», «Облік в державному секторі економіки» та ін. [2].

Обліково-аналітичні дисципліни мають свою специфіку в процесі підготовки їх навчально-методичного забезпечення. Це пов'язано з постійними змінами в обліково-податковій політиці України, контрольно-ревізійній та аудиторській діяльності різних структур, банківській діяльності, із змінами та доповненнями в багатьох законодавчих та нормативних документах. Тому викладачам необхідно постійно доопрацьовувати пакет їх навчально-методичного забезпечення. Автори курсів навчально-методичного забезпечення повинні постійно вносити зміни до них з метою дотримання високого професійного рівня навчально-методичного забезпечення. Оскільки сучасні бухгалтери-аналітики повинні вміти не тільки вести бухгалтерський облік, скласти звітність, аналізувати діяльність підприємства, проводити аудит, але також і опрацьовувати отриману інформацію з метою розробки та впровадження науково-обґрунтованих управлінських рішень для поліпшення діяльності підприємства, підвищення її прибутковості та рентабельності. Тому при проведенні практичних і лабораторних занять спостерігається домінування діяльнісних результатів (здобувач вищої освіти обчислює, спостерігає, аналізує, моделює, досліджує, трансформує, виконує роботу в малій групі тощо) над теоретичними знаннями, фактологічними (здобувач вищої освіти знає або розуміє).

Також як результат практичного впровадження цього методу слід відзначити ріст числа і варіантів форм його використання. В практиці роботи професорсько-викладацького персоналу кафедри застосовуються проведення виробничих екскурсій і зустрічей, демонстрацій, ситуативних практичних робіт і завдань, науково-дослідницьких і навчальних практик, організації спостережень, міні-проектів і кейсів тощо.

Наступне завдання у підготовці спеціалістів має методологічний характер. Діяльнісне навчання потребує інших підходів. Це стосується планування навчального процесу, розподілу бюджету часу на лекції,

практичні і лабораторні заняття, консультації і самостійну роботу. Традиційні лекції неефективні; на практичні заняття і самостійну роботу студент витрачає значно більше часу; зростає потреба в індивідуальних консультаціях викладача. Побудова сучасних підручників та навчальних посібників на діяльній основі - це відповідність запропонованих у них видів діяльності комплексу спеціально відібраних особистісних якостей здобувача вищої освіти, посилення розвиваючого компонента навчання. Зокрема, засвоєння не лише формально-логічних, а й оперативних знань (як потрібно діяти в конкретних виробничих ситуаціях, щоб досягти поставленої мети започаткованого бізнесу); засвоєння зразків міркувань, які застосовуються в різних науках; створення методичних ситуацій, які стимулюють студентів до логічного мислення та дослідження. Діяльнісно зорієнтовані практичні завдання повинні бути побудовані на актуальному для студентів сучасному аналітичному матеріалі, повинні моделювати економічні ситуації, мають особливу структуру, задають практичну скерованість. Все це дасть можливість досягти програмних результатів навчання на спеціальності облік і оподаткування та імплементувати одержані знання і навички у подальшій практичній діяльності.

Література

1. Діяльнісний підхід // https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85%D1%96%D0%B4 дата звернення 7.11.2024)
2. Освітньо-професійна програма «Облік, аналіз та фінансові розслідування». URL: <https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/OSVITNI-PROHRAMY-NAVCHALNI-PLANY-11.pdf> дата звернення 7.11.2024)