

Таким образом, интенсивное обучение базируется на высокой мотивации общения, которая достигается с помощью использования на занятии обозначенных приёмов.

Литература:

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
2. Шляхов В. И. Индивидуализация процесса обучения и проблема создания самоучителя русского языка // Автореферат кандидатской диссертации. - М., 1982.
3. Щукин А. Н. Современные методы обучения // Русский язык в национальной школе. № 2, 1987.

*Мишонкова Н.А. Гродненский
государственный
медицинский университет
г. Гродно, Беларусь
e-mail: mna 0412@yahoo.com*

Интернет-технологий в обучении иностранных учащихся

Современная система образования - это важный процесс познания, а не традиционное преподавание. Поэтому важно научить молодых людей самостоятельно работать с информацией, совершенствовать знания и умения в разных областях науки, что, несомненно, им пригодится в будущем. В таком подходе заинтересовано современное общество, общество инновационных технологий. Вопрос о поиске новых педагогических методов и использования инновационных средств обучения актуален.

Современное высшее учебное заведение даёт студентам основные знания, которые должны соответствовать современным требованиям и стандартам. Модернизация содержания образования напрямую связана с инновационными процессами в организации обучения, в том числе и русскому языку как иностранному. И здесь хотелось бы выделить известную технологию – метод проектов или, точнее, технологию совместной проектной деятельности преподавателя и учащихся. Что такое проект, метод проектов и проектная

деятельность? Между этими понятиями, как отмечают исследователи, можно поставить знак равенства.

Метод проектирования начал использоваться в обучении иностранных языков в XX веке. Общеизвестно, что ежедневно человек решает поставленные перед собой задачи и вопросы и не задумывается, что это и есть своего рода проект, который он будет осуществлять, а у любого проекта есть начало работы над проектом и его завершение. Значение слова «проектировать» во многих словарях совпадает: 1) составлять, разрабатывать проект; намечать осуществление чего-либо; предполагать, собираться что-либо делать, устраивать; чертить проекцию, изображать какую-либо фигуру, предмет на плоскости; передавать на экран увеличенное изображение, проекцию (рисунков, чертежей, кинокадров и т.п.; 2) составлять проект дома; предполагать, намечать организацию кружка (организовать кружок); чертить или производить проекцию; 3) чертить проекцию, изображать на плоскости какую-нибудь фигуру, предмет; передавать на экран проекцию, изображение в увеличенном виде рисунков, предметов, кино-кадров, направлять на что-нибудь проекцию [3, 4, 5].

Существует множество классификаций проектов. Этим занималась и Евгения Семёновна Полат - доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО. Автор исследований по обучению иностранным языкам, методу проектов, теории и практики дистанционного обучения; педагогическим технологиям личностно-ориентированного подхода, использованию Интернет-технологий.

В нашем университете, как и во всех вузах республики, свободный доступ к Интернет-ресурсам и другим ресурсам в системе высшего образования (программная оболочка системы MOODL и др.). Используя Интернет-технологии, мы помогаем студентам быстрее освоить работу с компьютером, ориентироваться в поисковых системах. Получив необходимые знания студенты активно участвуют в Интернет – олимпиадах, викторинах,

тестированиях, и имеют возможность получить online- консультацию любого преподавателя.

Учащиеся, овладев навыками работы с компьютером, начинают грамотно работать со справочной литературой, со словарями, находить нужную информацию: собирать факты, учатся анализировать их, выдвигать предположения для решения возникших проблем, учатся обобщать и сопоставлять факты, работать со справочным материалом для подготовки к занятиям и при подготовке к конференциям. Преподаватель даёт возможность студентам во внеаудиторное время условия прямого контакта с аутентичным языком, что невозможно сделать только на занятии в аудитории. Если вдруг

учащийся по каким-то причинам пропустил занятие, он может дома самостоятельно подготовиться к следующему занятию, используя программную оболочку MOODL или



другие программы. Если студентам было что-то непонятно на занятиях или они по каким-то причинам не могли спросить в аудитории, то они могут использовать данные программы во время online-консультаций. Студенты могут самостоятельно работать в интернете в поисках дополнительной информации по определённой заданной или интересующей его теме. В связи с этим, на основе современных технологий, можно рассматривать и использование дистанционной формы обучения.

В нашем университете активно используются современные технологии: в аудиториях, лекционных и конференц-залах можно осуществлять просмотр и обсуждение видеоматериала по специальности, проводить дискуссии, интерактивные занятия, дистанционно слушать лекции, участвовать в международных олимпиадах и конференциях (Москва, Курск, Минск,

Братислава, Гданьск, Лион, Дели, Тегеран и др.). Используя современные технологии; студенты понимают, что они смогут применить приобретаемые знания в будущем.

Задача преподавателей высшей школы - научить студентов генерировать новые идеи и творчески мыслить. Современные студенты быстро осваивают новые технологии, с интересом изучают возможности Интернета, расширяя свой кругозор, налаживая новые контакты и деловые связи.

Современные технологии позволяют решить ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения; совершенствовать умения письменной речи (умение работать с русским шрифтом), закрепляя грамматические явления; пополнять словарный запас; формировать мотивацию к изучению русского языка. Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях РКИ включают также изучение лексики; обучение диалогической и монологической речи. Применение новых технологий – это не только о новые технические средства, но и новые подходы к процессу обучения. Основной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению русским языком.

Формирование коммуникативной компетенции - это цель изучения русского языка как иностранного. Основа функционирования Интернета в процессе обучения русскому языку - это обучение общению и способность к межкультурному взаимодействию. Интернет и общение – синонимы, как нам кажется, это, своего рода, международное многонациональное, кросс-культурное общество, жизнедеятельность которого основана на электронном общении миллионов людей, говорящих одновременно. Включаясь в этот процесс на занятиях и во внеаудиторное время, мы создаем модель реального общения. Такая работа направлена на изучение возможностей Интернет - технологий для расширения кругозора, налаживания и поддерживания деловых связей и контактов.

Наши иностранные учащиеся получают интересный опыт, участвуя в благотворительных акциях, в театральных постановках, в таких

телепрограммах, как «Окна города», где им задают разные вопросы, а они отвечают, свободно участвуют в дискуссиях. Здесь можно сделать вывод, что студенты, которые освоили современные технологии, которые свободно овладели искусством поиска информации в Интернете, участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах и викторинах, т.е. имеют достаточный опыт коммуникации, свободно общаются, отвечают на вопросы, подтверждая хорошее знание русского языка и владение им.

Литература

1. Бирюлькина, Ю. Е. Современные педагогические технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/11/23/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnolog-0->. - Дата доступа: 17.02.2019 г.
2. Мишонкова, Н.А. Инновационные формы обучения русскому языку иностранных учащихся / Н.А. Мишонкова // Инновационное образование и система управления качеством в вузе: материалы респ. науч.-метод. конф.- Гродно : ГрГМУ, 2011.- С.272-275.
3. Мишонкова, Н.А. Интенсификация обучения языку как средству общения англоговорящих учащихся / Н.А. Мишонкова // Актуальные проблемы медицины: материалы науч.-практ. конф., посвящ. 55-летию учреждения образования "Гродненский государственный медицинский университет".- Гродно : ГрГМУ, 2013.- Ч. 2.- С.54-58.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные техноогии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева, Е.А. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные техноогии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений/ Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина – 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19666.pdf. – Дата доступа: 17.02.2019 г.
6. Полюхова А. Н. Использование проектной методики на уроках иностранного языка // Молодой ученый. — 2015. — №10.5. — С. 21-22. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/90/18055/> - Дата доступа: 17.02.2019 г.
7. Словарь Ефремовой Т.Ф. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dicti.net/?efrw=%EF%F0%EE%E5%EA%F2%E8%F0%EE%E2%E0%F2%F> С- Дата доступа: 17.02.2019

8. Словарь Ожегова С. И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dicti.net/?ozhw=%EF%F0%E5%EA%F2%E8%F0%E2%E0%F2%FC>- Дата доступа: 17.02.2019 г.
9. Словарь Ушакова Д.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dicti.net/?ushw=%EF%F0%E5%EA%F2%E8%F0%E2%E0%F2%FC> - Дата доступа: 17.02.2019 г.

*Никулина И.Я.
Одесский национальный
политехнический университет
г.Одесса, Украина
e-mail: Nikulina_IJ@ukr.net*

Формирование у иностранных студентов культуры невербального общения

В научных трудах современных авторов разрабатываются различные аспекты межкультурной коммуникации, пути и способы ее формирования, а также взаимосвязь ценностно-культурных ориентаций разных этносов и культур. Интерес в этом плане представляют работы Строгановой К.Е., которая предметом своего исследования избрала процесс формирования межкультурной невербальной компетенции у иностранных студентов на занятиях по РКИ, «где особое место уделяется традиционным особенностям невербального поведения представителей страны изучаемого языка и его сопоставлению с национально-культурными традициями студентов-иностранцев» [4]. Следует согласиться и с Папян Г.Б., которая в своей статье «Вербальная и невербальная коммуникация в процессе обучения русскому языку как иностранному»[3] справедливо замечает, что словами можно передать только фактические знания, но чтобы выразить чувства, одних слов часто бывает недостаточно. Они передаются на языке невербального общения. Невербальный язык может сказать нам о том, что люди думают о нас в действительности. Знание этого языка ценно особенно тем, что проявляется спонтанно и бессознательно. Поэтому,